

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «28» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ № 3
Шевченко М. В.
Приказ № 32-ОД от «29» марта
2024 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2023 года**

Содержание отчета самообследования

1	Содержание	2
2	Введение.....	3
3	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию.....	4
4	Аналитическая часть.....	6
4.1	Оценка образовательной деятельности.....	6
4.2	Структура и система управления образовательной организацией.....	17
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
4.4	Оценка организации учебного процесса.....	58
4.5	Оценка востребованности выпускников.....	65
4.6	Кадровые условия.....	66
4.7	Учебно-методические и библиотечно-информационные условия.....	69
4.8	Материально-технические условия.....	71
4.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71
5	Заключение.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ СОШ № 3)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»; Приказа МБОУ СОШ № 3 № 17-ОД от 20.02.2024 г. «О создании рабочей группы и проведении мероприятий по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2023 год.

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ СОШ № 3 за период 2023 (календарного) года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3;
- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете № 5 от «28» марта 2024 г., размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» <http://scol3.ucoz.ru>, а также направлен учредителю.

3. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2021 год	Показатель 2022 год	Показатель 2023 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	162	149	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78	67	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78	76	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	6	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/12,3%	20/13,4%	24/15,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,55	3,1	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,55	3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2	29,3	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	2,7	46	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/11	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25	1/50	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/11	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25	1/50	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	91/56	112/74,6	142/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	53/32,7	72/48	120/79,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/2,4	7/4,7	4/2,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	5/3,3	33/21,8

1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/7,4	2/1,3	15/9,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/3,7	6/4	6/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/3,7	6/4	6/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/78	17/81	17/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/70	16/76	16/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22	3/14	4/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17	3/14	4/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/52	12/52	11/52
1.29.1	Высшая	человек/%	3/13	3/14	4/19
1.29.2	Первая	человек/%	9/39	9/43	9/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/52	11/52	10/48
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13	3/14	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/39	8/38	8/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13	2/10	5/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/35	6/29	8/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100	25/100	25/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	13/50	20/80	20/95

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34	34	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	162/100%	148/100%	151/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7	8,6	8,3

4. Аналитическая часть.

Общая информация, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации городского округа Сухой Лог.
Юридический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96
Фактический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96
Контактный телефон, факс	8(34373) 93-2-34
Е-mail:	moysoh3sl@yandex.ru
сайт	http:// www.scol3.ucoz.ru
Телефон/факс	(343)73 93-234
Филиалы и представительства	нет

МБОУ СОШ № 3 действует на основании:

Устава, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог ПА -280 от 26.02.2024 года.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276098 (номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 114-ла от 18 января 2012)

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9184. Дата предоставления государственной аккредитации: 21.10.2016

Свидетельство о государственной регистрации права (серия 66 АЕ №089518 от 06.12.2011)

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://scol3.ucoz.ru/index/dokumenty/0-86>.

4.1 Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также в школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, дополнительными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 3, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2023 МБОУ СОШ № 3 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МБОУ СОШ № 3 реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты были утверждены к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовались:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение в МБОУ СОШ № 3 ведется на русском языке, в режиме пятидневной учебной недели, 1 смена обучения.

В МБОУ СОШ № 3 в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализовались учебные планы естественнонаучного и технологического профилей.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0/0.

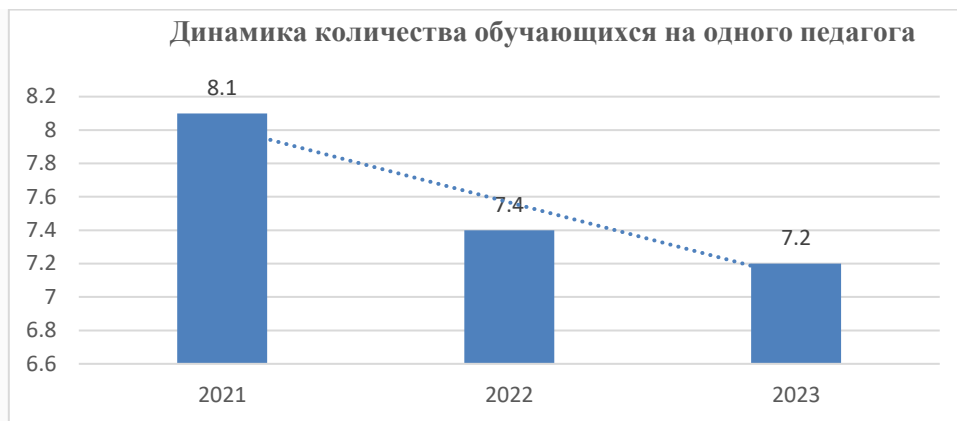
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0/0.

В 2023 году в школе 13 классов комплектов, средняя численность – 11,5 учащихся.

Численность учащихся

Численность учащихся в школе в соответствии с ОО 1:

Год	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	162	148	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78	67	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78	74	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	7	6
Количество классов комплектов	13	13	13



Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена в гистограмме и говорит о снижении количества обучающихся на 1 педагога в течение 3 лет, что обусловлено снижением контингента учащихся в школе.

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: п. Алтынай, п. Золоторуда, п. Квартал 233, п. Рефт, п. Черемшанка. 100% учащихся школы проживают в п. Алтынай, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С 2018 года года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Письмом Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей были реализованы следующие мероприятия:

1. *По обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня:*

- создание приказа о проведении оценочных процедур (различного уровня) в котором определены ответственный за проведение оценочных процедур, технический специалист, организаторы в аудитории проведения и вне аудитории, комиссия по проверке ответов участников);
- организована процедуру видеозаписи на этапах проведения ВПР и проверки ВПР;
- проверка комиссией в соответствии с критериями оценивания по каждому учебному предмету (осуществление предварительного обсуждения критериев оценивания);
- обеспечение порядка и соблюдение информационной безопасности в аудиториях во время проведения оценочных процедур;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
- привлечения независимых, общественных наблюдателей.

2. *По формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
- Сопровождение педагогических работников имеющих профессиональные проблемы и дефициты (через направление на курсы в области оценки результатов образования (перечислены в разделе кадровые условия), ориентированные для школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; проведение внутришкольного обучения по итогам курсов повышения квалификации и посещения практико-ориентированных семинаров на муниципальном уровне).
- Использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах (ВПР) только по желанию педагога);
- Использование в ежедневной деятельности положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- Систематическое проведение независимых оценочных процедур, с соблюдением условий объективности;
- Разработка и использование в оценочной деятельности принятых в школе прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

Соблюдение и выполнение данных мероприятий способствует формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МБОУ СОШ № 3 отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценочная деятельность в школе осуществляется с выполнением условий объективности, ее результаты используются для повышения качества образования на основе внутришкольного контроля, анализа и последующей корректировки образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся и педагогических работников выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Воспитательная работа

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий

Модули рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д

Модуль «Урочная деятельность»

В целях достижения воспитательного потенциала урока педагогические работники используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; учителями осуществлено включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; осуществляется подбор текстов соответствующего тематического содержания для обсуждения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализуемые направления внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; информационная культура, учеба с увлечением, по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия, представителей) несовершеннолетних обучающихся; направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

В школе 13 классных коллективов и 13 классных руководителей. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ СОШ № 3; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патристическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными,

поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровнях.

Модуль «Основные школьные дела»

Обучающиеся принимают участие в традиционных общешкольных делах, а также в мероприятиях которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Акции и конкурсы интересны и разнообразны, отобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями времени.

Традиционно проводятся: День знаний, День открытых дверей «Единство в традициях», День учителя, День матери, День независимости, Новогодние елки, Праздник защитников Отечества, Праздник 8 марта, День Победы, «Вахта памяти», День пожилого человека, Последний звонок, в школе также проводятся такие мероприятия, как конкурсы рисунков, тематические выставки, изготовление поделок ко дню пожилого человека, участие в благотворительных акциях «10000 добрых дел», «Новый год в каждый дом», «Добрые письма», «Письмо солдату».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля осуществлены экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятия, на природу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм действий: проведение дня открытых дверей «Единство в традициях», во время которых родители могли познакомиться с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; проведение родительских собраний, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; привлечение родителей к проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Родителей, обучающихся информируют о региональных родительских собраниях в формате ВКС.

Модуль «Самоуправление»

В 2021 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (10 членов). Члены РДДМ активно участвуют в добровольческой деятельности (волонтерство).

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2023 года деятельность МБОУ СОШ № 3 направлена на формирование у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, экологической культуры,

формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни состоит из нескольких направлений, включающих в себя

-организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса, а именно:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- обеспечение социально - правовой защищенности и оказание помощи ОУ в укреплении семейных отношений в соответствии со своей компетентностью;

-удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого- социальной службы школы;

-разносторонне просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- демонстрация достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;

- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, по предупреждению проявления саморазрушающего и агрессивного типа поведения детьми и подростками, осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска».

Модуль «Социальное партнёрство»

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: ДК п.Алтынай, сельская библиотека имени К.А. Некрасовой, ФАП п.Алтынай, ПЧ 18/4 п.Алтынай.

Модуль «Профорентация»

Профессиональное просвещение обучающихся в МБОУ СОШ № 3 организовано через проведение уроков «Профминимум» на базе проекта «Билет в будущее», диагностику и консультирование по проблемам профориентации; участие обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» - 26 человек, по окончании проекта участники получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии, так же обучающиеся имели возможность посетить профессиональные пробы в онлайн формате в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях высшего образования.

Также учащиеся знакомятся с различными видами профессий через Всероссийские открытые уроки «ПроЕКТОриЯ», являлись участниками Всероссийского конкурса для Школьников «Большая перемена».

В 2023 году учащиеся школы с классными руководителями, руководителями школьного музея посетили следующие экскурсии: экскурсия по туристическому маршруту «По следам золотоискателей» в п. Золоторуда, музейный комплекс УГМК Военной и гражданской техники в г. Верхняя Пышма Также в течение 2023 года учащиеся школы посещали школьный музей.

С целью развития патриотического воспитания в школе активно в течение учебного года использовались информационно-коммуникационные технологии: создана группа в социальной сети ВКонтакте школьного историко-краеведческого музея и Музея Ксении Некрасовой. Новое информационное пространство развивает у обучающихся умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать различные проекты. В ходе исследовательской работы происходит формирование у учащихся чувства высокой гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине.

В школе действуют на постоянной основе детские молодежные объединения патриотической направленности: дружина юных пожарных «Беспокойные сердца» (10 обучающихся), юные инспектора дорожного движения «Дорожный патруль» (4 обучающихся), юнармейский отряд «Вымпел» (10 обучающихся), охват учащихся – 15%. Деятельность данных объединений реализуется в соответствии с планом мероприятий, участники участвуют в профилактических и патриотических акциях, привлекаются в классные коллективы для реализации целей и задач воспитательной работы.

Реализация системы дополнительного образования.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в МБОУ СОШ №3 в 2023 году реализуется через следующие направления дополнительного образования:

1) физкультурно-оздоровительной направленности (настольный теннис, футбол, лыжные гонки, волейбол, пионербол);

2) естественно-научное (занимательная физика для малышей, чудеса физики, естествознание в опытах и экспериментах);

3) технологическое (компьютерный клуб, мир мультимедиа технологий, робототехника, моделирование, 3-D моделирование);

4) туристско-краеведческое (юный краевед);

5) художественное (хор, театр, мастерица)

Реестр сертификатов дополнительного образования ведется в электронной форме с использованием региональной информационной системы «Навигатор дополнительного образования»

В дополнительном образовании занято 95% учащихся, что на 9 % больше в сравнении с 2022 годом.

Реализация системы развития талантов

В течение 2023 года учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень: Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 - Осенняя сессия» - 60 учащихся, из них 13 призеров, 13 победителей; международный конкурс по экологии «Экология России» - 3 участника.

Таким образом по итогам 2023 года 63/41,7% учащихся приняли участие в конкурсах международного уровня (на 35,1 % больше по сравнению с 2022 годом) из них 15 (9,9%) - победителя в общей численности обучающихся (на 8,6 % больше по сравнению с 2022 годом).

Федеральный уровень: Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап - 2023 – Информатика – 29 призеров, Всероссийский проект «Педагог Технология Творчество». Конкурс школьных проектов «Гении будущего. Номинация «Исследовательский проект» – 2 победителя и 1 призер, Всероссийская новогодняя Викторина «В лесу родилась ёлочка» – 1 призер.

Таким образом по итогам 2023 года отмечается положительная динамика участия в конкурсах федерального уровня с 16/10,6% до 33/21,8% учащихся, которые приняли участие в конкурсах, из них 33 (21,8%) – победителей и призеров в общей численности обучающихся.

Региональный уровень: региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой край» – 1 победитель; VII Областной конкурс проектных работ среди обучающихся с ОВЗ – 3 участника (2 победителя); Областной конкурс исследовательских проектов «Первые шаги в науку» – 1 участник; областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер. Направление «Экскурсовод в музее» - 1 участник; областной конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году педагога и наставника – 5 участников; Олимпиада для Уральского Федерального округа «Классная команда» для 9-10 кл – 5 участников, 3 место в индивидуальном зачете

Таким образом, по итогам 2023 года наблюдается сохранение доли участников конкурсов регионального уровня на 10%, снижение доли призеров и победителей с 4,7 % до 2,6 % (4 обучающихся).

Муниципальный уровень: Муниципальный конкурс «Турнир юных физиков» среди учащихся 8-х классов – 4 участника; Муниципальный тур НПК – 3 участника, из них – 1 победитель; Муниципальная игра по физике «Поехали!» для учащихся 7 классов – 4 участника; Сириус. Пригласительный этап для школьников. Информатика – 7 участников; Сириус. Пригласительный этап для школьников. Информатика – 8 участников; муниципальные соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся и студентов ОУ, посвященных Дню воинской славы России – снятию блокады Ленинграда – 5 участников; Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» – 2 участник; Муниципальный конкурс «На перекрестке естественных наук» – 4 участника; Муниципальный конкурс «На перекрестке естественных наук» – 4 участника; Научный олимп – 1 участник; «Муниципальная игра по математике «Математическая карусель»» – 1 место в номинации «Кроссворды»; «Мы выбираем будущее» – 1,2 место; «Турнир Историков» – 3 место; «Колесо истории» – 2 место; «Общегородская правовая олимпиада» – 3 участника; Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона 2023» – 2, 3 место; Муниципальные соревнования «Веселые старты» – 8 участников; Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Приз Администрации городского округа Сухой Лог» – 10 участников, из них 1,2,3 место; Открытая XXII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2023» в городском округе Сухой Лог – 21 участник, из них 1 место; Муниципальные соревнования по волейболу – 21 участник; Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд, приуроченный к празднованию 100-летия образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта – 1,2 место; Первенство городского округа Сухой Лог среди учащихся ОУ «Заккрытие сезона» по лыжным гонкам – 21 призер; смотр -конкурс ДЮОП – 3 место; конкурс «23 февраля» - 2 участника, из них 1 победитель; конкурс «Уральский характер» - 3 победителя; Муниципальная игра для пятиклассников «Этот загадочный космос» – 3 участника; Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» – 4 победителя, 1 призер; конкурс детского творчества «Пасха красная - Красный звон» – 3 призера; Историческая игра, посвященная Алексею Михайловичу – 2 место; ОГЭ-чемпионат по обществознанию – 4 участника; Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди муниципальных общеобразовательных учреждений – 1 призер, 1 участник; Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди муниципальных общеобразовательных

учреждений, легкая атлетика – 3 место; Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди муниципальных общеобразовательных учреждений, спортивный туризм – 2 призера; Благотворительный забег «БлагоБег» – 1 победитель, 3 призера; Муниципальный конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году педагога и наставника, номинация ПСД – 3 место; Муниципальный конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году педагога и наставника, номинация ЭВД – 3 место; Муниципальный конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году педагога и наставника, номинация ВВИП – 1 место; «Чемпионат ОГЭ по математике» – 5 участников; Спартакиада среди Муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог 2022-2023 – 2 место; Фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения ГО Сухой Лог, приуроченный к празднованию 100-летия образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта – 3 место (11 участников); Всероссийский день бега «Кросс нации 2023» – 4 участника, из них – 1 победитель и 2 призера; Легкоатлетическое многоборье среди обучающихся ШСК 2-4 классов – 8 участников; массовые соревнования по футболу «Футбольная страна 2023» среди детей, юношей и девушек – участие (49 участников), муниципальный познавательный марафон «Ты, сможешь!» – 3 участника, из них 1 призер; Муниципальная игра по математике «Математическая карусель» – 6 участников; Муниципальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Мир моих увлечений» - 1 победитель и 1 призер; Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы всё можем!» – 2 участника, из них 1 призер; Антикоррупционный марафон номинация «Плакат на антикоррупционную тематику» – 2 место; «Литературная игра по произведениям В.Ю. Драгунского «Секретный пароль»»- 4 призера; Детский видеоконкурс чтецов – 3 участника; Антикоррупционный марафон номинация «Рисунок на антикоррупционную тематику» – 3 участника, из них 1 призер; конкурс чтецов литературных произведений на тему Веселые стихи Бориса Заходера – 2 участника; Муниципальный конкурс «Песни знакомые с детства» – 4 призера; Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» – 2 участника; Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини- футбол в школу» среди юношей и девушек 2008- 2009 г.р. – 6 команд (42 участника), из них 2 победителя и 3 призера; Традиционный турнир по волейболу среди ШСК городского округа Сухой Лог 2023г. – 24 участника; квест - игра «В мире профессий» – 3 место; Экология России – 3 участника; ОГЭ – Чемпионат – 4 участника; Краеведческая игра «Колесо истории» – победитель; Муниципальная игра В дебрях филологии – 5 участников; Квест - игра «Ярмарка профессий»- 5 участников.

По итогам 2023 года наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в конкурсное движение, это обусловлено выстроенной системой сопровождения талантливых и одаренных детей, сотрудничеством с благотворительным фондом «Достойным лучшее», оказывающим содействие в сопровождении и участии детей в конкурсах регионального и федерального уровней за пределами муниципалитета.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Математика	6	20	20
2.	Русский язык	7	16	15
3.	Иностранный язык (английский)	0	8	3
4.	Информатика и ИКТ	0	19	7
5.	Физика	3	6	1
6.	Химия	5	0	0
7.	Биология	5	15	14
8.	География	0	7	5
9.	Литература	2	14	7
10.	История	11	15	18
11.	Обществознание	13	10	14
12.	Физическая культура	20	37	37
13.	Технология	12	20	13
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	12	0
15.	Математика (4 класс)	0	11	13
16.	Русский язык (4 класс)	0	6	8
ИТОГО		86	216	175

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ

год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-11(12) классов	Количество победителей и призёров
2021	64	42,6%	32
2022	86	86%	36
2023	100	98%	33

Сравнительная таблица победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	2021	2022	2023
1	Математика	0	0	0
2	Русский язык	2	0	2
3	Иностранный язык (английский)	0	0	2
5	Информатика и ИКТ	-	0	0
6	Физика	0	0	0
8	Химия	0	-	-
9	Биология	2	2	1
11	География	-	2	0
12	Литература	1	2	2
13	История	1	1	0
14	Обществознание	1	1	3
18	Физическая культура	19	21	13
19	Технология	6	5	5
20	Основы безопасности жизнедеятельности	0	-	-
21	Математика (4 класс)	-	0	0
22	Русский язык (4 класс)	-	2	5
ИТОГО		32	33	33

Сравнительный анализ победителей и призёров школьного этапа ВсОШ показывает, что динамика общего количества победителей и призёров – стабильна, увеличилось количество предметов, где обучающиеся занимают призовые места с 7 до 8, впервые в 2023 году добавились победители и призёры по иностранному языку (английский); снизилось количество победителей и призёров по общеобразовательным предметам: биология, география, история, физическая культура; повысилось по русскому языку (4 класс), обществознанию.

Муниципальный этап

Обучающиеся МБОУ СОШ №3 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам: литература, биология, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, английский язык.

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2021 году	Количество победителей и призёров в 2021 году	Количество участников в 2022 году	Количество победителей и призёров в 2022 году	Количество участников в 2023 году	Количество победителей и призёров в 2023 году
1	Математика	0	0	0	0	0	0
2	Экология	0	0	0	0	0	0
3	Обществознание	1	0	0	0	3	0
4	География	0	0	1	0	0	0
5	Литература	1	1	0	0	2	0
6	Физика	0	0	0	0	0	0
7	ОБЖ	0	0	0	0	0	0
8	Право	0	0	0	0	0	0
9	Биология	2	0	2	1	1	0
10	Русский язык	1	1	1	0	2	0
11	Физическая культура	10	8	16	6	16	11
12	Астрономия	0	0	0	0	0	0
13	Химия	0	0	0	0	0	0
14	Английский язык	0	0	0	0	1	0
15	Технология	5	1	3	2	2	2
16	Экономика	0	0	0	0	0	0

17	История	0	0	0	0	0	0
18	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
19	Информатика	0	0	0	0	0	0
20	Немецкий, французский, итальянский, испанский языки	0	0	0	0	0	0
		20	11	23	9	27	13

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 3 в 2023 году приняло участие 20 человек (уникальных), что составило 28% от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Из них победителей 0 и 13 призеров муниципального этапа.

Год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призеры (фактически)
2021	20	37%	11
2022	18	26%	9
2023	20	28%	13

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: технология - 2 призера, физическая культура - 11 призеров.

В 2023 году численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 142/94%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 120/79,4%.

В течение 2023 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» продолжалась работа, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, соблюдение антикоррупционных стандартов поведения.

Личностные результаты освоения программы основного общего и среднего общего образования, формируемые при изучении учебных предметов, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части противодействия коррупции.

В школе назначено ответственное лицо по профилактике коррупционных и иных правонарушений, разрабатывается и реализуется План мероприятий по антикоррупционной деятельности и план антикоррупционного просвещения сотрудников школы.

В 2023 году в рамках проведения мероприятий ко Дню правовой помощи детям в Свердловской области на классных часах обучающимися просмотрены видеоролики, направленные на антикоррупционное просвещение детей.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 3 http://scol3.ucoz.ru/index/antikorrupcionnoe_prosveshhenie/ информация по антикоррупционному просвещению, памятки антикоррупционной направленности и телефоны горячих линий, ссылка на просветительские материалы, направленные на борьбу с проявлениями коррупции.

С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2023 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов

взимания денежных средств с родителей (законных представителей). Нарушений по указанным направлениям выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что элементы обучения, связанные с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан реализовались в 2023 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» в полном объеме, а жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

4.2 Структура и система управления образовательной организацией

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления школой являются:

- Учредитель

- руководитель – директор

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, совет обучающихся, Управляющий совет, Представительные органы работников (профсоюз работников) Школы.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместитель, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательной деятельностью в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой, являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического

коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, еженедельные оперативные совещания.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет: баланс задач всех органов со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместитель директора, руководители школьных методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе урочной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данного контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Школьные методические объединения учителей-предметников

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог, локальными актами. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы на учебный год, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

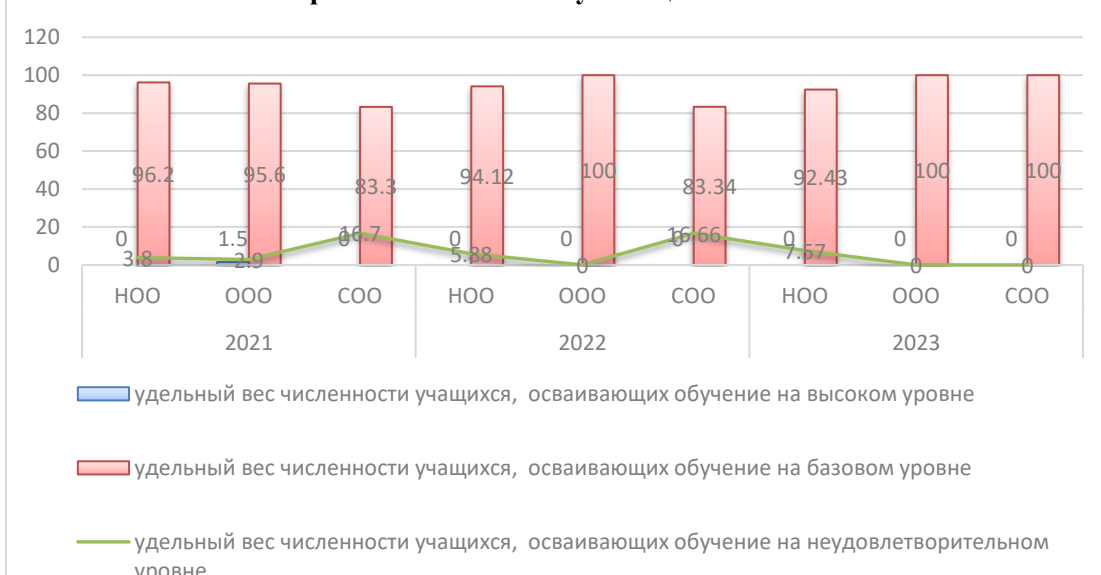
Год	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2021	20 / 12,3
2022	20/13,4
2023	24/15,9

За три последних года наблюдается положительная динамика численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. По итогам 2023 года 24 (15,9%) учащихся завершили обучение на «хорошо» и «отлично».

Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ представлена ниже.

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2021			2022			2023		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	96,20	95,60	83,30	94,12	100	83,34	92,43	100	100
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	3,80	2,90	16,70	5,88	0	16,66	7,57	0	0

Уровень освоения обучающимися ООП



Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года в части освоения основных образовательных программ, можно отметить положительную динамику в увеличении доли обучающихся, освоивших ООП СОО на базовом уровне и увеличение доли обучающихся, освоивших ООП НОО на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТПМПк для получения рекомендаций по определению программы обучения.

Оценочная деятельность в школе осуществляется с соблюдением условий объективности, ей предшествует внутришкольный контроль, анализ и последующая корректировка образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся и педагогических работников выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, ведется методическая работа по предъявлению и использованию объективного оценочного инструментария.

Промежуточная аттестация согласно локальным актам проводится в балльно-накопительной форме в течение последней недели учебного года на основе результатов четвертных (полуугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полуугодовых) отметок.

В 2022-2023 учебном году в школе было 12 выпускников (среди них 5 детей с ОВЗ), завершающих обучение по основным образовательным программам основного общего образования; 3 выпускника, завершающих обучение по основным образовательным программам среднего общего образования; 1 выпускник, завершающий обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

По результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации из общего количества выпускников 9 классов все были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации из общего количества выпускников 11 класса 100 % были допущены к государственной итоговой аттестации.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2023 года

В МБОУ СОШ № 3 для успешного проведения государственной итоговой аттестации были созданы нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, организационные условия. Школа в своей деятельности по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года на педагогических советах, собраниях классных коллективов, родительских общешкольных и классных собраниях, информационных днях, инструктивных совещаниях с обучающимися, педагогами, через оформление информационных стендов, размещения информации на официальном сайте школы в рубрике «Государственная итоговая аттестация» проводилось информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения ГИА были реализованы права обучающихся: выпускники были неоднократно проинформированы о своих правах администрацией образовательной организации, классными руководителями на классных часах и индивидуальных беседах-консультациях, беседах-инструктажах, через размещение информации на стендах и на официальном сайте школы.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 № 189/1513;

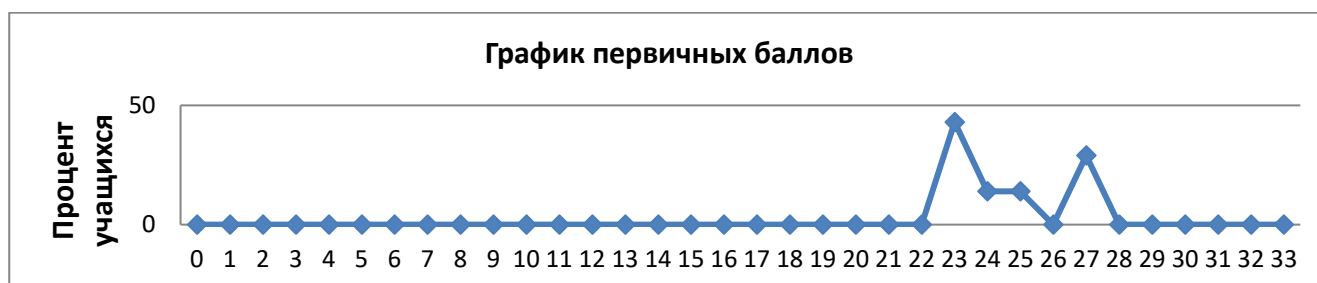
Результаты ОГЭ по русскому языку

ГИА в форме ОГЭ проходили 7 человек.

Результаты ГИА распределены следующим образом:

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
7	23	27	24	24,6	27

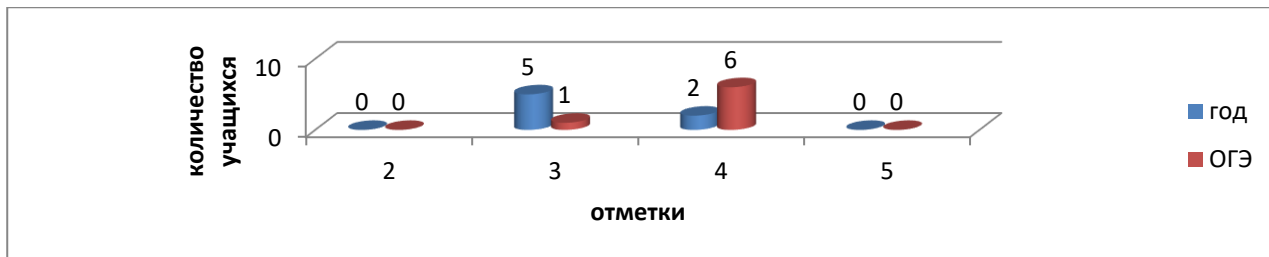


Максимальный первичный балл, полученный в школе (27), отстает от максимального возможного балла (33) на 6 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (23), выше минимального порога (15) на 8 баллов. Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по русскому языку, но все учащиеся преодолели минимальный порог. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

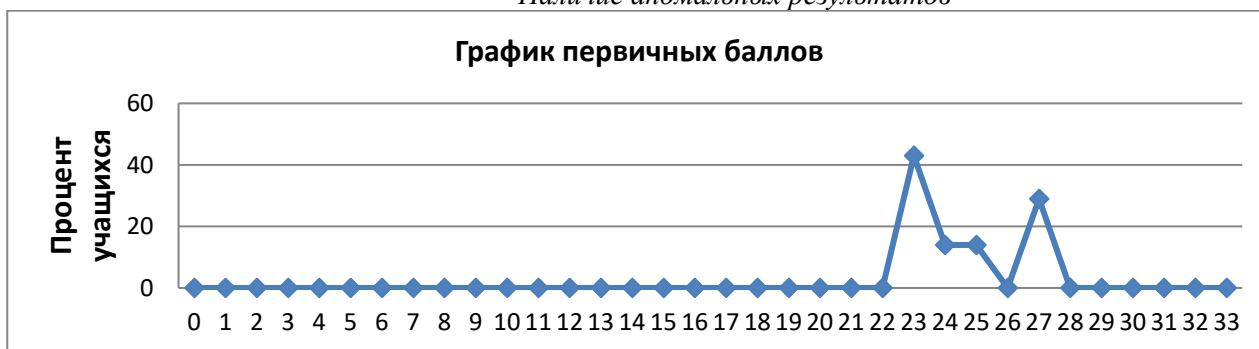
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	0	0	3	43	4	57



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал большой процент учащихся (43 %), подтвердивших отметки при выполнении работы, повысивших -57% и понизивших -0%. Это свидетельствует об объективности оценивания.

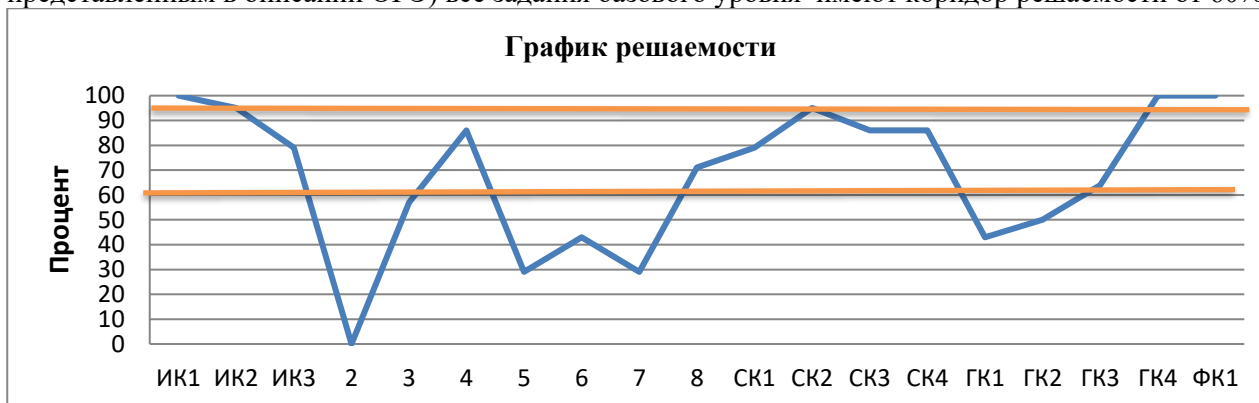
Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Имеется статистический выброс на 23 баллах. По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям спецификации, представленным в описании ОГЭ) все задания базового уровня имеют коридор решаемости от 60% до 90%



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона.

За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

ИК1 (анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста); ИК2 (умение применять один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста); задание 2 (синтаксический анализ); задание 5 (орфографический анализ); задание 6 (анализ содержания текста и

распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста), задание 7 (анализ средств выразительности); СК2 (наличие примеров-аргументов); ГК1 (соблюдение орфографических норм); - ГК2 (соблюдение пунктуационных норм); ГК4(соблюдение речевых норм), ФК1(фактическая точность письменной речи).

Индекс низких результатов.

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7	0	0	6	86	1	14	0	0	100%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 класса успешно справились с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показали базовый уровень (отметки «3» и «4») освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ в динамике

2021				2022				2022			
Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4» / доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4» / доля	Высокий уровень «5»/ доля
10	0/0	9/90	1/10	6	0/0	6/100	0/0	7	0/0	7/100	0/0

Статистические данные основного государственного экзамена по русскому языку за последние три года показывают, что нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов, но наблюдается отрицательная динамика в 2022 и 2023 годах по сравнению с 2021 годом уровня предметных результатов по русскому языку на высоком уровне.

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. По пятибалльной шкале определены две группы по отметкам «3» и «4».



На графике решаемости видно, что ряд заданий стали трудными для всех групп обучающихся: умение производить синтаксический анализ; умение распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса; соблюдение орфографических норм. Это говорит о том, что существуют определенные педагогические дефициты.

Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились хорошо: умение писать изложение, сочинение-рассуждение, соблюдение речевых норм и фактической точности письменной речи (ИК1, ИК2, ИК3, СК1, СК2, СК3, СК4, ГК4, ФК1).

Кластеризация результатов

Уровень подготовки	Обучающиеся (количество и доля от общего кол-ва)	Перечень типичных затруднений
«3»	1/14%	Синтаксический анализ (предложение), применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге,), анализ средств выразительности, соблюдение орфографических норм
«4»	6/86%	Синтаксический анализ (предложение), анализ средств выразительности, соблюдение орфографических норм.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем. Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем и отработке практических навыков.

Результаты ГВЭ по русскому языку.

ГИА в форме ГВЭ проходили 4 человека

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	0	0	2	50	2	50

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал 50% совпадение годовых отметок и результатов ГВЭ.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку стабильные и говорят об объективности оценивания.

Индекс низких результатов

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.б
4	Русский язык	0/0	2/50	2/50%	0/0	100%	50%	3,5

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку с отметками за год показал базовый уровень освоения ООП ООО учащимися 9 класса.

Результаты ГВЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4», доля	Высокий уровень «5» / доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4» / доля	Высокий уровень «5» / доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4» / доля	Высокий уровень «5» / доля
6	0/0	6/100	1/10	3	0/0	3/100	0/0	4	0/0	4/100	0/0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Результаты ОГЭ по математике.

ГИА в форме ОГЭ проходили 7 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
7	8	19	10	12	10

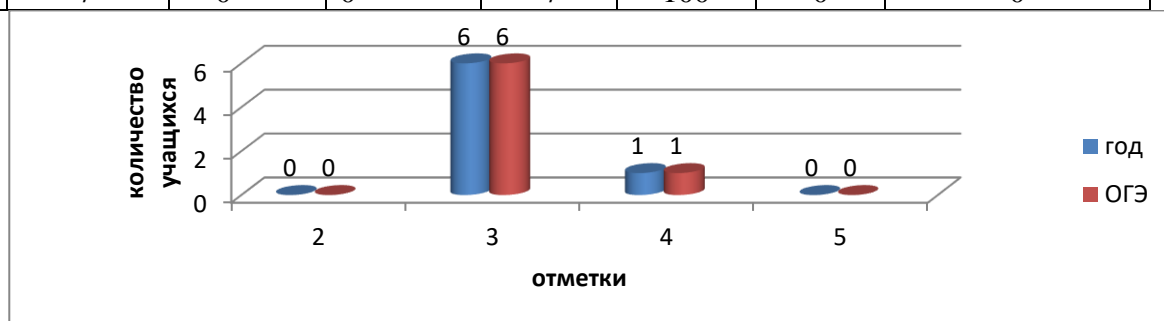


Максимальный первичный балл, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (31) на 12 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (8), равен минимальному порогу (8). Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по математике, но все учащиеся преодолели минимальный порог. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	7	0	0	7	100	0	0



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике с отметками за год показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. В гистограмме можно видеть, что 0% учащихся понизили свои результаты, повысили – 0%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Наличие аномальных результатов

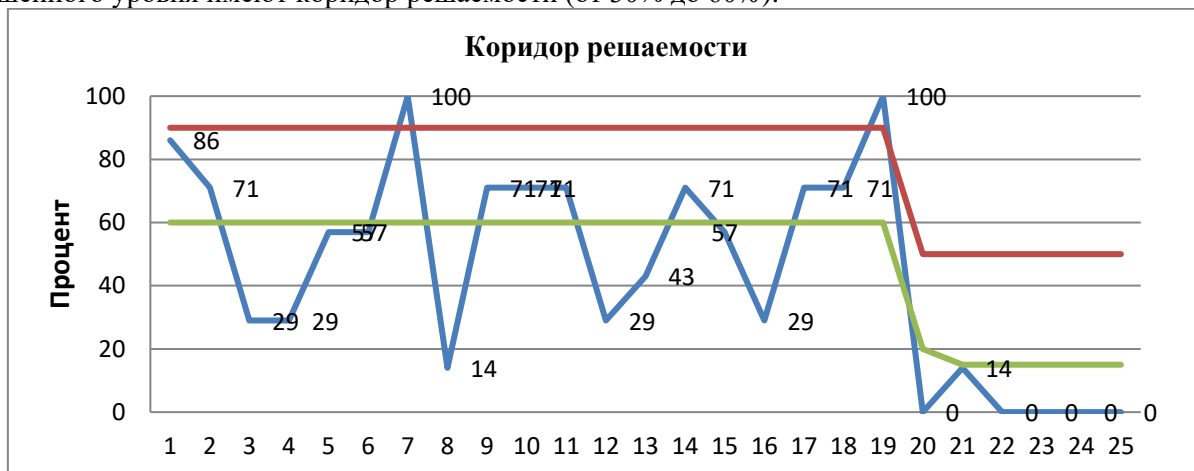


На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметки «4». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 8 баллов нижнюю границу отметки «3» получил 14% (1) учащийся. По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий по позициям кодификаторов, представленных в описании ОГЭ) задания с 1-19 базового уровня имеют коридор решаемости (от 60% до 90%), с 20-25 повышенного уровня имеют коридор решаемости (от 30% до 60%).



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости. За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 4-6 (проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели);
- задание № 7 (проверяется умение выполнять вычисления и преобразования);
- задание № 8 (проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений);
- задание № 9 (проверяется умение решать уравнения, неравенства и их системы);
- задание № 12 (проверяется умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами);
- задание 13 (умение решать уравнения, неравенства и их системы);
- задание № 16 (проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами);
- задание № 19 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.);
- задание № 20-23 (проверяется умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели);
- задание № 24-25 (проверяется умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения).

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
9 класс	7	0	0	1	14	6	86	0	0	100%

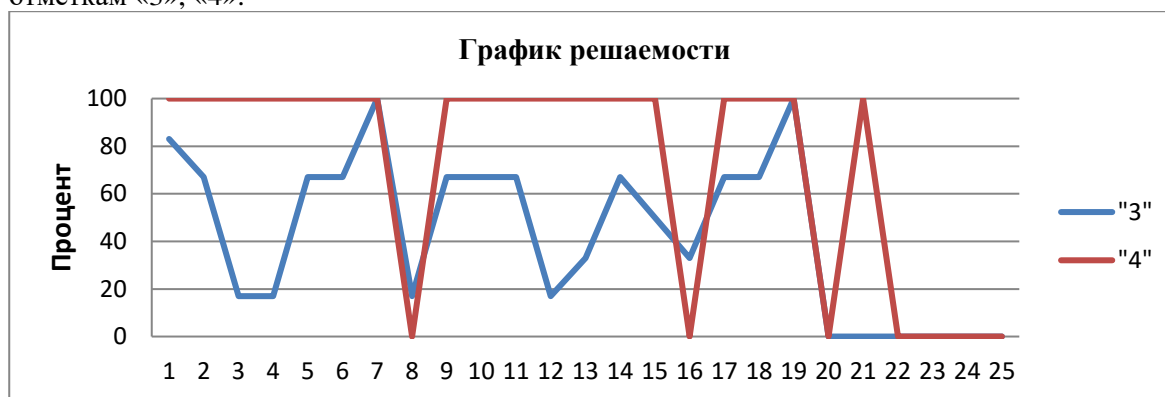
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9А класса справились с работой по математике, из них 100% показали базовый уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования (отметки «3» и «4»)

Результаты ОГЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля
10	0/0	10/100	1/10	6	0/0	6/100	0/0	7	0/0	7/100	0/0

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «3», «4».



На графике решаемости видно, что ряд заданий (20-25) стали трудными для всех групп обучающихся, это задания повышенного и высокого уровня. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились хорошо (1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19).

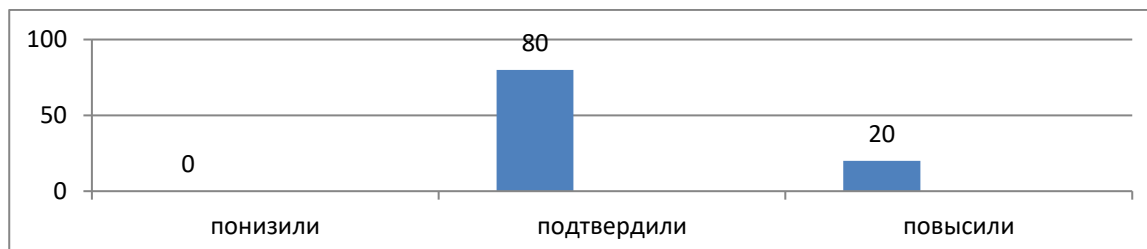
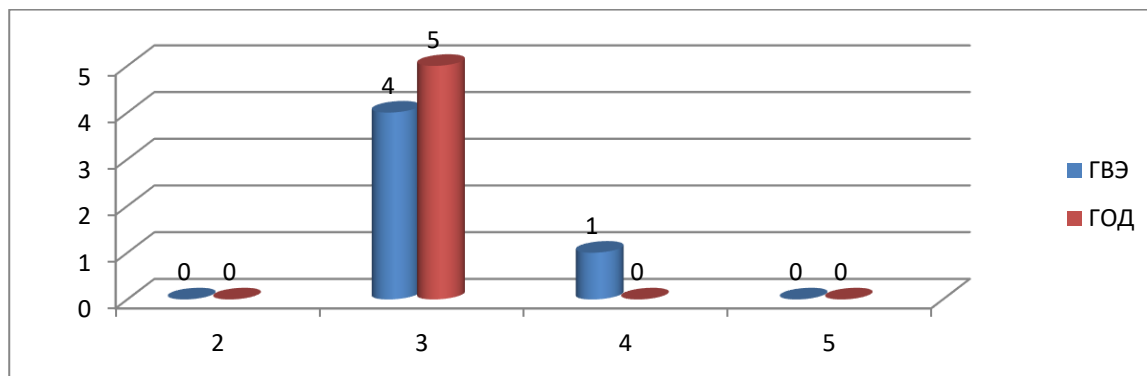
Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«3»	6/86%	Умение выполнять вычисления и преобразования, неумение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, неумение строить и исследовать простейшие математические модели; умение выполнять преобразования алгебраических выражений; умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
«4»	1/14%	Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по математике. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ГВЭ по математике.

ГИА в форме ГВЭ проходили 5 человека

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности



Сравнительный анализ результатов государственного выпускного экзамена по математике показал, что подтвердили свои годовые отметки 80% (4) учащихся, повысили -20% (1), понизили – 0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср. б
5	Математика	0/0%	1/20%	4/80%	0/0%	100%	20%	3,2

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены две группы, имеющие базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень (отметка «2»). Данные свидетельствуют о том, что 67% учащихся справились с работой и показали базовый уровень знаний.

Результаты ГВЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля
2	0/0	2/100	0/0	3	1/33	2/67	0/0	5	0/0	5/100	0/0

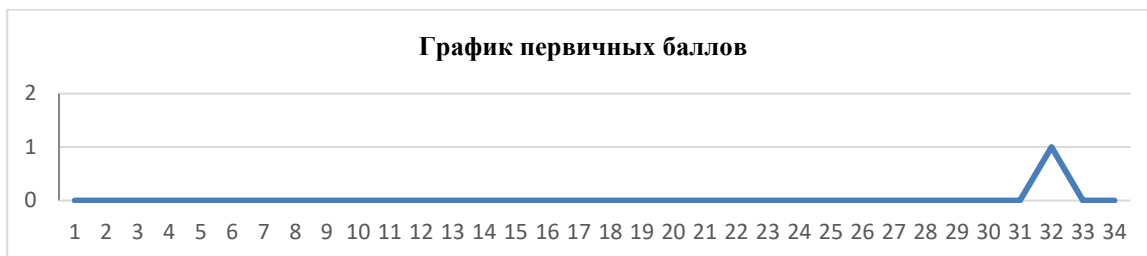
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Результаты ОГЭ по биологии.

ГИА в форме ОГЭ проходили 1 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
1	32	32	32	32	-



Расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана равна среднему арифметическому первичных баллов, следовательно, такое распределение результатов говорит о качестве подготовки учащегося.

Максимальный результат, полученный в школе (32), отстает от максимально возможного балла (45) на 13 баллов.

Данная диаграмма демонстрирует качественное образование.

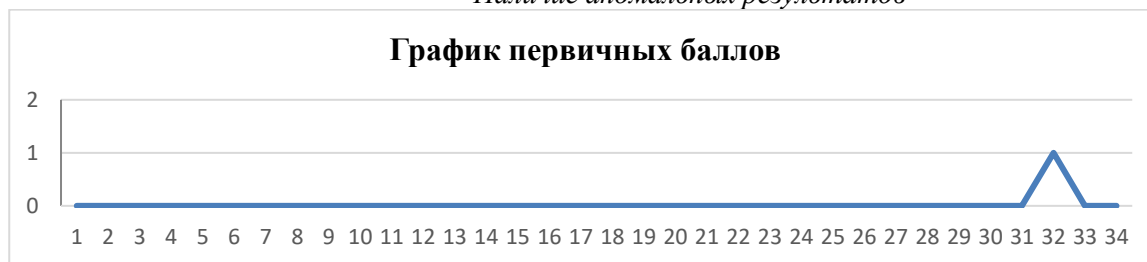
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	1	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с отметками за год показал, что обучающийся подтвердил отметку за год при выполнении работы. Это свидетельствует об объективности оценивания.

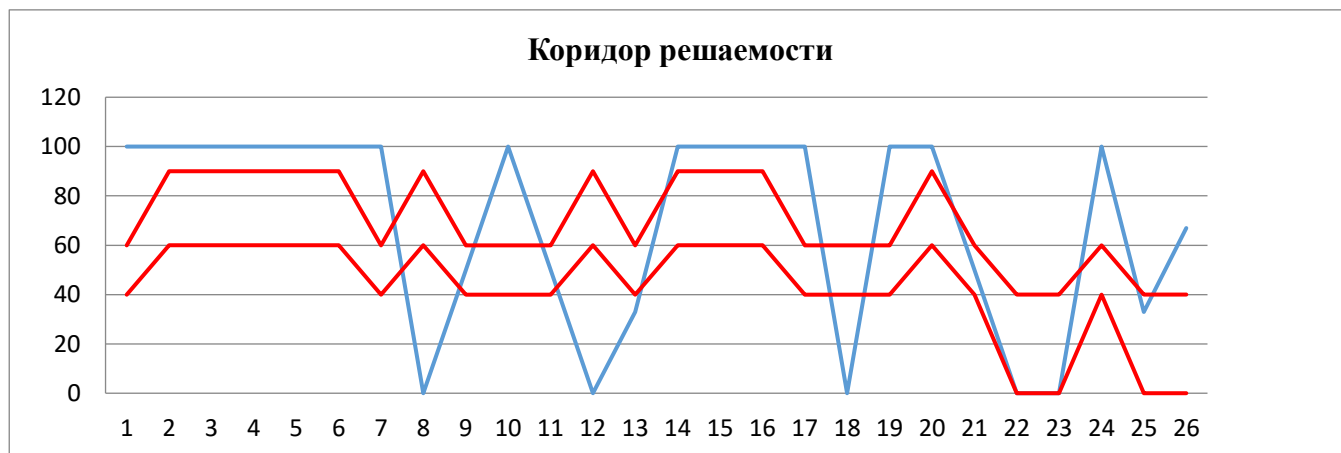
Наличие аномальных результатов



Распределение баллов находится в диапазоне отметки «4».

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям спецификации, представленным в описании ОГЭ) задания 2 - 17 базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 90%; 1,18-24,27 повышенного уровня – от 40-60%; 25,26, 28 и 29 высокого уровня- от 0-40%.



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона.

За границами коридора решаемости находятся следующие задания базового уровня:

- задание 2-3 (знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого);
 - задание 4 (объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды);
 - задание 6 (знать особенности организма человека, его строения);
 - задание 7 (нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма);
 - задание 8 (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики);
 - задание 9 (внутренняя среда. Транспорт веществ);
 - задание 10 (знание строения и жизнедеятельности органов и систем органов человека);
 - задание 11(органы чувств);
 - задание 12 (знание психологии и поведения человека);
 - задание 14 (влияние экологических факторов на организмы);
 - задание 17 (владение приёмами работы по критическому анализу полученной информации);
- повышенного уровня:
- задание 19 (умение проводить множественный выбор);
 - задание 21(знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие);
 - задание 23 (умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных);
- высокого уровня:
- задание 25 (умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей);
 - задание 26 (использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов);
 - задание 27(умение работать с текстом биологического содержания(понимать, сравнивать, обобщать);
 - задание 28 (умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме).

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
9 класс	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что обучающихся 9 класса справился с работой по биологии и показал базовый уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования (отметка «4»)

Результаты ОГЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля
0	0/0	0/0	0/0	2	0/0	2/100	0/0	1	0/0	1/100	0/0

Статистические данные основного государственного экзамена по биологии показывают, что в 2023 году нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов. Также присутствует положительная динамика роста среднего первичного тестового балла (на 16 единиц). В 2021 году учащиеся проходили ГИА только по обязательным предметам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. Анализ в данном критерии произвести невозможно, так как участник ГИА по биологии один.

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«4»	1/100%	Умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; умение проводить множественный выбор; умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности; умение выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами; умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускником базовыми знаниями по биологии. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Результаты ОГЭ по информатике.

ГИА в форме ОГЭ проходили 7 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
7	5	15	8	8,6	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

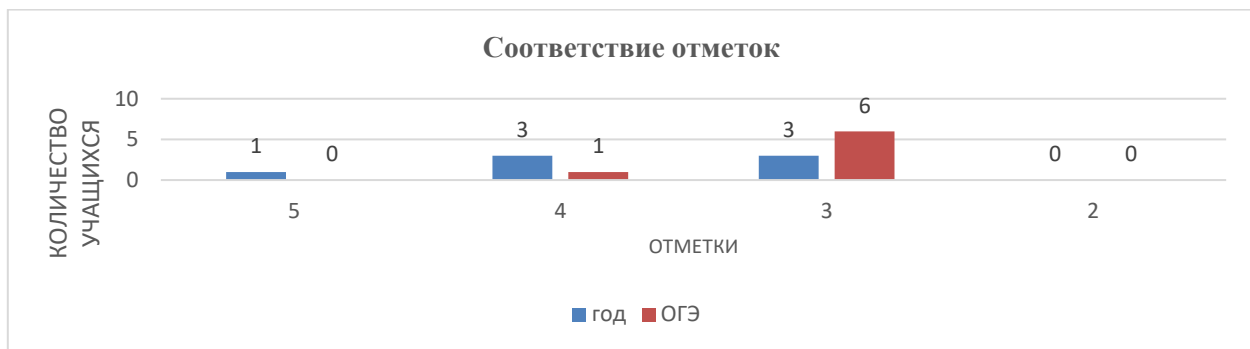


Максимальный первичный балл, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (19) на 4 балла. Минимальный первичный балл, полученный в школе (5), равен минимальному порогу (5). Данное значение не является критичным, так как все учащиеся преодолели минимальный порог баллов. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	7	4	57	3	47	0	0



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал небольшой процент учащихся (47%), подтвердивших отметки при выполнении работы, но есть учащиеся, понизившие результат (57%): 1 человек с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3». Это свидетельствует о необъективности оценивания.

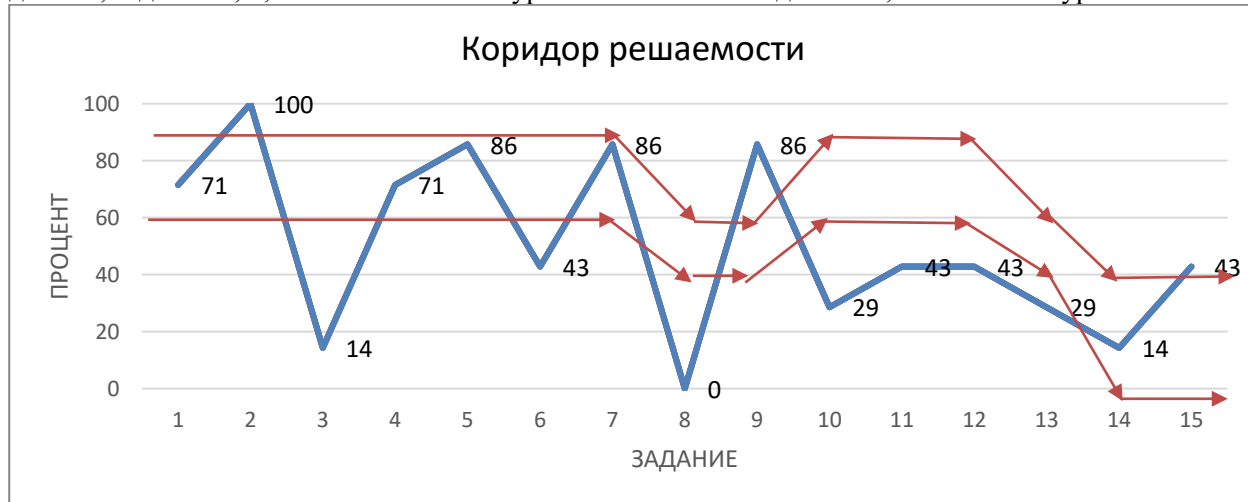
Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Имеется статистический выброс на 7 и 9 баллах. Можно наблюдать, что один учащийся набрал 5 баллов, что является границей между отметками «2» и «3», и 1 учащийся набрал 15. По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий работы по позициям спецификации, представленным в описании ОГЭ) задания 1-7,10-12 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 8, 9, 13 - повышенного уровня – 40-60% и задания 14, 15 высокого уровня 0-40%.



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона. За границами коридора решаемости находятся следующие задания базового уровня:

- задание 3 (определять истинность составного высказывания); задание 6 (формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования); задание 7(знать принципы адресации в сети Интернет); задание 10 (записывать числа в различных системах счисления); задание 11 (поиск информации в файлах и каталогах компьютера); задание 12 (определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию);
- задания повышенного уровня:
- задание 8 (понимать принципы поиска информации в Интернете);

- задание 9 (умение анализировать информацию, представленную в виде схем);
- задание 13 (создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2));

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по информатике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
9 класс	7	0	0	1	14	6	86	0	0	100%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 класса успешно справились с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показали базовый уровень знаний (отметки «3» и «4»).

Результаты ОГЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Н	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля
0	0/0	0/0	0/0	6	0/0	6/100	0/0	7	0/0	7/100	0/0

Статистические данные основного государственного экзамена по информатике показывают, что в 2023 году наблюдается отрицательная динамика роста среднего первичного тестового балла (уменьшение на 1,2 балла). В 2021 году учащиеся проходили ГИА только по обязательным предметам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «3», «4».



На графике решаемости видно, что задания 3 и 8 стали трудным для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились хорошо (2, 5, 6, 8, 9).

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«3»	6/86%	Определять истинность составного высказывания. Понимать принципы поиска информации в Интернете. Создавать презентации или создавать текстовый документ. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Записывать числа в различных системах счисления. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

«4»	1/14%	Определять истинность составного высказывания. Понимать принципы поиска информации в Интернете. Создавать презентации или создавать текстовый документ.
-----	-------	---

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по информатике. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ОГЭ по обществознанию.

ГИА в форме ОГЭ проходили 5 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

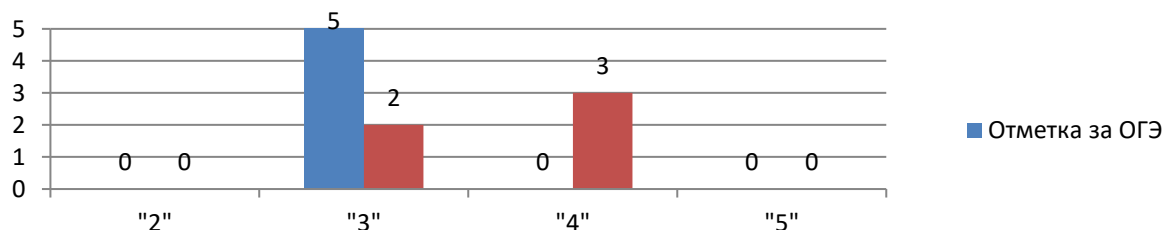
Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
5	15	20	18	17,6	20

Максимальный первичный балл, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (37) на 17 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (15), больше минимального порога (14) на 1 балл. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

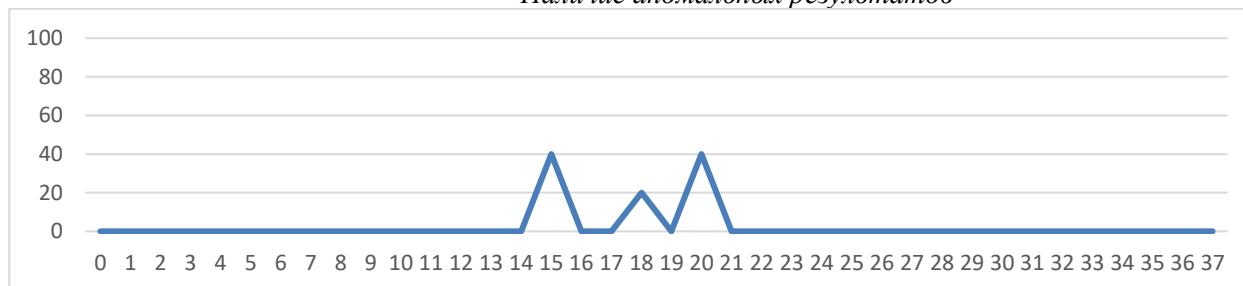
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол.-во обучающихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол.-во	%	кол.-во	%	кол.-во	%
5	3	60	2	40	0	0



Данная диаграмма свидетельствует о том, что 3 обучающихся (60%) не подтвердили отметки, полученные по результатам 2022-2023 учебного года. Обучающиеся понизили результат: 3 человека с «4» на «3». Все перечисленное выше указывает на наличие признаков необъективного оценивания обучающихся.

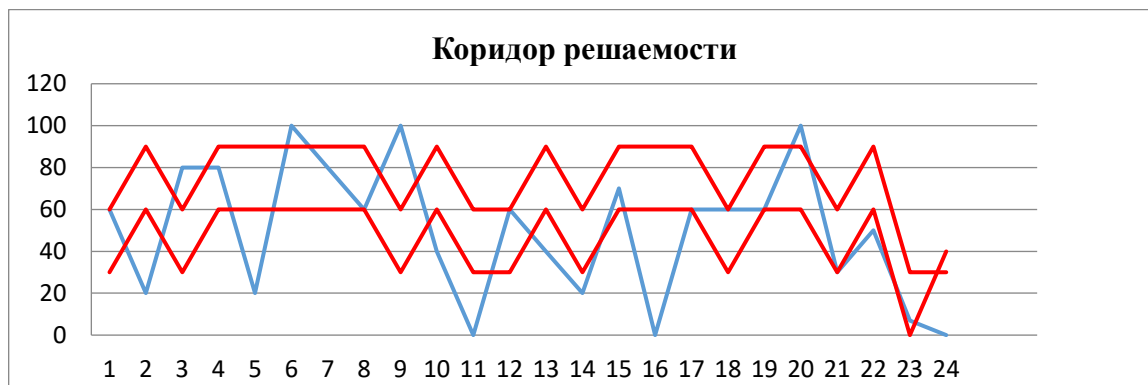
Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Имеется статистический выброс на 15 и 20 баллах. По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий работы по позициям спецификации, представленным в описании ОГЭ) задания 1-8,10,13,15-17,19,20,22 - базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 9, 11,12,14,18,21 - повышенного уровня – 30-60% и задания 23, 24 высокого уровня 0-30%.



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона. За границами коридора решаемости находятся следующие задания базового уровня:

- задание 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли);
 - задание 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли);
 - задание 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности);
 - задание 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность));
 - задание 7(описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли);
 - задание 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли);
 - задание 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- задания высокого уровня:
- задание 22 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
9 класс	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 класса успешно справились с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показали базовый уровень знаний (отметка «3»).

Результаты ОГЭ в динамике

2021				2022				2023			
Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/ доля	Базовый уровень «3» и «4»/ доля	Высокий уровень «5»/ доля
0	0/0	0/0	0/0	4	0/0	4/100	0/0	5	0/0	5/100	0/0

Статистические данные основного государственного экзамена по обществознанию показывают, что в 2023 году наблюдается стабильность среднего балла (отметки «3») и среднего первичного тестового балла. Нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов. В 2021 году учащиеся

проходили ГИА только по обязательным предметам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Анализ в данном критерии произвести невозможно, т.к. все учащиеся относятся к одному уровню подготовки – базовому (отметка «3»).

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«3»	5/100%	Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по обществознанию. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ОГЭ по английскому языку.

ГИА в форме ОГЭ проходил 1 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
1	38	38	38	38	-

График первичных баллов



Максимальный первичный балл, полученный в школе (38), отстает от максимально возможного балла (68) на 30 баллов.

Данное значение не является критичным, так как обучающийся преодолел минимальный порог баллов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол.-во обучающихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол.-во	%	кол.-во	%	кол.-во	%
1	1	100	0	0	0	0

Обучающийся не подтвердил отметку, полученную по результатам 2022-2023 учебного года. Обучающийся понизил результат свой результат с «4» на «3». Все перечисленное выше указывает на наличие признаков необъективного оценивания обучающихся.

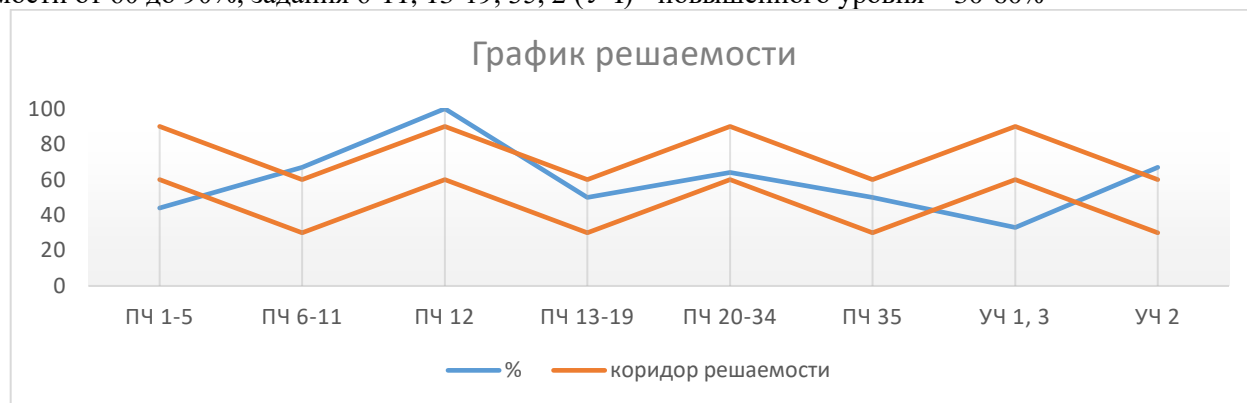
Наличие аномальных результатов



Распределение баллов находится в диапазоне отметки «3».

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий работы по позициям спецификации, представленным в описании ОГЭ) задания 1-5,12,20-34,1 (УЧ), 3 (УЧ) - базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 6-11, 13-19, 35, 2 (УЧ) - повышенного уровня – 30-60%



Данный график демонстрирует, что большинство заданий находятся в коридоре решаемости, но имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона). За границами коридора решаемости находится задания 1-5 письменной части, 1 и 3 устной части.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол.-во учащихся	Распределение групп баллов в %								Успеваемость
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
9 класс	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100%

Данные свидетельствуют о том, что учащийся 9 класса успешно справился с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показал базовый уровень знаний (отметка «3»).

Результаты ОГЭ в динамике

Статистических данных по английскому языку нет, так как в предыдущие годы учащиеся не выбирали данный предмет на ГИА.

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Анализ в данном критерии произвести невозможно, т.к. участник ГИА по английскому языку один.

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне

и		
«3»	1/100%	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. Умение представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (Раздел 1). Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (Раздел 2). Умение распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте. Умения образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (Раздел 3). Умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (Раздел 5).

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускником базовыми знаниями по английскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Таким образом, в 2023 году 100% учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2023 года – 0/0.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

ГИА в форме ЕГЭ проходили 3 человека.

Основные статистические показатели ЕГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
3	17	27	22	22	-

Максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (58) на 31 балл, минимальный результат, полученный в школе (17), больше минимального порога на 7 баллов.

Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и 2 учащихся - баллы, необходимые для поступления в ВУЗ.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	Набрали тестовые баллы на ЕГЭ			
	До 24	От 24-до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
«5»-0	0	0	0	0
«4»-1	0	0	0	0
«3»-2	0	3	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся, получившие «3» и «4» по результатам 2022-2023 учебного года, набрали на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от 24 до 60. Все перечисленное выше позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся не наблюдается.

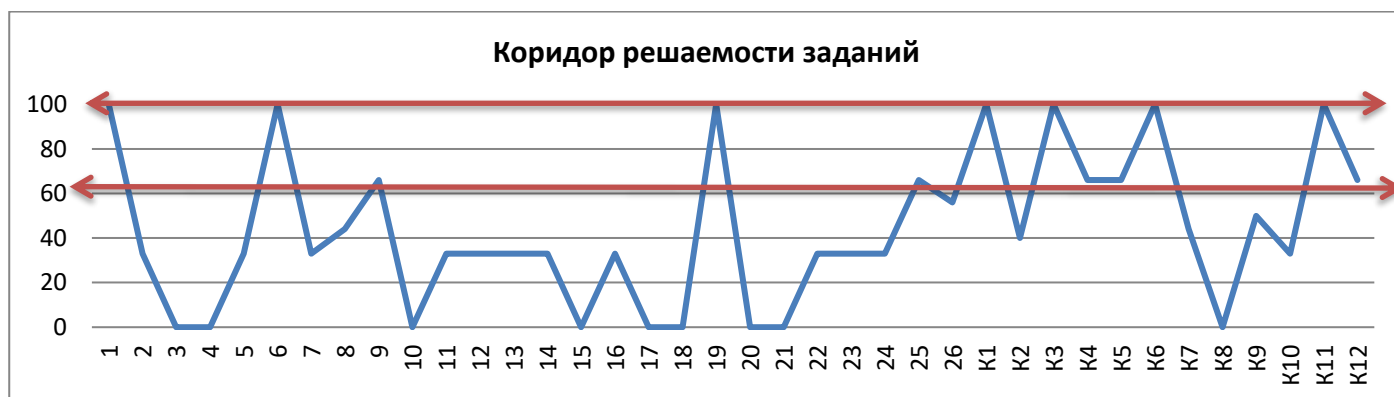
Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична: обучающиеся по итогам экзамена имеют разницу в 10 первичных баллов.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ЕГЭ) задания 1-20, 22-25, 27 - базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 90%, 21 и 26- повышенного уровня- коридор решаемости от 30% до 60%.



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона. За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- 1 части (3,4,5,7,10,11,12,13,14, 16, 17, 18, 20, 21,22,23, 24,26);
- 2 части К2, К8, К9, К10.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Набранные баллы на ЕЭ			
	до 24	от 24 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
3	0	3/100%	0	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой, набрав 37, 45 и 52 тестовых балла ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в динамике

2021	2022	2023
------	------	------

Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля
4	0/0	4/100	0/0	2	0/0	2/100	0/0	3	0/0	3/100	0/0

Статистические данные единого государственного экзамена по русскому языку показывают стабильную динамику уровня предметных результатов (базовый уровень). В 2021 году выпускники проходили ГИА в форме ГВЭ в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Анализ в данном критерии произвести невозможно, т.к. все учащиеся относятся к одному уровню подготовки по набранным баллам (от 24 до 60).

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«3»	3/100%	лексическое значение слова; лексические нормы (употребление паронимов); морфологические нормы; слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи); Н и НН в словах разных частей речи; знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Из представленных данных видно, что результаты ЕГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Основные статистические показатели ЕГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
3	12	16	15	14	-



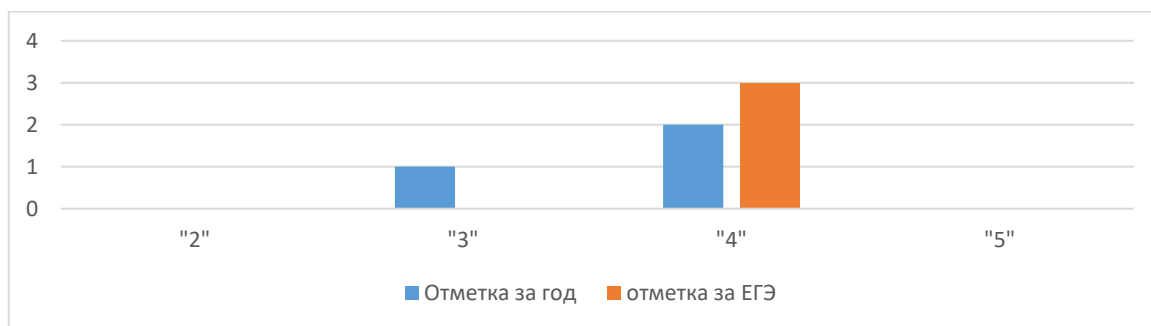
Максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного балла (21) на 5 баллов, минимальный результат, полученный в школе (12 баллов), превышает минимальное значение (7) на 5 баллов. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это

показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали пороговые баллы, необходимые для получения аттестата.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

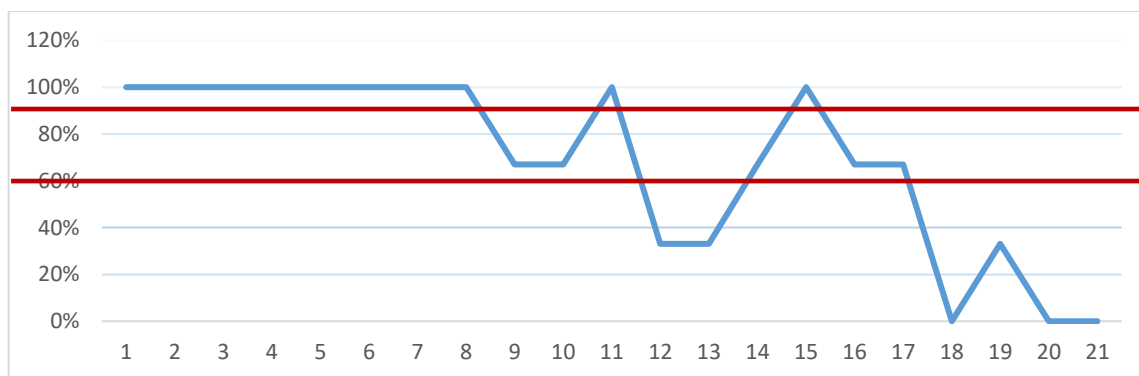
Кол-во учащихся	Понизили (отметка ЕГЭ меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ЕГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ЕГЭ больше отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	0	0	2	67	1	33



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня с отметками за год показал 67% совпадения годовых отметок и результатов ЕГЭ. В гистограмме можно видеть, что учащийся (33%) повысил свои результаты. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике стабильные и говорят об объективности оценивания.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий работы по позициям спецификации, представленным в описании ЕГЭ) все задания (1-21) базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 90%.



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. За пределами нижней границы коридора решаемости находятся следующие

задания: 13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами); 19 (уметь выполнять вычисления и преобразования); 12,18,20,21(уметь строить и исследовать простейшие математические модели);

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
3	0	0	3	100	0	0	0	0

Данные свидетельствуют о том, что учащиеся (100%) справились с работой и получили положительную отметку. Таким образом, анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) свидетельствует о сформированности у учащихся базовых математических компетенций.

Результаты ЕГЭ в динамике

Кол-во участников ГИА	2021			2022				2023			
	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля	Кол-во участников ГИА	Неудовлетворительный уровень «2»/доля	Базовый уровень «3» и «4»/доля	Высокий уровень «5»/доля
4	1/25	3/75	0/0	1	1/100	0/0	0/0	3	0/0	3/100	0/0

Статистические данные единого государственного экзамена по математике базового уровня показывают положительную динамику уровня предметных результатов (в 2021 и 2022 годах есть процент учащихся с неудовлетворительным уровнем). В 2021 году выпускники проходили ГИА в форме ГВЭ в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«4»	3/100%	Умение строить и исследовать простейшие математические модели

Из представленных данных видно, что 100 % (3) выпускников владеют базовыми знаниями по математике.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) – 4.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 3/100. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0. Учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2023 года – 0/0.

Таким образом, в 2023 году все учащиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В результате анализа образовательных результатов ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ выявлены следующие проблемы управленческого, педагогического и методического характера:

- недостаточный контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов;

- наличие в педагогической деятельности учителей элементов необъективности при оценке образовательных достижений обучающихся.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Администрации:

- скорректировать методическую работу по результатам диагностики, в том числе в рамках программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- организовать методические мероприятия (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;

- актуализировать с педагогами требования локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию.

Педагогам:

- скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа ГИА;

- совершенствовать профессиональную компетентность в области анализа оценочных процедур и в вопросе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП;

- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских и практико-ориентированных заданий.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023 году в соответствии нормативно-правовой базой: на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1282 от 02.02.2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/1369 от 02.02.2023 года «О направлении графика ВПР», приказа МБОУ СОШ № 3 от 01.03.2023 г № 40-ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 3 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Анализ ВПР проводился в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

В соответствии с нормативно-правовыми документами в школе были созданы следующие условия для проведения ВПР:

- подготовлен приказ о проведении ВПР;

- соблюдены правила информационной безопасности;

- соблюдены условия объективности при проведении и оценивании ВПР;

- организовано присутствие общественных наблюдателей и видеонаблюдение во всех аудиториях;

- соблюдение конфликта интересов при выборе организаторов ВПР в аудитории и экспертов, оценивающих работы.

ФИЗИКА

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
7	10	0	6	1,5	2,2	3
8	16	0	3	1	1	3

Индекс низких результатов

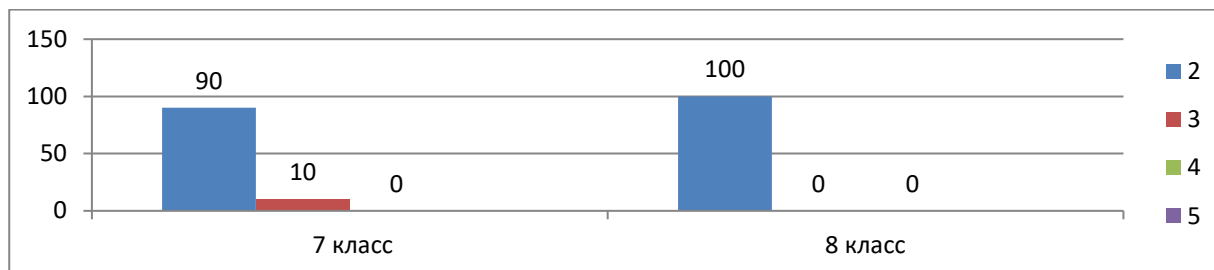
Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	10	0	0	0	0	1	10	9	90
8	16	0	0	0	0	0	0	16	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, определены две укрупнённые группы учащихся, имеющих базовый уровень (отметки «3»), и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	10	10	100	0	0	0	0
8	16	16	100	0	0	0	0



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 10% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 90% учащихся 7 класса, 100% учащихся 8 класса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по физике нестабильные и говорят о необъективности оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения обучающихся по физике:

- неумение различать изученные физические явления;
- неумение решать расчетные задачи в 1-2 действия по теме - Деформация твердых тел. (закон Гука);
- неумение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем, отработка решения задач, математические ошибки, а также некоторые темы еще не были изучены.

8 КЛАСС

- неумение проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- неумение решать расчетные задачи в 1-2 действия;
- неумение описывать изученные свойства тел;
- неумение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи;
- неумение записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- неумение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов.
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы;
- анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности).

ИСТОРИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

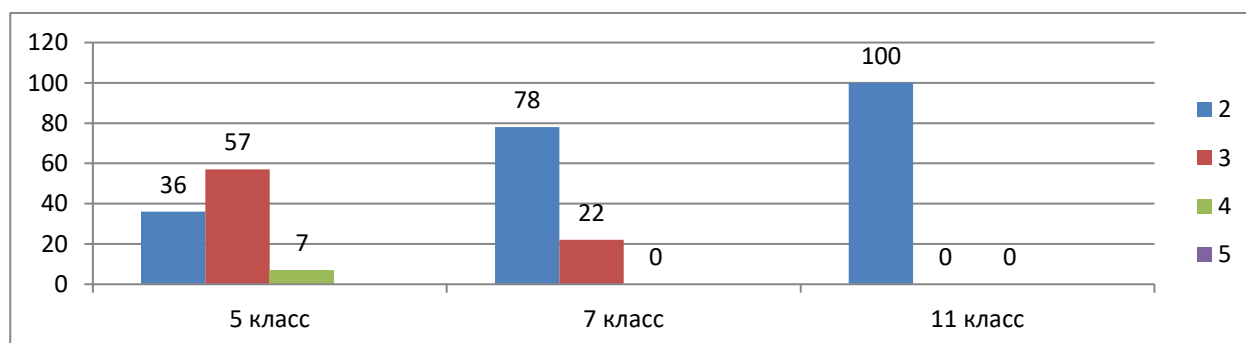
Класс	Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
5	14	0	9	4	4,1	5
7	9	1	6	3	3,3	4
11	3	1	5	1,5	2,7	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	14	0	0	1	7	8	57	5	36
7	9	0	0	0	0	2	22	7	78
11	3	0	0	0	0	0	0	3	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 64% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;
- 22% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

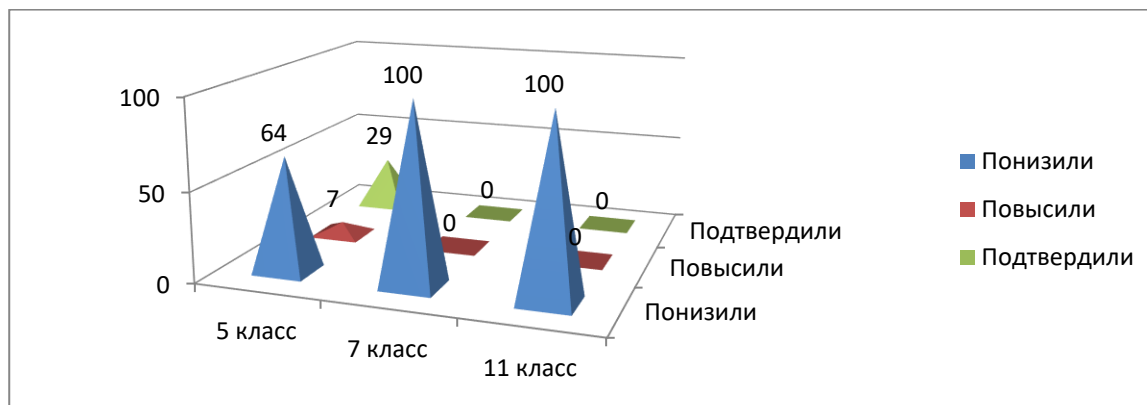
Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 36% учащихся 5 класса, 78% учащихся 7 класса, и 100% учащихся 11 класса

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	9	64	4	29	1	7
7	9	9	100	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0



Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за четверть показал высокий процент несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР. В гистограмме можно наблюдать большой процент учащихся (64%) 5 класса, понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 7% и подтвердивших - 29%; 100% учащихся 7 класса, понизивших свои результаты при выполнении заданий ВПР, подтвердивших -0%, повысивших -0%; 100% учащихся 11 класса, понизивших свои результаты при выполнении заданий ВПР, подтвердивших -0%, повысивших -0%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся

Типичные учебные затруднения учащихся по истории:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

5 класс

- неумение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- неумение рассказывать о событиях древней истории.
- неумение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- неумение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- неумение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

- неумение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- не умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- неумение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- неумение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

11 класс

- неумение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- неумение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- неумение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- неумение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с исторической картой, определению территориального расположения древних цивилизаций и государств, а также работе с материалами по истории родного края.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности).

БИОЛОГИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

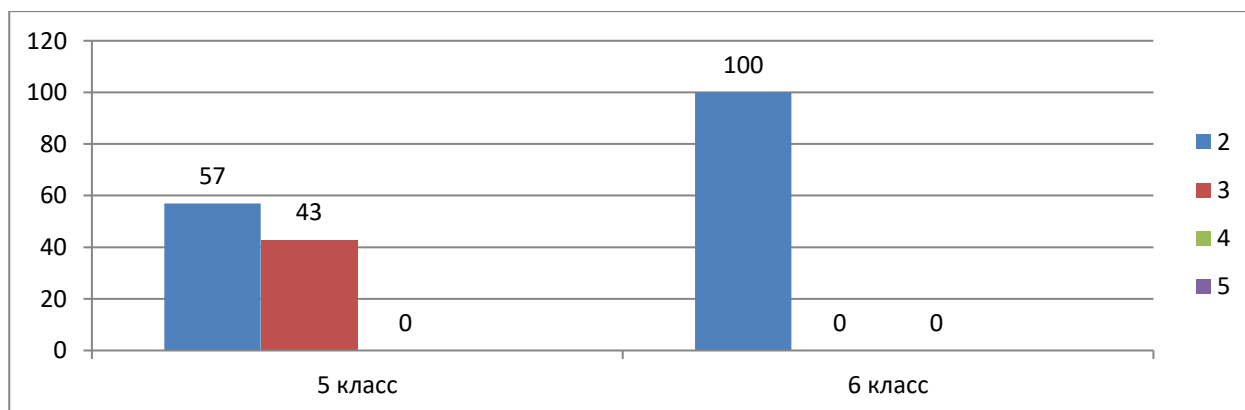
Класс	Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
5	14	3	17	11	10	13
6	15	0	9	6,5	6,2	9

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	14	0	0	0	0	6	43	8	57
6	15	0	0	0	0	0	0	15	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 43% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

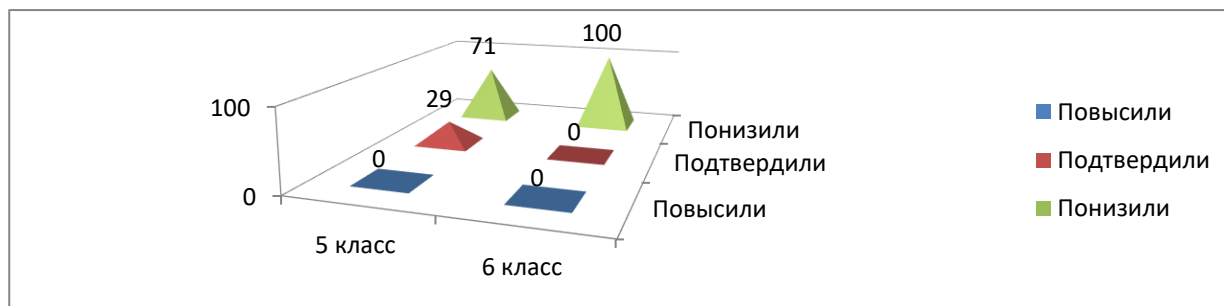
Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную отметку и находятся в зоне риска 57% учащихся 5 класса и 100% учащихся 6 класса

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	10	71	4	29	0	0
6	15	15	100	0	0	0	0



Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за четверть показал высокий процент несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР. В гистограмме можно наблюдать большой процент учащихся (71%) 5 класса, понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 29%; 100% учащихся 6 класса, понизивших свои результаты при выполнении заданий ВПР, подтвердивших - 0%, повысивших - 0%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся

Типичные учебные затруднения учащихся по биологии:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки

5 класс

- неумение сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- незнание устройства оптических приборов;
- неумение делать выводы на основании проведенного анализа;
- неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- неумение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

6 класс

- неумение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- неумение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек;
- неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем и отработке практических навыков. Педагогу необходимо учесть работу с данными заданиями при составлении рабочих программ на следующий учебный год.

ГЕОГРАФИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

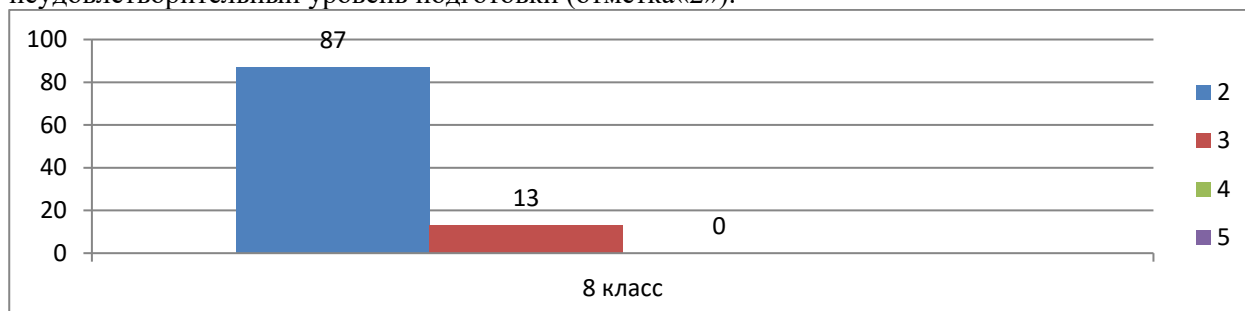
Класс	Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
8	15	0	13	5,5	5,9	9

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	15	0	0	0	0	2	13	13	87

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, определены две укрупнённые группы учащихся, имеющих базовый уровень (отметка «3»), и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 13% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

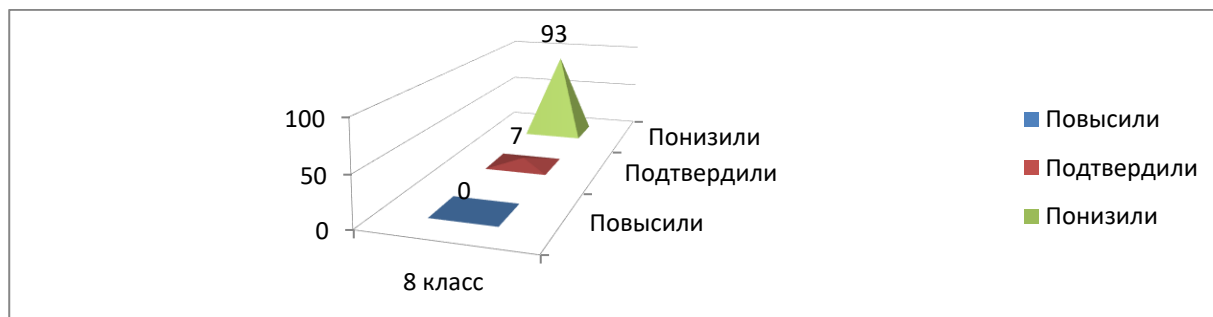
Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку 87% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8 класс	15	14	93	1	7	0	0



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками по журналу показал высокий процент несовпадения. В результате написания ВПР положительные отметки получили 2 (13%) учащихся. Понизили свои годовые отметки 13 (87%), подтвердил 1 (7%) и повысили 0%

Результаты по географии нестабильные и говорят о необъективности оценивания.

Типичные учебные затруднения учащихся по географии:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- неумение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- неумение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- неумение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- неумение выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- неумение различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- неумение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- неумение представлять в различных формах географическую информацию;
- умение использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с картой, определению заданных координат на карте, решение практико-ориентированных задач.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Определим основные статистические показатели ВПР:

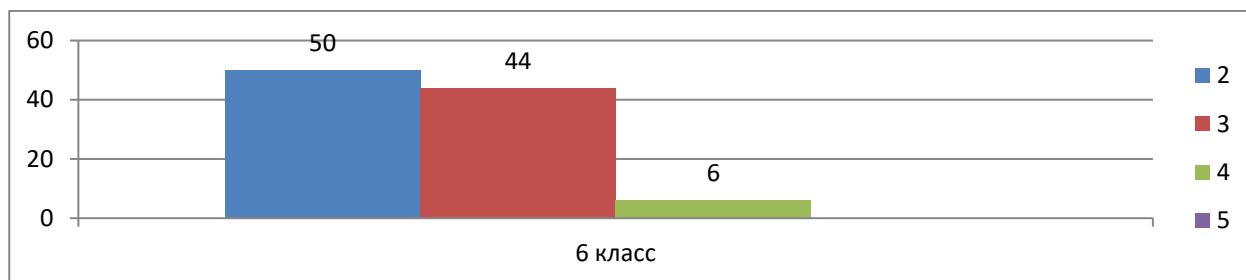
Класс	Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
6	16	1	14	6	6,8	8

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	16	0	0	1	6	7	44	8	50

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 50% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4».

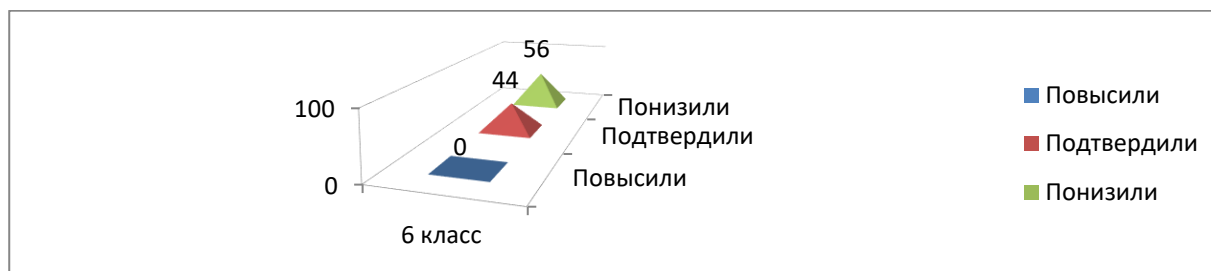
Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 50% учащихся 6 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	16	9	56	7	44	0	0



Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за четверть показал высокий процент несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР. В гистограмме можно наблюдать большой процент учащихся (56%) 6 класса, понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 44%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по обществознанию:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- неумение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- неумение приводить примеры основных видов деятельности человека;
- неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- неумение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- неумение раскрывать достижения российского народа;
- неумение осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
7	10	2	13	4	5,8	6

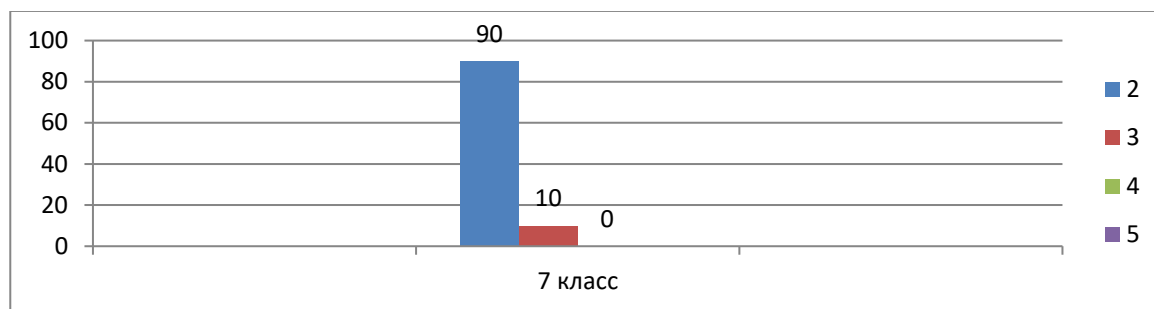
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

7 класс	10	0	0	0	0	1	10	9	90
---------	----	---	---	---	---	---	----	---	----

Для интерпретации результатов выполненных заданий по английскому языку определены две укрупнённые группы учащихся, имеющих базовый уровень (отметки «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка«2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 10% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3».

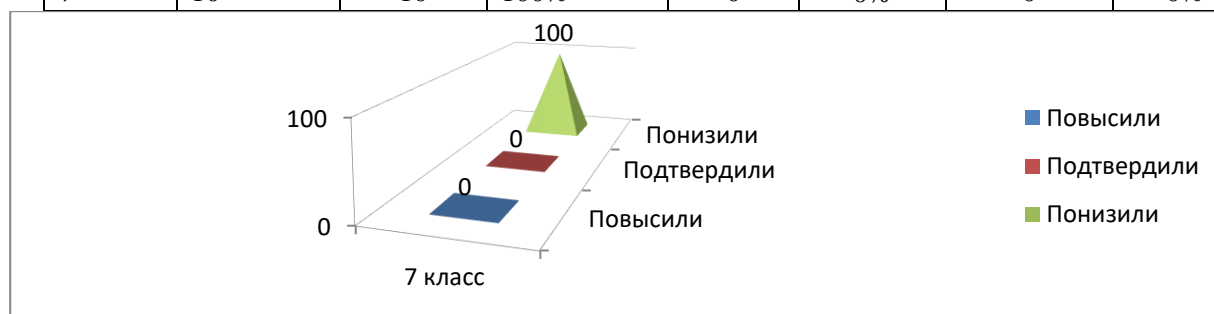
Однако, не справились с заданиями ВПР, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 90% учащихся 7 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	10	10	100%	0	0%	0	0%



Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за четверть показал высокий процент несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР. В гистограмме можно наблюдать большой процент учащихся (100%) 7 класса, понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 0%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по английскому языку:

- Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по выстраиванию монологических высказываний, в том числе описание фотографии; по переводу текста и освоению лексики. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Определим основные статистические показатели ВПР:

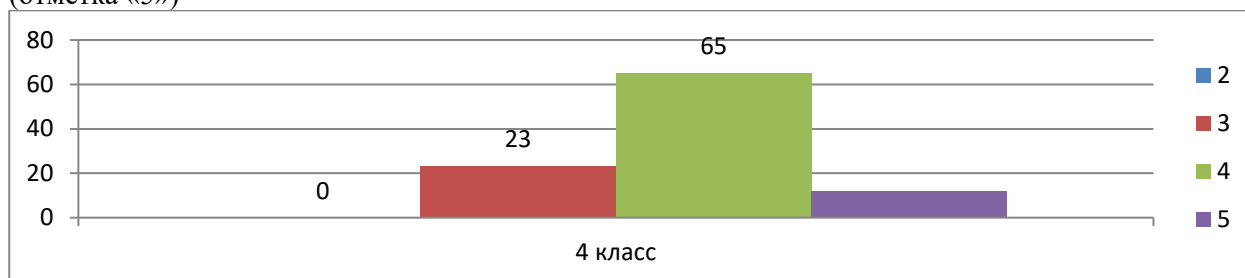
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	17	9	29	22	21	22

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	17	2	12	11	65	4	23	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру определены 2 группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и высокий уровень подготовки (отметка «5»)



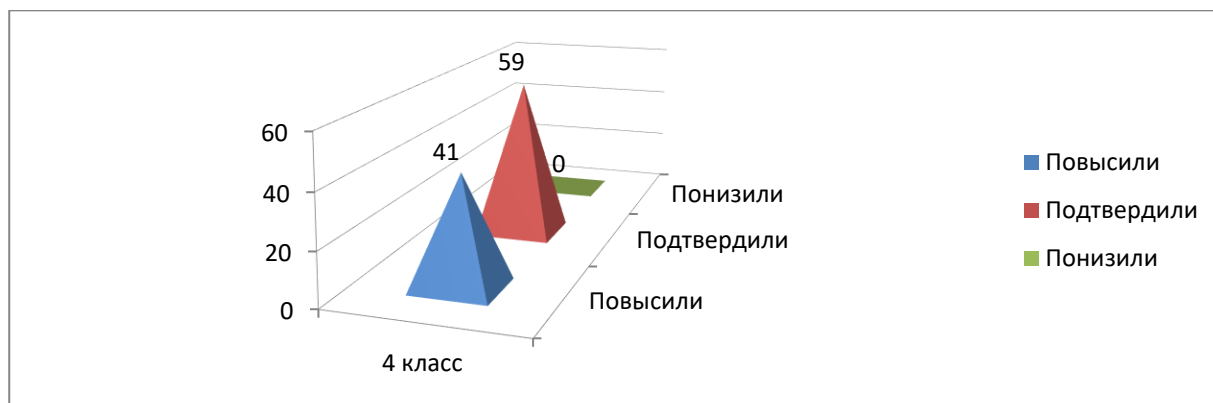
Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»; и высокий уровень знаний, выполнив работу на отметку «5».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	17	0	0	10	59	7	41



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за четверть показал, что 59% учащихся подтвердили четвертные отметки, повысили – 41% и понизили -0%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков объективного оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по окружающему миру:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

Для исправления сложившейся ситуации необходимо:

- усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие речевой деятельности

МАТЕМАТИКА

Определим основные статистические показатели ВПР:

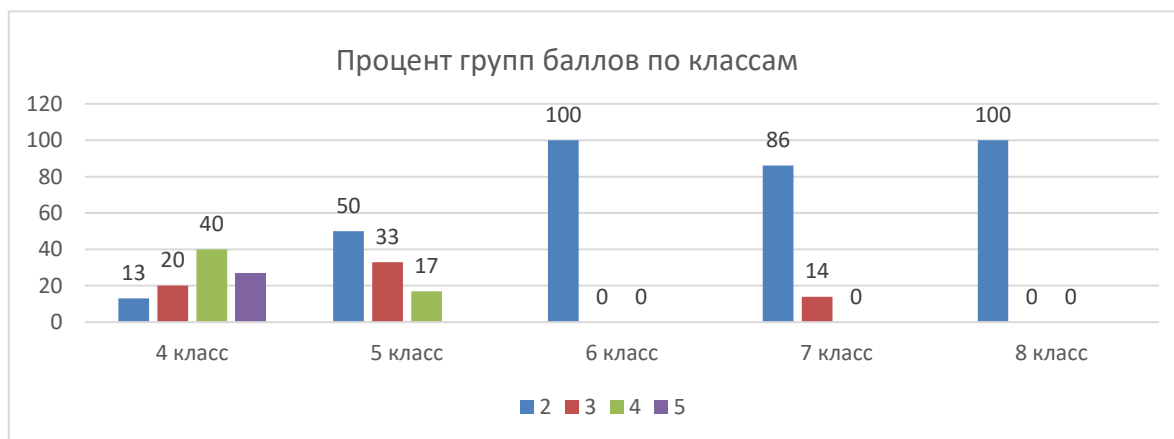
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	15	2	30	17	16	13
5	12	2	9	4,5	5,25	7
6	13	0	5	2	2	3
7	7	1	8	2	3,4	5
8	13	0	5	1	1,4	0

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	15	4	27	6	40	3	20	2	13
5	12	0	0	2	17	4	33	6	50
6	13	0	0	0	0	0	0	13	100
7	7	0	0	0	0	1	14	6	86
8	13	0	0	0	0	0	0	13	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены группы учащихся, имеющих высокий уровень подготовки (отметка «5»), базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 87% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3» и высокий уровень (отметка «5»);

- 50% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;

- 14% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 13% учащихся 4 класса, 50% учащихся 5 класса, 100% учащихся 6 класса, 86% учащихся 7 класса и 100% учащихся 8 класса.

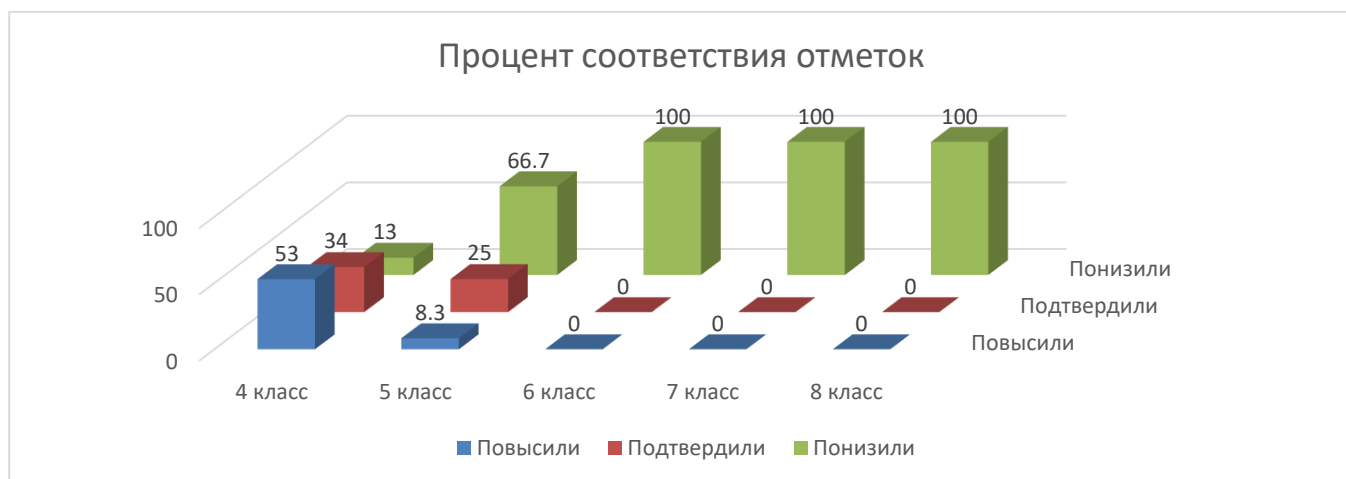
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную

траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	15	2	13	5	34	8	53
5	12	8	66,7	3	25	1	8,3
6	13	13	100	0	0	0	0
7	7	7	100	0	0	0	0
8	13	13	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся (53%) 4 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний. Имеется малая часть (25%) учащихся 5 класса, подтвердивших уровень знаний при выполнении заданий ВПР. Однако, большинство учащихся 5-8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по математике:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

4 класс

- неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- незнание основ логического и алгоритмического мышления. Неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- неумение решать логические задачи в 3-4 действия.

5 класс

- неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- неумение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- неумение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- неумение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- неумение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

6 класс

- неумение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- неумение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- неумение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.;
- неумение владеть приёмами решения уравнений, систем уравнений.;
- неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- неумение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- неумение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

8 класс

- неумение решать линейные и квадратные уравнения;
- невладение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- неумение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- неумение сравнивать действительные числа;
- неумение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- неумение в простейших случаях оценивать вероятность события.
- неумение умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- неумение решать задачи повышенной сложности.

Источником данных ошибок могло послужить невнимательность при прочтении заданий, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	15	2	30	17	16	13
5	13	2	22	9	11	6
6	15	4	27	9	11	9
7	9	0	25	10	9,5	-
8	13	2	22	6	8	13

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	15	0	0	3	20	6	40	6	40
5	13	0	0	0	0	3	23	10	77
6	15	0	0	0	0	2	13	13	87

7	9	0	0	0	0	1	11	8	89
8	13	0	0	0	0	0	0	13	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 60% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;
- 23% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 13% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 11% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

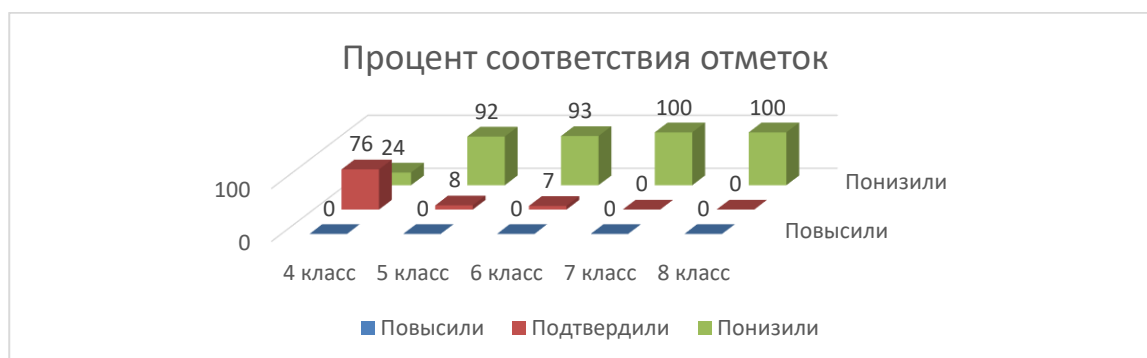
Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 40% учащихся 4 класса, 77% учащихся 5 класса, 87% учащихся 6 класса, 89% учащихся 7 класса, 100% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников в ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	15	4	24	11	76	0	0
5	13	12	92	1	8	0	0
6	15	14	93	1	7	0	0
7	9	9	100	0	0	0	0
8	13	13	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5-8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Также можно наблюдать, что имеется большая часть учащихся 4 класса, подтвердивших уровень знаний – 76% и малая доля учащихся 5 и 6 класса, подтвердивших уровень знаний. Все перечисленное выше говорит о наличии признаков

необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по русскому языку:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

4 класс

- неумение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- неумение распознавать однородные члены предложения;
- неумение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- неумение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- неумение подбирать к слову близкие по значению слова;
- неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

5 класс

- неумение применять синтаксическое знание в практике правописания;
- неумение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания
- неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

6 класс

- неумение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- неумение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- неумение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- неумение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- неумение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы.

7 класс

- неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, неумения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- неумение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- неумение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимании его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- неумение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

8 класс

- неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, неумения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- неумение (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей), (формулировать и аргументировать собственную позицию);
- неумение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей), (формулировать и аргументировать собственную позицию);
- неумение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;
- неумение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- неумение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации.

На основании статистического анализа результатов всероссийских проверочных работ необходимо:
Руководителям ШМО:

- в рамках работы школьных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов по формированию метапредметных и предметных умений.

Учителям-предметникам:

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- исходя из особенностей классов внести коррективы в рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с учетом выявленных проблем;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Управленческие решения необходимые для решения выявленных проблем:

- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- включить в план методической работы школы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД и функциональной грамотности.

4.4 Оценка организации учебного процесса

4.4.1. Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы ОО определяют максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся на каждом этапе обучения соответствует нормативно определенной 5 – дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Учебная деятельность реализуется через следующие формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная;

- лекционно-практическая;
 - через различные формы организации учебных занятий (уроки различных типов, лабораторные работы, решение проектных задач, учебные экскурсии, учебные походы);
 - лекции
 - online консультации
- и иные формы организации образовательного процесса.

Учебная деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- технические средства, оснащенные web-камерами, микрофоном, колонками, программное обеспечение для доступа к учебной информации и рабочими материалами для участников образовательной деятельности;

- локальная сеть с выходом в интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 3:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, технологический), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература»; предметная область "Иностранные языки" включает в себя учебный предмет «Иностранный (английский) язык»; предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»; предметная область «Общественно - научные предметы» включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание», «География»; предметная область «Естественно- научные предметы» включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»; предметная область "Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности" включает в себя учебный предмет "Физическая культура" и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ;

В МБОУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в штатном режиме.

3 учащихся 11 класса получает образование с углубленным изучением отдельных предметов (химия, биология, математика) в рамках реализации профильного обучения (естественно-научный профиль). 2 учащихся 10 класса получает образование с углубленным изучением отдельных предметов (химия, биология) в рамках реализации профильного обучения (естественно-научный профиль).

Обучающихся, осваивающих образовательные программы только с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ не было (0/0%).

Для реализации возможности осуществления профессиональных проб в 2023 году заключены соглашения о совместной деятельности с Сухоложским многопрофильным техникумом, МБДОУ № 3; Сухоложским центром занятости, Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Российским государственным профессионально-педагогическим университетом

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

МБОУ СОШ № 3 реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется обучение детей, имеющих рекомендации ТПППК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования / основного общего образования/ обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2).

Учебный план для детей задержкой психического развития составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с 5-дневной учебной неделей.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 3 обучается 17 детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в классах – комплектах:

- 4Б, в который зачислены 7 детей со второго по четвертый годы обучения;
- 8 Б, в который зачислены 10 учащихся с 5 по 9 годы обучения.

В связи с этим количество часов по учебным предметам максимально адаптированы для учащихся каждого года обучения.

В 1 – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, занятиями по психомоторике и сенсорному развитию (групповыми и индивидуальными), логопедическими занятиями. Также занятиями внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы самопознания», «Рукотворный мир», «Школа добрых дел».

Исходя из методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» при составлении учебного плана был использован учебный план Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

С 1 сентября 2023 года обучение учащиеся в МБОУ СОШ № 3 было организовано с учетом Федеральных образовательных программ.

Формы промежуточной аттестации

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится на основе комплексной работы в форме словесной объяснительной оценки успешности освоения обучающимися первого года обучения по основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в течение двух последних недель учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация в 5-11 классах для обучающихся, экстернов проводится в течение двух последних недель учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок

Форма промежуточной аттестации – балльно-накопительная (оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение 2023 года ежеквартально осуществлялся контроль реализации рабочих программ. Рабочие программы выполнены в полном объеме.

В рамках внутришкольного контроля при посещении уроков (20 уроков) и занятий внеурочной деятельности (10 занятий) выявлено, что структура урока (занятия) и его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности.

4.4.2 Годовой календарный учебный график

Система организации учебного года: четвертная. **Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели. 2-4 классы, 5-9 классы, 11 класс – не менее 34 учебных недель, 10 класс – не менее 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по предмету ОБЖ

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.

4.4.3 Анализ расписания уроков

Расписание уроков утверждено приказом директора МБОУ СОШ №3 от составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ №3.
- Режима работы образовательной организации.
- С учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Шкалы для каждого уровня общего образования содержат таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

4.4.4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка обучающихся – подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством проведения тематических классных часов, организации экскурсий на производство, внеурочных занятий в рамках проекта «Точка роста».

В рамках деятельности центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» ведутся курсы внеурочной деятельности по технологии, физике, химии и биологии, где обучающиеся расширяют свои знания и умения в данных предметных областях и осваивают работу на современном высокотехнологичном оборудовании.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 6/3,9%.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 6/3,9%.

На базе школы с 2021 года функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

В 2023 году в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», реализовались рабочие программы по предметам: химия; биология; физика; технология, направления дополнительного образования и внеурочной деятельности: техническое и естественно-научное.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе проектов для обучающихся центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (направление - биология); приняли участие в межрегиональной квест-игре «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

В МБОУ СОШ №3 в 2023 году в центре естественно-научной направленности «Точка роста», для обучающихся, педагогов и родителей проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные открытые мероприятия:

- 1) занятие Юный программист «Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зелёный»;
- 2) урок-конференция по физике «Реактивное движение в природе и технике»;
- 3) урок химии «Качественные реакции на белки»;
- 4) урок технологии «3d моделирование с использованием САПР»;
- 5) урок «Генетика 2023»;
- 6) урок «Химическая лаборатория»;
- 7) Муниципальная игра по биологии (8-х классов);

- 8) Муниципальная игра «На перекрестке естественных наук (10-х классов)»;
 - 9) Круглый стол: результаты, опыт, проблемы, перспективы;
 - 10) День открытых дверей «Единство в традициях»;
 - 11) Круглый стол «Построение системы работы с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты». Для педагогов школы, продемонстрирована возможность использования цифровых лабораторий естественно- научной направленности Центра «Точки Роста»;
 - 12) Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности»;
 - 13) В рамках всероссийского проекта «Урок цифры» проведён урок по теме «Мессенджеры».
 - 14) Мероприятие «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».
 - 15) Неделя науки (просмотр тематических видеофильмов; проведены тематические уроки (рассказы о выдающихся деятелях науки и техники, Кейс -игра «Если бы я был учёным...»);
 - 16) Мероприятие «Дорога в космос»;
 - 17) Мероприятие интерактивная экскурсия «Родной наш район»;
 - 18) Мероприятие интерактивная игра «Я помню! Я горжусь!»;
 - 19) Марафон «В мире наук» в рамках Марафона «Точек Роста» городского округа Сухой Лог.
 - 20) Мероприятие «Защита индивидуальных проектов».
- В рамках реализации образовательной программы и плана взаимодействия с МДБОУ №3 структурное подразделение «Лучик» проведено мероприятие «Физический дайвинг».

4.4.5 Характеристика здоровьесберегающих условий

Антитеррористическая защищенность

Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневная проверка кнопки тревожной сигнализации Кнопка тревожной сигнализации в рабочем состоянии, проверяется ежедневно сотрудником ЧОП, выведена на пульт ОВО по городу Сухому Логу - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживает ФГУП «Охрана» Росгвардии. В рабочее время на этажах дежурные учителя, дежурный администратор.

На объекте установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение с выводом на видеорегистратор «Matrix M-4AND5.OXN». Устройство для хранения информации с камер видеонаблюдения обеспечивает ее сохранность в течении тридцати суток.

Мониторинг изображений с камер видеонаблюдения осуществляется в дневное и ночное время сотрудником охраны. Система видеонаблюдения находится в исправном состоянии.

Контроль доступа имеется: при входе в центральные ворота и при входе в здание имеется турникет.

На объекте имеется охранная сигнализация «Астра-РИ-М РПУ» находится в работоспособном состоянии. Датчики установлены в холлах и кабинетах первого и второго этажей. Сигнал выводится на пост охраны.

В качестве системы пожарной сигнализации в здании применяется система оповещения РСПИ «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт пожарной части №117 ПЧ 59 отряда.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Организация питания:

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

Организация, осуществляющая питание согласно прямого договора - «Резерв. Школьное питание».

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 70 мест.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам. ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях своевременного исполнения подпункта 8.2.3 пункта 8.2 санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и создания необходимых условий в МБОУ СОШ № 3 (обеденный зал) - приобретен холодильник для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, предоставленных родителями детей, приобретена микроволновая печь для разогрева готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. с 2021 года функционирует комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы http://scol3.ucoz.ru/index/gorjachee_pitanie/0-246 создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-66-01-006439 от 27.03.2020 г.).

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2023 году осуществлялось специалистами ФАП п. Алтынай в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее:

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	10%	75%	13,4%	0	1,6%
2022	67%	27%	6%	0	0
2023	67%	26%	6%	0,6 %	0

Заболеваемость – сезонная.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

Доступная среда

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в МБОУ СОШ №3 оборудовано место доступа инвалидов: пандус. кнопка вызова персонала.

При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

4.4.6 Психолого – педагогические условия:

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плана работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ СОШ № 3 проводится профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушения, а также суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией п. Алтынай, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

В МБОУ СОШ № 3 в рамках организации профилактической работы большое внимание уделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги, где рассказывается о принципах работы «Телефона доверия», так же оформлен стенд, где размещена информация о «Телефоне доверия». На сайте МБОУ СОШ № 3, регулярно идет обновления информации для родителей (законных представителей).

В школе действует школьная служба примирения. В рамках ее работы были проведены обучающие семинары для классных руководителей «Что такое «служба медиации», разработала памятки с рекомендациями для педагогов, родителей и обучающихся школы по темам: «Актуальность школьных служб примирения», «восстановительные программы, применяемые в ШСП», «Памятка о процедуре медиации». Проведены классные часы, связанные с темой конфликтов между людьми: «Конфликты и пути их решения», «Конфликтная ситуация»; «Конфликты в школьной жизни»; «Общаемся без...»; «Толерантность».

Осуществлено распространение памяток в официальной группе сети Вконтакте и в родительских чатах на темы: «Как защитить свои границы», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него», «Жестокое обращение с детьми». Ежегодно в МБОУ СОШ №3, проводится социально-психологическое

тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся. В 2023 – 2024 учебном году в тестировании приняли участие 34 обучающихся школы (100%) от общего количества подлежащих тестированию. Анализируя результаты проведения социально психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов МБОУ СОШ № 3, обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования не выявлены.

После проведенного комплексного анализа результатов социально- психологического тестирования была проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с обучающимися.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей, сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся состоящие на учете в ОМВД:

Год	Вид учета	Количество
2021	ОМВД	1
2022	ОМВД	0
2023	ОМВД	1

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

4.4.7 Профилактика коронавирусной инфекции

В 2023 году образовательный процесс реализовывался в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции.

С целью предотвращения заноса и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» городского округа Сухой Лог в течение 2023 года обеспечивается исполнение требований СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями) в полном объеме.

4.5 Оценка востребованности выпускников

Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования

год	Выпускники 9 класса (число)	Выпускники, продолжившие образование			Выпускники		
		В 10 классе	В ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	В ОУ СПО на ОП начального профессионального образования	Работающие	Неопределившиеся	Другое (В(С)О Ш, 9 класс)
2021	18	4	2	10	0	0	2
2022	9	3	2	3	-	-	1
2023	12	2	5	4	-	1	-

Выпускников, реализовавших образовательную программу основного общего образования в 2023 году в МБОУ СОШ № 3 – 12 обучающихся. 2 выпускника (16,7%) продолжили обучение в 10 классе в МБОУ СОШ №3, 1 выпускник - (8,3%) продолжил обучение в СФ ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинском колледж» по программе «Сестринское дело», 1 выпускник (8,3%) продолжил обучение в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» на химико-технологическом отделении, 7 выпускников - (58,4%) продолжили обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программам среднего профессионального и начального профессионального образования.

Выпускники, реализовавшие адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году.

В 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 3 выпускников, реализовавших адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 обучающийся. В настоящее время он продолжает обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», по специальности слесарь-ремонтник.

Выпускники, реализовавшие образовательную программу среднего общего образования в 2023 году.

Выпускников, реализовавших образовательную программу среднего общего образования в 2023 году в МБОУ СОШ № 3 – 3 обучающихся. 1 выпускник - (33,3%) продолжил обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программе среднего профессионального образования, 2 выпускника - (66,7%) продолжили обучение в СФ ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинском колледж» по программе «Сестринское дело».

Таким образом, выпускники, получают образование в учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования.

4.6 Кадровые условия

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году количество педагогических работников в школе составляло 21 человек, в том числе педагог-психолог, педагог-организатор и педагог-библиотекарь на постоянной основе (из них 18 учителей). Штат учителей по профилю подготовки в течение 2023 года укомплектован 100%, все основные образовательные программы реализуются в полном объеме.

Высшее образование у 17 /81% педагогических работников, из них у 16/76 % высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование у 4/19% педагогических работников, при этом у 4/19% педагогов среднее профессиональное образование педагогической направленности.

13/62% педагогических работников из всей численности педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 9/43 % - 1 квалификационную категорию, 4/19 % - высшую квалификационную категорию, 5/23 % - соответствие занимаемой должности.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,13 в 2021 году; 0,14 в 2022 году и 0,19 в 2023 году.

Отношение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,39 в 2021 году; 0,43 в 2022 году; 0,43 в 2023 году.

Все работники, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие менее двух лет в ОО или находившиеся в декретном отпуске.

В целом, за три последних года отношение педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями стабильно, меняется лишь численность работников в соответствии с движением. Поэтому необходимо усилить систему методического сопровождения педагогов для создания условий по развитию профессиональных компетентностей и повышению уровню квалификации.

Молодых специалистов, педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности педагогических работников – 5 (24 %); в возрасте от 30 до 55 лет – 8 (38%). Из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 2/10% педагогов и свыше 30 лет имеют – 8/38% педагогических работников.

Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет – 11/52%.

В 2023 году в МБОУ СОШ № 3 работал 1 молодой специалист. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Организация индивидуальной методической помощи молодым специалистам осуществлялась педагогом-наставником. Реализация наставничества осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение учебного года согласно индивидуальным планам методического сопровождения проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, организация внеклассных мероприятий, мастер-классы, помощь в подготовке и участия в конкурсах. Также повышение профессиональных компетенций молодого специалиста осуществлялось через курсы повышения квалификации, семинары и вебинары. Часть курсов наставляемый проходил по своим потребностям, некоторые были рекомендованы наставником и администрацией школы.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 3 на достаточном уровне оказывается помощь молодому специалисту администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической деятельности молодого специалиста.

Всего в школе имеют государственные награды РФ, РСФСР, СССР - 6 сотрудников, из них Удостоверение «Ветеран труда» РФ – 1; Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» – 1 педагог.

№ п/п	Награды	Количество
1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3
3	Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	3
4	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	1

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (двумя из которых руководят педагоги МБОУ СОШ № 3), посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухой Лог.

В 2023 году повысили свою квалификацию 100% педагогических работников и администрации образовательной организации по различным программам повышения квалификации, в том числе по ФОП и обновленным ФГОС :

1) «Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

2) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Нижнетагильский филиал ИРО, 36 ч.);

3) «Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО (в контексте требований ФГОС общего образования)» (ГАОУ ДПО СО «Института развития образования», 24 ч.);

4) «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

5) «Содержание требований ФОП ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках технологии» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

6) «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

7) «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

8) «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

9) «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

10) «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);

11) «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч.);

12) «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»; (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 24 ч.);

13) «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»; (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 40 ч.);

14) «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 24 ч.);

15) «Актуальные вопросы современного биологического образования в условиях обновленных ФГОС» (ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», 16 ч.) ;

- 16) «Актуальные вопросы современного химического образования в условиях реализации ФГОС» (ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», 16 ч.);
- 17) «Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся» (ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», 24 ч.);
- 18) «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития» (Центр развития педагогики, 16 ч.);
- 19) «Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников» (ЦНППМ Учитель Будущего, 24 ч.);
- 20) «Стратегии работы с иноязычным текстом» (ЦНППМ Учитель Будущего, 24 ч.);
- 21) «Современные технологии обучения иностранному языку» (ЦНППМ Учитель Будущего, 24 ч.);
- 22) «Содержание требований ФОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72ч.);
- 23) «Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» (ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 ч.);
- 24) «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» (Новосибирский НИИ гигиены, 15 ч.);
- 25) «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет- зависимость. Алкоголизм, наркомания. Табакокурение)» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.);
- 26) «Работа в системе АРМБРОС» (Центр «Ладо», 16 ч.);
- 27) «Навыки оказания первой помощи» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч.);
- 28) «Повышение квалификации: организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях» (СДО ВШДА, 72 ч.);
- 29) «Применение цифровых технологий для работы интерактивного музея» («Камышловский педагогический колледж», 16 ч.);
- 30) «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»; 36 ч.).

Анализ обучения по ООП ДО показывает, что педагоги повышали свой уровень в соответствии с проблемными полями в профессиональной деятельности: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на платформе «Учитель будущего», работа с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовка к переходу на обучение по обновленным стандартам и федеральным образовательным программам; психолого-педагогическое сопровождение детей в конфликтных ситуациях, трудной жизненной ситуации, формирование благоприятного психологического климата в коллективе; технологии повышения качества в школе с низкими образовательными результатами; формирование оценочной деятельности; формирование проектной и исследовательской деятельности; использование электронного обучения и дистанционных технологий; профилактические мероприятия.

Педагогические работники школы ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются экспертами территориальных предметных комиссий по проверке работ участников ОГЭ и ГВЭ, входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Анализу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения.

Опыт работы педагогических работников МБОУ СОШ № 3 в 2023 году был представлен в рамках:

- Фестиваля педагогических практик «Урок для учителя». Педагогом Коковины П.С. был проведен открытый урок истории для учащихся 6 класса в МБОУ ООШ №9 в форме интеллектуальной игры по теме «История России с древнейших времён до конца XV века». Особенное внимание на уроке было уделено формированию читательской грамотности.

- Методического семинара «Методы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Педагоги рассказывали о ресурсах, которыми пользуются для формирования функциональной грамотности, какие методы применяют в урочной и внеурочной деятельности.

- Реализации образовательной программы и плана взаимодействия с центром «Точка роста» МБОУ ЗСОШ №8 учителем физики Андреевой Т.И. был проведен открытый урок по теме «Механическое движение».

-Марафона «Точек роста» на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 3 педагогами школы для учащихся школ городского округа Сухой Лог был проведен квест «В мире наук».

-Марафона «Точек роста» на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 3 было проведено мероприятие для педагогов городского округа Сухой Лог «От мастера к ученику» (практическое применение оборудования центров «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности).

- Методических объединений педагогических работников организаций городского округа Сухой Лог. Педагог Ляпустина М.Г. выступила с темой «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2023 году педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. Муниципальный конкурс «Советник года» - призер.
2. Региональный конкурс «Учитель – профессия мужская»- участие.
3. Региональный конкурс «Учитель сельской школы»- участие.

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Муниципалитет	1/1	1/0	1/1	7	5	2	30%	24%	
Регион (область)	1/0	1/0	2/0						
Россия	2/0	3/3	0/0						
Международный	0/0	0/0	0/0						
ИТОГО	4/0	5/3	3/1						

Тенденция к участию и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2023 учебном году наблюдается к снижению. Создаваемые в МБОУ СОШ № 3 кадровые условия: укомплектованность в соответствии с профилем подготовки, повышение квалификации, уровень профессионализма, трансляция эффективного профессионального опыта способствует задачам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

4.7 Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

В МБОУ СОШ № 3 с 2018 года функционирует 4 методических объединения: школьные методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целью и задачами методической службы школы. Вся деятельность МО строится в соответствии с поставленными задачами по повышению образовательных результатов.

Анализ работы школьных МО учителей показывает, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, направления деятельности по использованию результатов независимых оценочных процедур в практической деятельности. Большое внимание уделяется формированию условий для восполнения учебных дефицитов, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. В 2023 году, как и в предыдущие годы, деятельность направлена на повышение функциональной грамотности обучающихся, реализацию мероприятий по внутренней системе оценки качества образования.

Развивается информационно-образовательная среда школы и её ИТ-структура. В школе имеется 65 компьютеров, установленных в учебных, административных и других помещениях. Из них 6 ноутбуков, 12 планшетов и 13 нетбуков. Используются в учебных целях – 56. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,4. Пополнение школы компьютерами и ноутбуками осуществляется в плановом порядке, при наличии денежных средств, а также посредством привлечения спонсорской помощи. В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 мобильный класс, 2 интерактивные доски, 15 мультимедийных проекторов,

1 документ – камера, множительной и копировальной техники 7 шт., принтеров -2, 4 проекционных экрана, система голосования – 1.

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Скорость подключения к сети Интернет от 50 до 100 Мбит/с. Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). Компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор –10 учащихся. 2 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» имеют все компьютеры, используемые в учебном процессе.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа».

Все учителя школы являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках и во внеурочной деятельности.

Современные образовательные технологии, используемые учителями школы, способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся.

Обеспеченность учебниками составила в 2023 году - 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на 1 ученика составляет 34 книги.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы соответствуют списку учебников в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока исключенных учебников».

Библиотека имеет читальный зал; под руководством педагога – библиотекаря имеется возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, возможность работы с имеющейся медиатекой, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Компьютер не оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

Таким образом, в библиотеке создаются условия для работы учащихся с медиатекой, с возможностью выхода в сеть интернет.

В школе имеется система электронного документооборота.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными и отстающими обучающимися, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготовки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов.

100 % учителей школы систематически используют в учебной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Для организации учебного процесса обучающимся при необходимости предоставляется доступ для использования электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера.

В МБОУ СОШ № 3 в 2023 году использовались следующие специальные программные средства: Контур Персонал; Контур Бухгалтерия Бюджет, Контур Экстерн, Заработная плата СВОД СМАРТ, СВОД БЮДЖЕТ; Сбербанк бизнес онлайн, «Е-услуги. Образование» — автоматизированная информационная система (АИС), справочно-правовая система «Гарант, осуществлялось заполнение ФИС ФРДО (модуль школа).

Информационная открытость МБОУСОШ № 3 обеспечивается официальным сайтом ОУ (<https://scol3.usoz.ru/>), где размещается нормативно-правовая база и официальные документы и официальной страницей в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club155587784>), где публикуется информация о жизни школы, победителях конкурсов и соревнований, информация по профориентации и др.

4.8 Материально-технические условия

Учебный процесс организован в 16 учебных кабинетах, в том числе 5 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, библиотека, центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием школы (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

Работает зал приема пищи на 70 посадочных мест с укомплектованным пищеблоком, обеспечивающим горячее питание обучающихся и сотрудников школы. Горячее питание осуществляется по договору на оказание услуг питания с ООО «Резерв. Школьное питание».

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляет ГАУЗ СО «Сухоложская РБ».

Все помещения учреждения соответствуют действующим требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1252,5 м², в расчете на 1 ученика составляет 8,3 м².

В 2023 году для подготовки школы к новому учебному году сумма затрат составила 149270руб. Опрессовка и промывка системы отопления -27000,00руб. Обработка огнебиозащитным составом деревянных чердачных конструкций -29000,00руб. Замеры сопротивления - 24000,00 руб.

Приобретено строительных материалов на сумму 56775руб. Приобретено хозтоваров и канцтоваров на сумму 85967,00руб. Спецодежда - 11774руб. За 2023г. для учебного процесса приобретены: Учебники на сумму 332310руб., 3D принтер стоимостью 38490руб., ламинатор – 5042 руб, проектор - 64680руб. Отремонтированы компьютеры на сумму 86400руб.

Таким образом, материально-техническая база обновляется, приобретаются средства для обеспечения образовательного процесса и условий его реализации.

4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 3 функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о ВСОКО, которое регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования .

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе независимых оценочных процедур (ВПР, функциональная грамотность);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

На основании информационно-аналитического отчета «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» ГАОУ ДПО СО «ИРО» МБОУ СОШ № 3 по типологической группировке школ по уровням качества подготовки обучающихся и уровню социального благополучия относится ко второй группе ИСБИШ, и к 3 группе качества (типологическая группа – неблагополучные).

В 2023 году по достижению предметных результатов обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования в 2023 году был получен следующий индекс ВПР по ОО

Логин	Индекс РУ		Индекс МА		Индекс ОМ		Индекс ВПР-		Разница с индексом ВПР 2022 года
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
663839	0,440	0,432	0,388	0,563	0,522	0,664	0,450	0,553	+0,103
Регион	56,4%	61,69%	55,77%,	59,83%	59,76%,	67,66%	57,31%	63,06	+5,75

При сравнении со значениями индексов результатов ВПР 2022 и 2023 годов становится очевидно, что индекс ВПР 2023 года приближен к средним показателям. По достижению предметных результатов по основным образовательным программам основного общего образования индекс ВПР -21,93% (показатель ниже базового уровня подготовки), индекс ОГЭ – 94,21% (базовый уровень подготовки, достигающий целевого показателя); индекс ВПР по достижению предметных результатов по основным образовательным программам среднего общего образования – 0% (показатель ниже базового уровня подготовки), индекс ЕГЭ -100% (базовый уровень подготовки, достигающий целевого показателя). По результатам ОГЭ и ЕГЭ школа отнесена к 1-му кластеру (школы с высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ, в которых оба индекса имеют значения не менее 80%). По достижению метапредметных результатов индекс ВПР начального общего образования – 0,609 (данный результат оценивается как средний), основного общего образования – 0,255 (данный результат оценивается как низкий).

По результатам оценочных процедур в 2023 году школа включена в список школ адресного наставничества и сопровождения как школа с низкими образовательными результатами. По итогам анализа контекстных данных был составлен рисковый профиль школы. Проведено самообследование и определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По двум направлениям рискового профиля школы рабочей группой были разработаны следующие программы на 2023-2024 учебный год: «Антирисковая программа создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и «Антирисковая программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3».

С целью реализации данных программ были проведены следующие мероприятия:

- 1) методический семинар по использованию в практике преподавания методов диагностического и формирующего оценивания;
- 2) сформирована база наставляемых и база наставников по модели «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

3) сформированы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

4) оказывается психологическая поддержка обучающимся с трудностями в обучении для повышения мотивации к учебной деятельности;

5) организовано взаимодействие учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума;

6) 57% педагогов прошли региональную диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой им были составлены индивидуальные образовательные маршруты;

7) все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов);

8) организовано взаимопосещение уроков.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования направлена на достижение обучающимися планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, а также выступает в качестве ресурса развития кадрового потенциала педагогических работников школы, направленного на формирование непрерывное профессионального развития, формирование новых компетенций и использование результатов системы на индивидуализацию профессионального развития.

Заключение

Выводы по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает с учетом требований, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

В МБОУ СОШ № 3 наблюдается укомплектованность управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Требуется продолжить работу по достижению обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.