

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете Протокол № 4
от «13» апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ СОШ № 3
 Л.О. Зирне
Приказ № 38-ОД от «14» апреля 2026 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2025 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Содержание	2
2 Введение	3
3 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», подлежащие самообследованию	4
4 Аналитическая часть	8
4.1 Оценка образовательной деятельности	8
4.2 Структура и система управления образовательной организацией	13
4.3 Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4.4 Оценка организации учебного процесса	41
4.5 Оценка востребованности выпускников	45
4.6 Кадровые условия	46
4.7 Учебно-методические и библиотечно-информационные условия	48
4.8 Материально-технические условия	49
4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
Заключение	50

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ СОШ № 3)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»;

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ СОШ № 3 за период 2025 (календарного) года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3;
- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете № 4 от «13» апреля 2026 г., размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» <https://moysoh3sl.uralschool.ru/sveden/document> , а также направлен учредителю.

**3 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2023 год	Показатель 2024 год	Показатель 2025 год
1	2	3	4	5	6
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	151	145	145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65	55	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80	85	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	5	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24/15,9	15/10,3	16/11
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45	37	28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/11,8	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%	0/0	2/11,8	0/0

	численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	142/94	137/94	138/95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	120/79,4	118/81	120/82
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1,3	18/12	36/26
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	33/21,8	10/6	23/16,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15/9,9	17/12	9/6,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/4	5/3,4	7/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/4	5/3,4	7/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	23	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/81	16/70	13/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/76	14/61	11/55
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/19	7/30	7/35

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/19	7/30	7/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/52	14/61	11/55
1.29.1	Высшая	человек/%	4/19	6/26	6/30
1.29.2	Первая	человек/%	9/43	8/35	5/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/48	11/48	12/60
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10	4/17	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/38	7/31	8/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/14	4/17	3/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/38	9/39	9/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	25/93	23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95	23/91	21/91
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации	да/нет	да	да	да

	системы электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	151/100	145/100	145/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,3	8,6	8,3

4. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ СОШ № 3)
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации муниципального округа Сухой Лог.
Юридический адрес/фактический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96 /624825, Свердловская область, Сухоложский район, п. Алтынай, 96
Контактный телефон	8(34373) 93-2-34
E-mail:	moysoh3sl@yandex.ru
сайт	moysoh3sl.uralschool.ru
Телефон/факс	(343)73 93-234
Филиалы и представительства	нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер № Л035-01277-66/00276098 от 18.01.2012
Свидетельство о государственной регистрации права	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9184. Дата предоставления государственной аккредитации: 21.10.2016

МБОУ СОШ № 3 действует на основании: Устава, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог ПА -280 от 26.02.2024 года (с изменениями).

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://moysoh3sl.uralschool.ru/sveden/document>

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также в школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП МБОУ СОШ № 3 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МБОУ СОШ № 3 в 2025 году на уровне среднего общего образования реализовывался учебный план универсального профиля.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0/0.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0/0.

В 2025 году в школе 13 классов, классов-комплектов, средняя численность – 11 учащихся.

Численность учащихся в школе в соответствии с ОО1:

Год	2023	2024	2025
Общая численность учащихся	151	145	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65	55	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	85	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	5	7
Количество классов, классов-комплектов	13	13	13

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: п. Алтынай, п. Золоторуда, п. Рефт, п. Черемшанка. 100% учащихся школы проживают в п. Алтынай, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей в 2025 году были реализованы мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МБОУ СОШ № 3 с 2018 по 2025 гг. отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов.

МБОУ СОШ №3 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

МБОУ СОШ № 3 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ СОШ № 3 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В 2025 году МБОУ СОШ № 3, в том числе для реализации воспитательной работы, было реализовано сотрудничество с ОМВД «Сухоложский», ТКДН и ЗП, Госавтоинспекцией, ВДПО, Сухоложской районной больницей, УСЗН, учреждениями культуры, образования и спорта, ДК «Кристалл», Центром дополнительного образования детей, городским молодёжным центром, Детской юношеской спортивной школой, с/к «Здоровье», СМТ, Асбестовским филиалом областного медицинского колледжа, дошкольными образовательными учреждениями и школами муниципального округа Сухой Лог.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 3:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06 - 1211).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на укрепление семейных ценностей, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также патриотическому воспитанию, безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году были реализованы следующие проекты: акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, Всероссийская благотворительная «10000 добрых дел в один день», «Добрые письма», «Обелиск», «Окна Победы», деятельность отрядов юных инспекторов движения и дружины юных пожарных, проекты и акции РДДМ «Движение первых».

В 2025 году была реализована систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С целью профилактики противоправных действий в сети интернет проведены собрания с родителями и классные часы в 1-11 классах на тему «Как обезопасить ребёнка (себя) в интернете». В 2025 году в рамках Единого дня профилактики проведены беседы с участием сотрудников

правоохранительных органов на тему «Преступления в социальных сетях. Как не попасть в ловушку» в 7-8-х классах, проведены классные часы по профилактике преступлений против детей и их неприкосновенности в социальных сетях или «Чем может быть опасен «В Контакте», «Телеграмм».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- родительские собрания для 6-11 классов «Билет в будущее. Выбор будущей профессии»;
- акция для обучающихся и родителей «Весенняя неделя добра»;
- акция «Дари добро», «10000 добрых дел», «Помоги пойти учиться»;
- рейды по пожарной безопасности по соблюдению техники пожарной безопасности в семье обучающихся;
- день открытых дверей «Единство в традициях»;
- родительский патруль.

В 2025 году в школе продолжилась реализация Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум (основной уровень).

Также учащиеся знакомились с различными видами профессий через Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ».

Реализация системы дополнительного образования

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в МБОУ СОШ № 3 в 2025 году реализуется через следующие направления дополнительного образования:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629.

В дополнительном образовании занято 84% учащихся, что не соответствует уровню 2024 года.

Наиболее популярным для выбора направлением для дополнительного образования является физкультурно-спортивное.

По итогам записи на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности зачислено 52% обучающихся, технической направленности – 35 %.

Реализация системы развития талантов

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ

Год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-11(12) классов	Количество победителей и призеров
2023	100	98	33
2024	112	100	31
2025	100	95	28

В 2025 году учащиеся выбрали 10 учебных дисциплин. Олимпиады по информатике, математике, химии, биологии были организованы на образовательной платформе «Сириус». Олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, физической культуре, труд(технология) были организованы на платформе ИРО. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Сравнительная таблица победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам

п/п	Предмет	2023	2024	2025
1	Математика	0	1	3
2	Русский язык	2	1	0
3	Иностранный язык (английский)	2	1	-
5	Информатикаи ИКТ	0	0	3
6	Физика	0	0	-
8	Химия	-	-	0
9	Биология	1	2	1
11	География	0	1	-
12	Литература	2	1	1
13	История	0	1	4
14	Обществознание	3	1	3
18	Физическая культура	13	12	10
19	Труд (технология)	5	5	0
20	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-
21	Математика (4класс)	0	2	1
22	Русский язык(4 класс)	5	2	2
ИТОГО		33	31	28

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении за три года

Год	Общее количество участников	%, от количества обучающихся	Количество победителей и призеров
2023	20	26	13
2024	16	22	8
2025	11	12	3

Общее количество участников муниципального этапа олимпиады в 2025 году составило 11, что на 5 участников (10%) меньше, чем в прошлом году. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ уменьшилось на 5 человек и составляет 3 человека.

В течение 2025 года учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях: международного уровня: 17 учащихся (12%), из них 9 (6,5%) призеров и победителей.

Общее количество участников на 8% ниже по сравнению с 2024 годом, результативность достижений ниже на 5,5%;

федерального уровня: 34 учащихся (24%), из них 23 (16,7%) призеров и победителей.

Таким образом, по итогам 2025 года наблюдается повышение результативности участия в конкурсах федерального уровня на 7,7 %.

регионального уровня: 53 учащихся (38%), из них 36 победителей и призеров (26%).

Таким образом, по итогам 2025 года наблюдается повышение доли участников конкурсов регионального уровня на 4%, увеличение доли призеров и победителей с 12 % до 26%.

В 2025 году численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 138/95%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 120/82%.

По итогам 2025 года наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в конкурсное движение, это обусловлено выстроенной системой сопровождения талантливых и одаренных детей, сотрудничеством с благотворительным фондом «Достоинным лучшее»,

оказывающим содействие в сопровождении и участии детей в конкурсах регионального и федерального уровней за пределами муниципалитета.

В течение 2025 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» продолжалась работа, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, соблюдение антикоррупционных стандартов поведения.

Личностные результаты освоения программы основного общего и среднего общего образования, формируемые при изучении учебных предметов, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части противодействия коррупции.

В школе назначено ответственное лицо по профилактике коррупционных и иных правонарушений, разрабатывается и реализуется План мероприятий по антикоррупционной деятельности и план антикоррупционного просвещения сотрудников школы.

В 2025 году в рамках проведения мероприятий ко Дню правовой помощи детям в Свердловской области были проведены классные часы с целью антикоррупционного просвещения детей.

Систематически обновляется на официальном сайте информация по антикоррупционному просвещению, разрабатываются памятки антикоррупционной направленности.

С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2025 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов взимания денежных средств с родителей (законных представителей). Нарушений по указанным направлениям выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что элементы обучения, связанные с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан реализовались в 2025 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

4.2 Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией МБОУ СОШ № 3 провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области, муниципального округа Сухой Лог, локальными актами. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы.

4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Год	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2023	24/15,9
2024	15/10,3
2025	16/11

Результаты промежуточной аттестации стабильны. По итогам 2025года 16 (11%) учащихся завершили обучение на «4» и «5».

Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2023			2024			2025		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	92,43	100	100	95,7	97,6	100	94,55	92,78	100
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	7,57	0	0	4,3	2,4	0	5,45	7,22	0

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года в части освоения основных образовательных программ, можно отметить снижение доли обучающихся, освоивших ОПП НОО и ООО на базовом уровне и увеличение доли обучающихся, освоивших ОПП НОО и ООО на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого- педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТППК для получения рекомендаций по определению программы обучения.

Оценочная деятельность в школе осуществляется с соблюдением условий объективности, ей предшествует внутришкольный контроль, анализ и последующая корректировка образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся, выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней; ведется методическая работа по предъявлению и использованию объективного оценочного инструментария.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2025 года

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2025 году в МБОУ СОШ № 3 завершали обучение по основным образовательным программам среднего общего образования 2 учащихся.

100% учащиеся по результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации получили допуск к ГИА. 1(50%) учащихся выбрал 2 предмета по химии и биологии

Основные статистические показатели ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	ол я
Русский язык	2023	3	0	0	3	100	0	0
	2024	3	0	0	3	100	0	0
	2025	2	0	0	2	100	0	0

Учащиеся, получившие «4» по результатам 2025 года, набрали на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от 49 до 60 (базовый уровень освоения), все 2 обучающихся (100%) подтвердили отметки по журналу, что позволяет сделать вывод о том, что признаков необъективного оценивания, учащихся по русскому языку не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществилось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
2	24	31	-	27,5	-

Максимальный результат, полученный в школе (31), отстает от максимально возможного балла (50) на 19 баллов, минимальный результат, полученный в школе (24), больше минимального порога на 14 баллов.

Основные статистические показатели ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2023	3	0	0	3	100	0	0
	2024	3	0	0	3	100	0	0
	2025	2	2	100	0	0	0	0

Учащиеся, получившие «4» по результатам 2025 года, набрали на ЕГЭ по математике (базовый уровень) тестовые баллы 18 и 19 (высокий уровень освоения), 2 обучающихся (100%) повысили свои результаты с «4» до «5», что позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся по математике не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществилось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
2	18	19	-	18,5	-

Максимальный результат, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (21) на 2 балла, минимальный результат, полученный в школе 18 баллов, превышает минимальное значение (7) на 11 баллов.

Основные статистические показатели ЕГЭ по биологии

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2023	0	0	0	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0	0	0
	2025	1	0	0	1	100	0	0

Учащийся, получивший «4» по результатам 2025 года, набрал на ЕГЭ по биологии тестовый балл 55 (базовый уровень освоения), что позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся по биологии не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществилось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
1	26	26	-	26	-

Максимальный результат, полученный в школе (26), отстает от максимально возможного

балла (57) на 31балл и превышает минимальное значение(15) на 11 баллов.

Основные статистические показатели ЕГЭ по химии

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2023	0	0	0	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0	0	0
	2025	1	0	0	1	100	0	0

Учащийся, получивший «4» по результатам 2025 года, набрал на ЕГЭ по химии тестовый балл 49 (базовый уровень освоения), что позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся по биологии не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществилось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
1	21	21	-	21	-

Максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (56) на 35 баллов и превышает минимальное значение (11) на 10 баллов.

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в 2025 году можно сделать следующие выводы:

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по биологии и химии, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 2/100.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2025 года – 0/0.

Из представленных данных видно, что результаты ЕГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку, математике базового уровня, химии и биологии. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2025 году в МБОУ СОШ № 3 по основной образовательной программе основного общего образования обучались 11 учащихся. Один из них выпускник прошлого года, не преодолевший минимальный порог на ГИА по математике и информатике. Все учащиеся по результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации получили допуск к ГИА. Из них 1 учащийся проходили ГИА в форме ГВЭ, 10 учащихся – в форме ОГЭ.

Выбор учебных предметов на ОГЭ распределился следующим образом: биология – 2 (20%) выпускников, обществознание – 6 (60%) выпускников, информатика – 10 (100%) выпускников, химия – 1 (10%)

Учащийся участвовал в ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

По результатам ГИА11(100%) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык (ОГЭ)	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	12	1	8	11	92	0	0
	2025	9	0	0	9	100	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по русскому языку за последние три года показывают, что нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов, наблюдается отрицательная динамика в 2025 году по сравнению с 2024 годом уровня предметных результатов на высоком уровне

100% учащихся 9 класса успешно справились с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показали базовый уровень (отметки «3» и «4») освоения основной образовательной программы основного общего образования

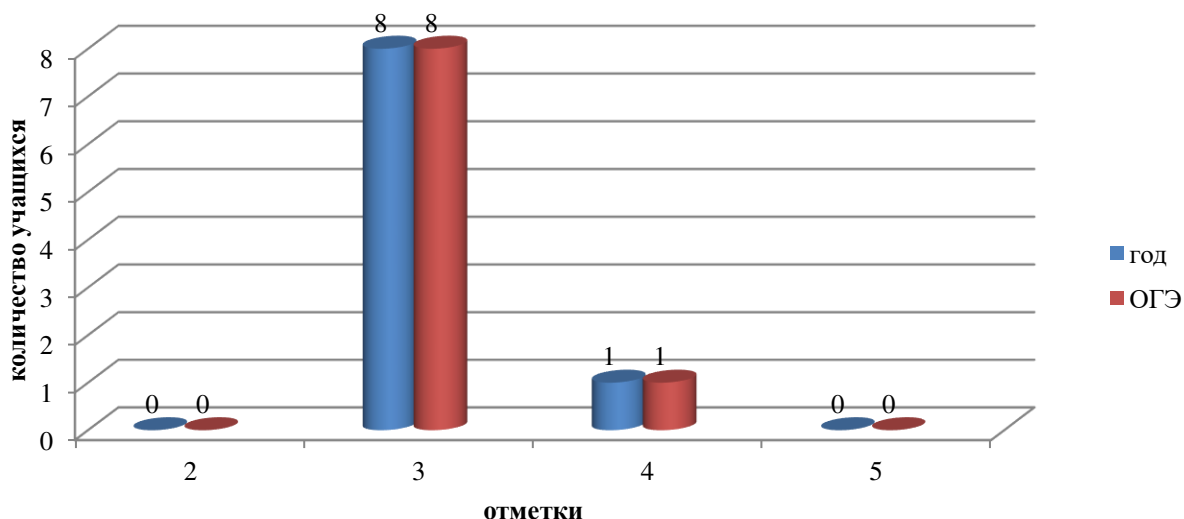
При этом статистические данные распределяются следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
9	15	30	22	23	27

Максимальный первичный балл, полученный в школе (30), отстает от максимально возможного балла (33) на 3 балла. Минимальный первичный балл, полученный в школе (15), равен минимальному порогу (15).

Данное распределение первичных баллов демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по русскому языку, но все учащиеся преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал большой процент учащихся (100%), подтвердивших отметки при выполнении работы. Это свидетельствует об объективности оценивания.

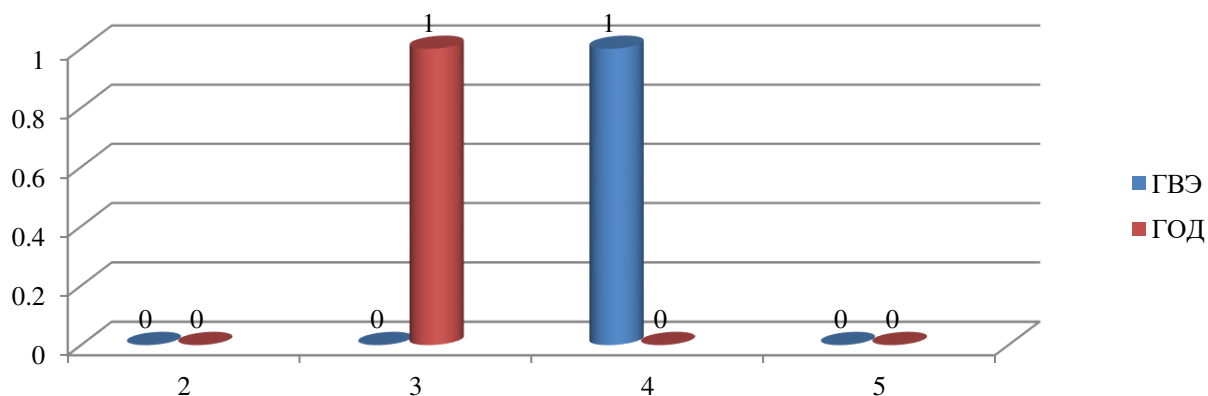


Результаты ГВЭ по русскому языку

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык(ГВЭ)	2023	4	0	0	4	100	0	0
	2024	5	1	20	4	80	0	0
	2025	1	0	0	1	100	0	0

Статистические данные государственного выпускного экзамена по русскому языку за последние три года показывают, что нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов, наблюдается отрицательная динамика в 2025 году по сравнению с 2024 годом уровня предметных результатов на высоком уровне

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал обучающийся повысил годовую отметку на 1 балл.



Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку стабильные и говорят об объективности оценивания.

Статистические данные государственного выпускного экзамена по русскому языку показывают, что численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем. Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем и отработке практических навыков.

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	12	0	0	11	92	1	8
	2025	10	0	0	10	100	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по математике, показывают, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается положительная динамика уровня предметных результатов на базовом уровне.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
10	9	21	13,5	14	18

Максимальный первичный балл, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (31) на 10 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (9), больше минимального порога (8) на 1 балл. Данное распределение первичных баллов свидетельствует о том, что, не обеспечивается одинаковая доступность качественного образования.

Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	0	0	8	80	2	20

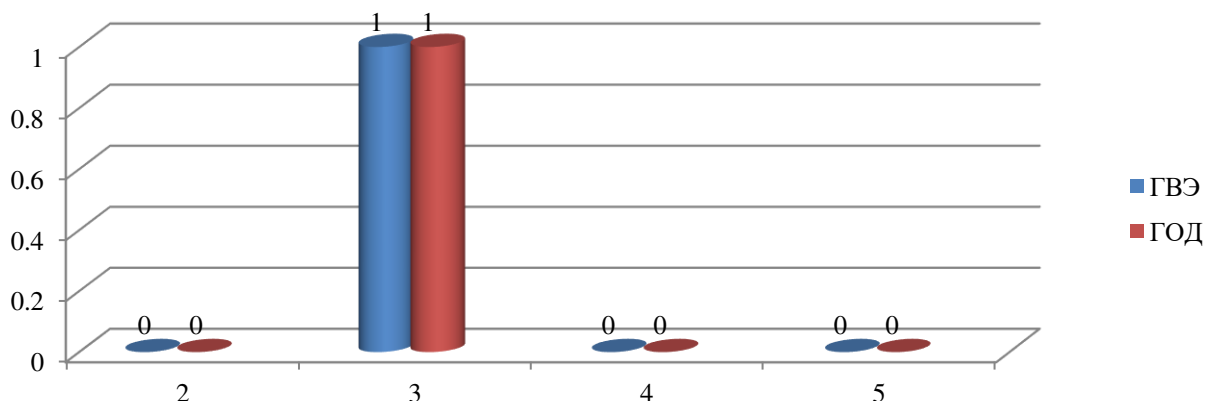
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике с отметками за год показал, что 80% учащихся подтвердили отметки при выполнении работы, повысили -20% и понизивших -0%. Это свидетельствует об объективности оценивания.

Результаты ГВЭ по математике

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2023	5	0	0	5	100	0	0
	2024	5	0	0	4	80	1	20
	2025	1	0	0	1	100	0	0

Статистические данные государственного выпускного экзамена по математике показывают положительную динамику роста уровня освоения предметных знаний в 2025 году по сравнению с 2024 годом.



Сравнительный анализ результатов государственного выпускного экзамена по математике с годовыми отметками показал, что учащийся подтвердил свою годовую отметку.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Результаты ОГЭ по биологии

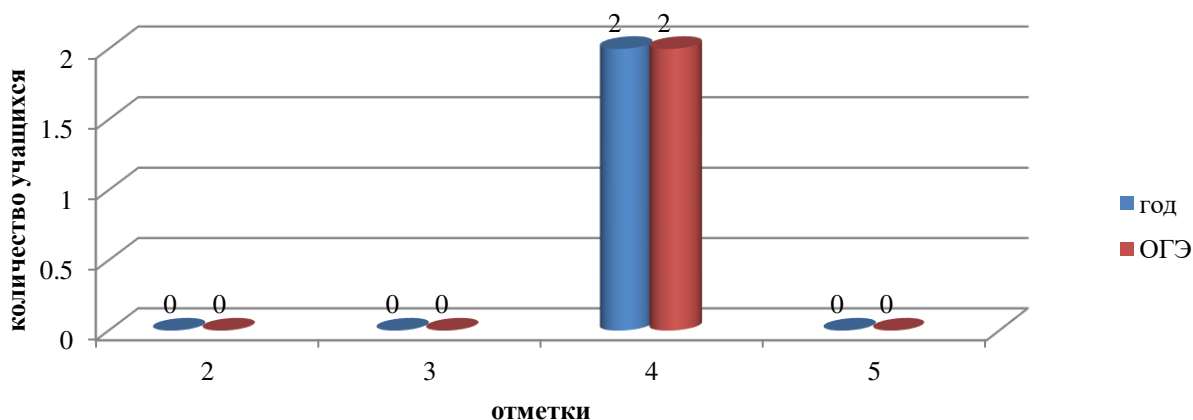
Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Биология	2023	1	0	0	1	100	0	0
	2024	6	1	17	5	83	0	0
	2025	2	0	0	2	100	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по биологии показывают отрицательную динамику уровня освоения предметных знаний на высоком уровне в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
2	30	37	-	34	-

Максимальный результат, полученный в школе (38), отстает от максимально возможного балла (45) на 7 баллов, минимальный результат, полученный в школе (30), больше минимального порога на 16 баллов.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с отметками за год показал, что 100% учащихся подтвердила уровень знаний при выполнении заданий ОГЭ, повысился. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по биологии стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Результаты ОГЭ по информатике

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Информатика	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	10	0	0	9	90	1	10
	2025	10	0	0	10	100	0	0

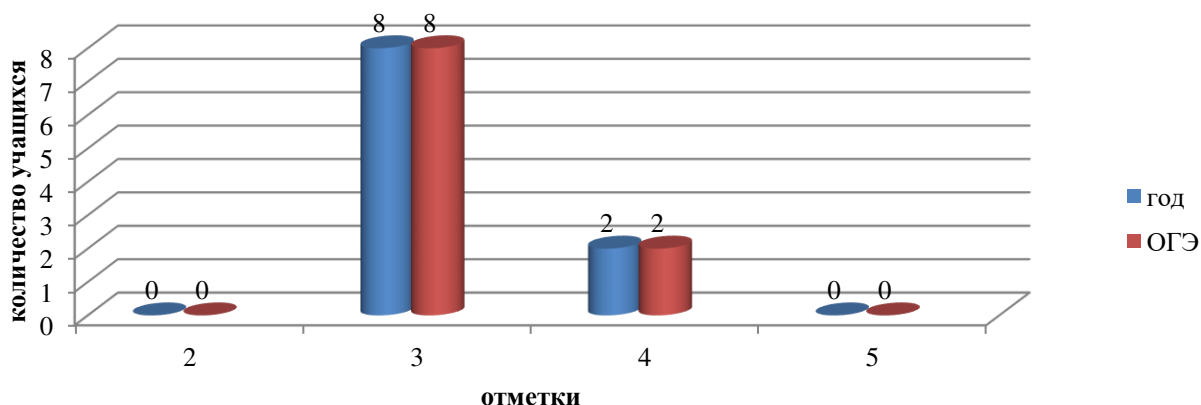
Статистические данные основного государственного экзамена по информатике показывают положительную динамику роста уровня освоения предметных знаний в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
10	5	16	10	9,3	10

Максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного балла (19) на 3балла, минимальный результат, полученный в школе (5), равен минимальному порогу (5).

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал большой процент учащихся (90 %), подтвердивших отметки при выполнении работы, есть учащийся, повысивший результат (10%). Это свидетельствует об объективности оценивания.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по информатике, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Результаты ОГЭ по обществознанию

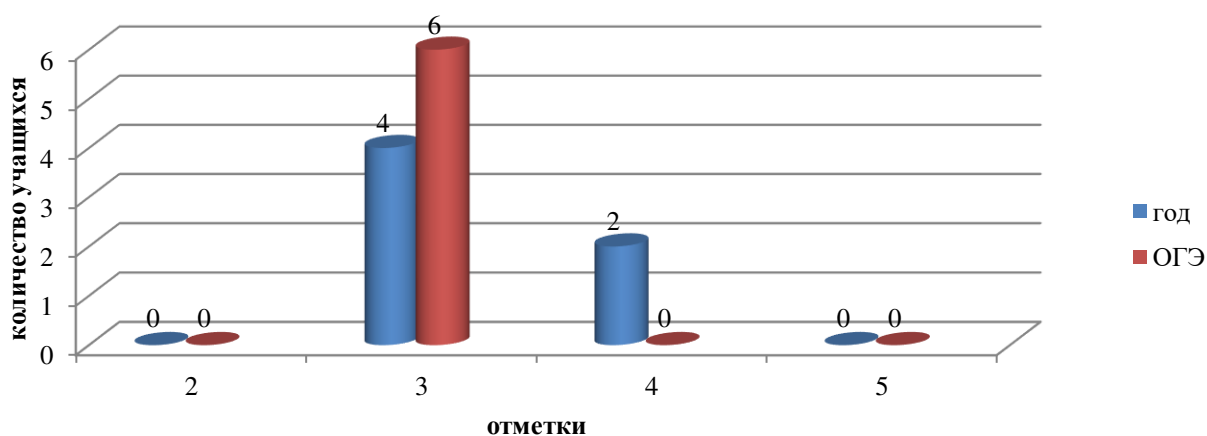
Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3»и«4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Обществознание	2023	5	0	0	5	100	0	0
	2024	8	0	0	8	100	0	0
	2025	6	0	0	6	100	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по обществознанию показывают стабильность за последние три года уровня усвоения предметных знаний.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
6	14	21	17	18,3	21

Максимальный первичный балл, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (37) на 16 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (14), равен минимальному порогу (14). Представленные данные демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по обществознанию, но все учащиеся преодолели минимальный порог.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию с отметками за год показал, что большой процент учащихся (66,7%), подтвердивших отметки при выполнении работы, повысивших - 0%, понизивших - 33,3%.

Результаты ОГЭ по химии

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
химия	2023	0	0	0	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0	0	0
	2025	6	0	0	1	100	0	0

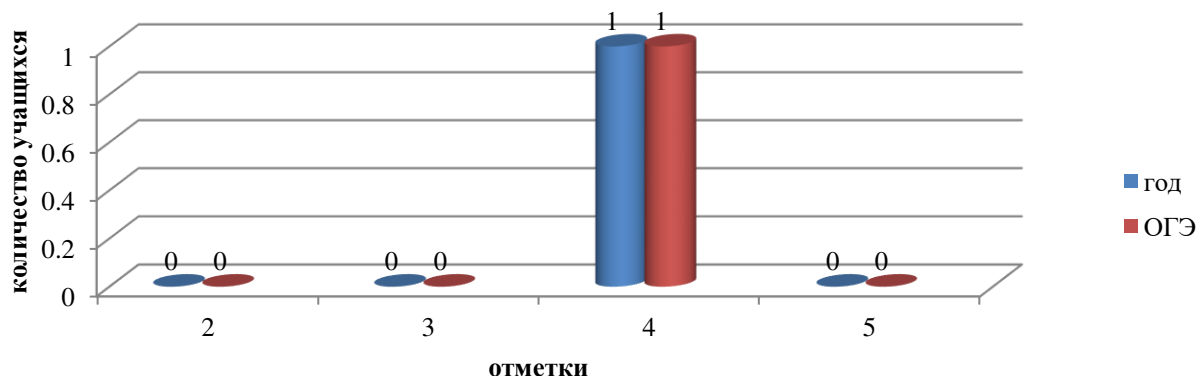
Статистические данные основного государственного экзамена по химии показывают, что учащиеся в предыдущие годы не выбирали данный предмет на ГИА.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
1	21	21	-	21	-

Максимальный первичный балл, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (38) на 17 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (21),

больше минимального порога (10) на 11 баллов.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по химии с отметкой за год показал, что учащийся подтвердил свой уровень знаний.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году показал, что 100% (11) учащихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2025 года – 0/0.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Педагогам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации банком открытых заданий ФИПИ, видеозаписями председателей предметных комиссий по итогам ГИА на сайте <https://ege.midural.ru/> (Педагогам), информационно –аналитическими материалами на сайте <https://ege.midural.ru/> (раздел Публикации).

Администрации:

- обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса;
- активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Аналитическая информация по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2024-2025 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся

всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2025 № 51-И «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ», письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2025 № 02-01-81/655 «О подготовке к проведению ВПР», приказом Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог от 17.03.2025 № 128 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального округа Сухой Лог», приказа МБОУ СОШ № 3 от 28.03.2025 № 29-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 3 в 2025 году», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 3 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 10 классах.

Анализ ВПР проводился в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

В соответствии с нормативно-правовыми документами в образовательной организации были созданы следующие условия для проведения ВПР:

- подготовлен приказ о проведении ВПР;
- соблюдены правила информационной безопасности;
- соблюдены условия объективности при проведении и оценивании ВПР;
- организовано видеонаблюдение во всех аудиториях;
- соблюдение конфликта интересов при выборе организаторов ВПР в аудитории и экспертов, оценивающих работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ

МАТЕМАТИКА

Определим основные статистические показатели ВПР 2025 года:

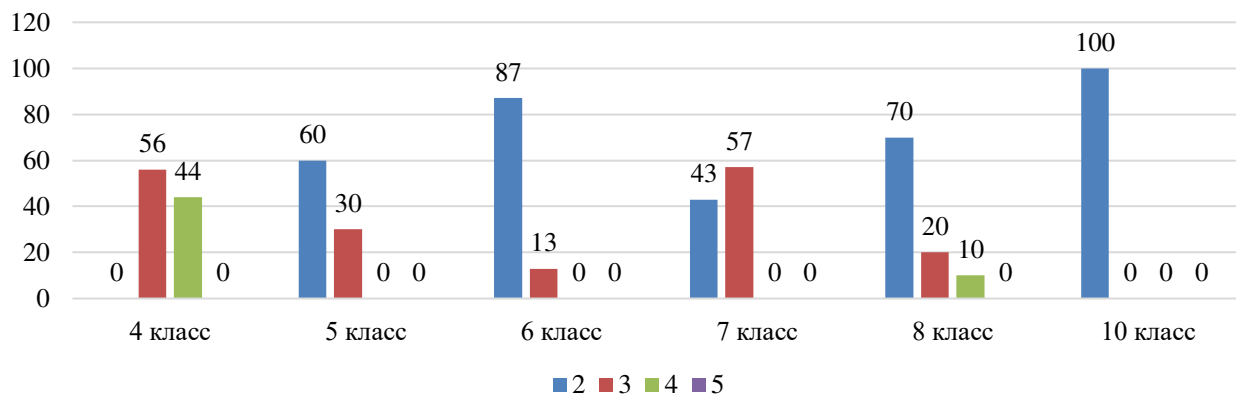
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	9	5	11	7	9	10
5	10	2	13	3	5,9	3
6	8	1	8	5	4,75	6
7	7	0	10	7	6	7
8	10	3	18	6	7	6
10	3	1	5	2	2,6	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Процент групп баллов по классам



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 100% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 30% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 13% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 57% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 30% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 60% учащихся 5 класса, 87% учащихся 6 класса, 43% учащихся 7 класса и 70% учащихся 8 класса и 100% учащихся 10 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

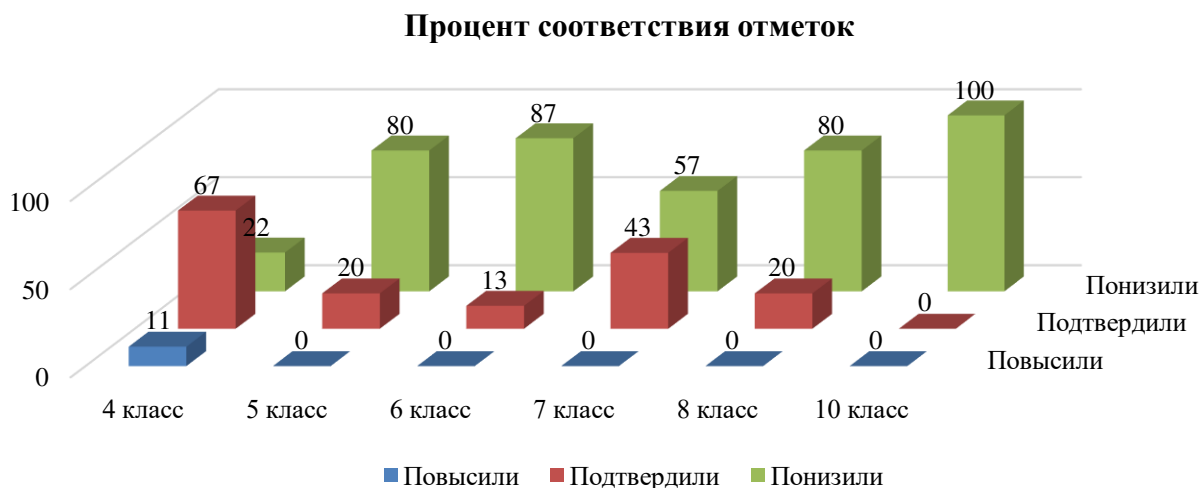
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	9	2	22	6	67	1	11
5	10	8	80	2	20	0	0
6	8	7	87	1	13	0	0
7	7	4	57	3	43	0	0

8	10	8	80	2	20	0	0
10	3	3	100	0	0	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5-8 и 10 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (11%) учащихся 4 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний. Большая часть (67%) учащихся 4 класса подтвердила уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	9	6	19	13	12	-
5	10	1	14	4	5,8	-
6	10	9	18	13	13,6	-
7	7	5	16	9,5	9,9	-
8	12	3	12	6	7	-
10	3	10	11	10,5	10,7	11

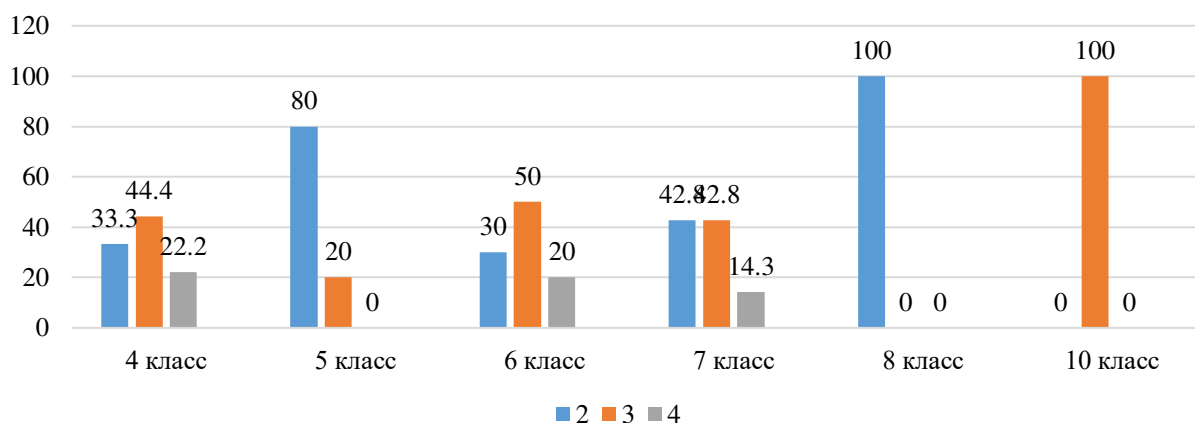
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	9	0	0	2	22,2	4	44,4	3	33,3
5	10	0	0	0	0	2	20	8	80
6	10	0	0	2	20	5	50	3	30
7	7	0	0	1	14,3	3	42,8	3	42,8
8	12	0	0	0	0	0	00	12	100
10	3	0	0	0	0	3	100	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Процент групп баллов по классам



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 66,6% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;
- 20% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 70 % учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;
- 57,1 % учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;
- 100 % учащихся 10 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3».

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 33,3% учащихся 4 класса, 80% учащихся 5 класса, 30% учащихся 6 класса, 42,8% учащихся 7 класса и 100% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную

траекторию устранения учебных дефицитов.

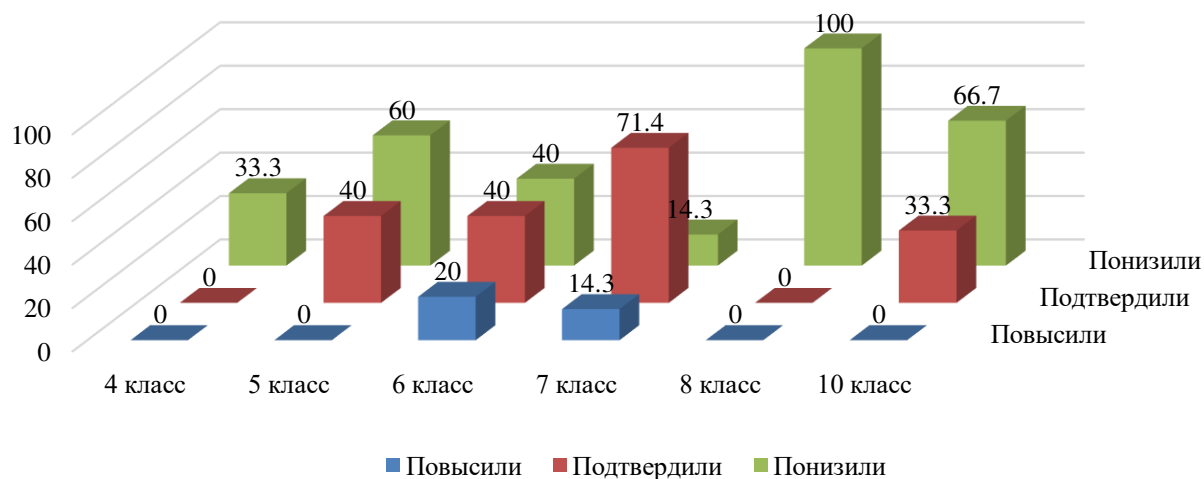
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	9	3	33,3	6	66,7	0	0
5	10	6	60	4	40	0	0
6	10	4	40	4	40	2	20
7	7	1	14,3	5	71,4	1	14,3
8	12	12	100	0	0	0	0
10	3	2	66,7	1	33,3	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.

Процент соответствия отметок



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5,8 и 10 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Большая часть учащихся 4 (66,7%) и 7 (71,4%) классов подтвердили отметки, и небольшая часть (40%) учащихся 5 класса, (40%) учащихся 6 класса и (33,3%) учащихся 10 класса подтвердила уровень знаний; (20%) учащихся 6 класса и (14,3%) учащихся 7 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	9	11	22	12,5	18	-

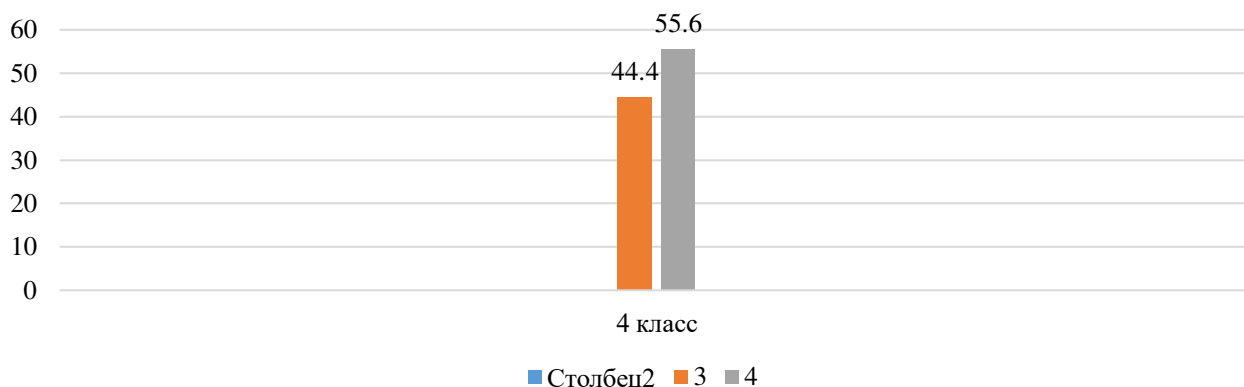
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	9	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3»).

Процент групп баллов



Данные гистограммы свидетельствуют следующее:

- 100% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «4» и «3».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)	Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	Повысили (отм.>отм.по журналу)

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	9	2	22,2	5	55,6	2	22,2

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4 класса при выполнении заданий ВПР подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть учащихся понизила (22,2%) и повысила (22,2%) уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков объективного оценивания учащихся.

БИОЛОГИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	10	8	29	20	19,8	27

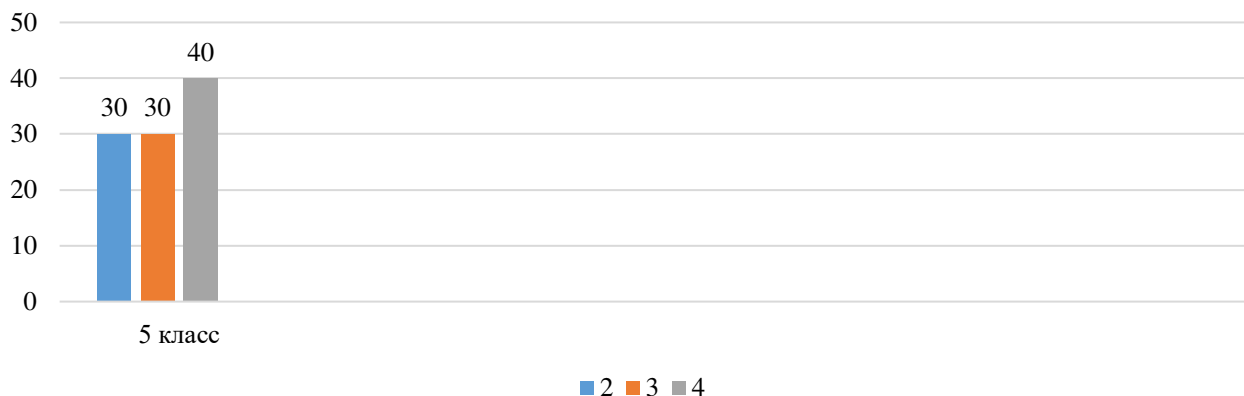
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	10	0	0	4	40	3	30	3	30

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Процент групп баллов по классам



Данные гистограммы свидетельствуют следующее:

- 70% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «3» и «4» ;

Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 30% учащихся 5 класса.

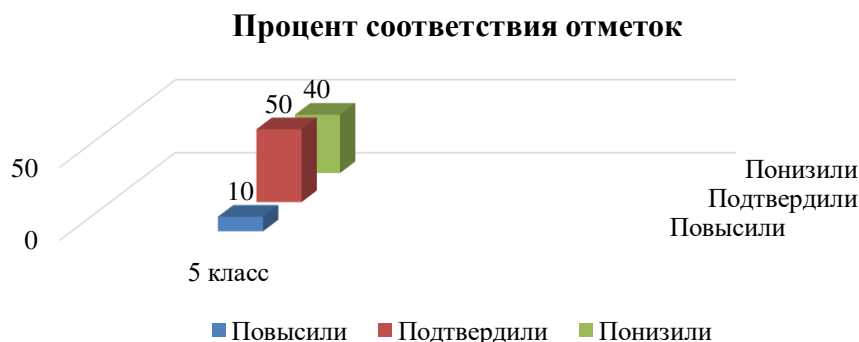
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	4	40	5	50	1	10

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5 класса (50%) при выполнении заданий ВПР подтвердили отметки и (40%) понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (10%) учащихся 5 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ИСТОРИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	10	2	12	4	5,6	-
10	2	3	8	5,5	5,5	-

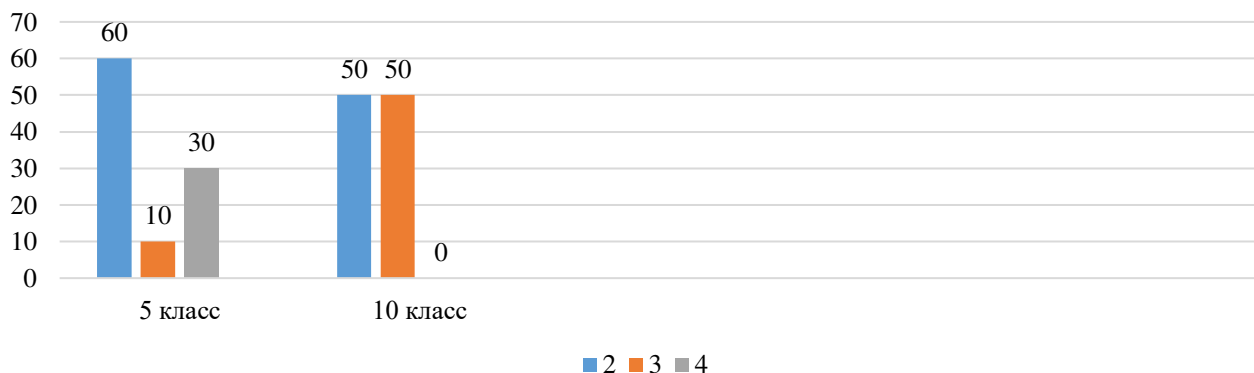
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	10	0	0	3	30	1	10	6	60
10	2	0	0	0	0	1	50	1	50

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3» и «4») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Процент групп баллов по классам



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:
 - 40% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;

- 50% учащихся 10 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 60% учащихся 5 класса, 50% учащихся 10 класса.

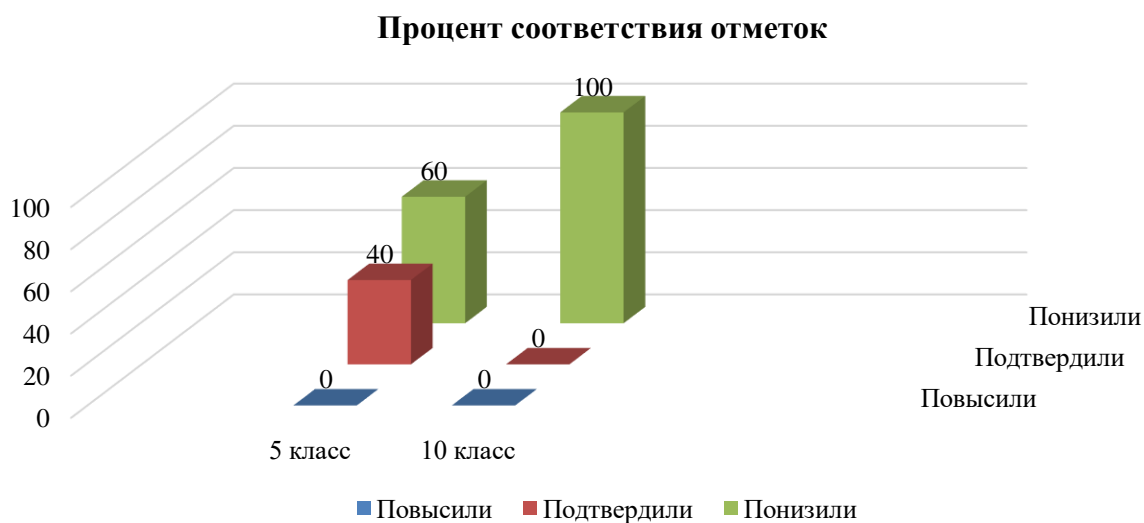
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	6	60	4	40	0	0
10	2	2	100	0	0	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5 класса (60%) и 100% учащихся 10 класса при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (40%) учащихся 5 класса подтвердила уровень знаний, и ни в одном классе нет учащихся, которые повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный	Максимальный первичный	Медиана первичных	Среднее арифметическое первичных	Мода
-------	-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------------	----------------------------------	------

		балл	балл	баллов	баллов	
6	8	4	10	5	6,1	-
8	12	2	11	5	6,5	11

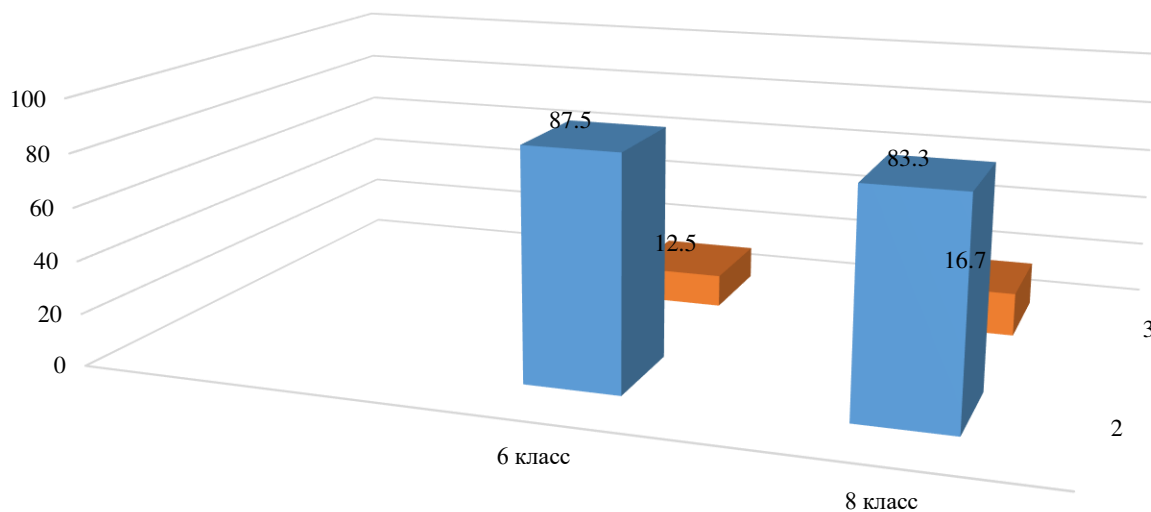
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	8	0	0	0	0	1	12,5	7	87,5
8	12	0	0	0	0	2	16,7	10	83,3

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию определена группа учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки(отметка«2»).

Процент групп баллов



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 12,5% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 16,7% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 87,5% учащихся 6 класса, 83,3% учащихся 8 класса.

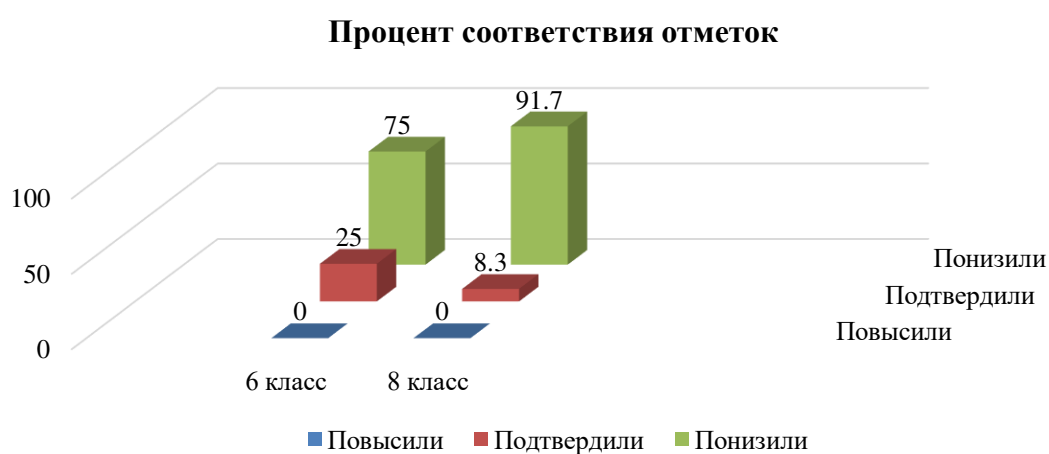
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	8	6	75	2	25	0	0
8	12	11	91,7	1	8,3	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство участников ВПР по обществознанию понизили отметки, полученные по результатам четверти.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ГЕОГРАФИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
6	8	4	10	6	7,3	-
10	3	9	17	9	12	-

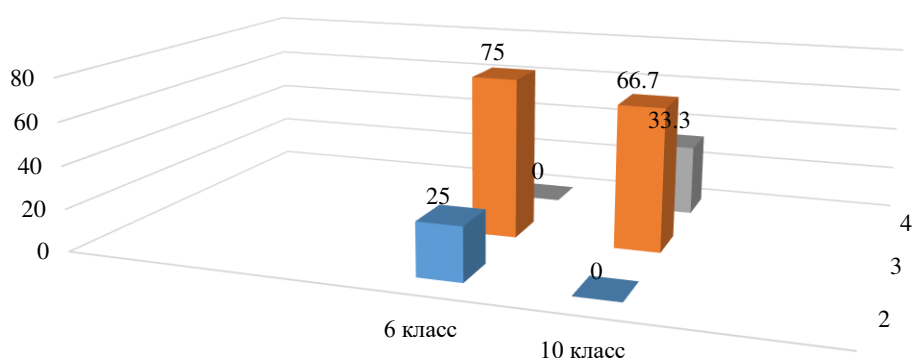
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	8	0	0	0	0	6	75	2	25
10	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3» и «4») и неудовлетворительный уровень подготовки(отметка«2»).

Процент групп баллов



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

75 % учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

100% учащихся 10 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;

Не справились с заданиями ВПР по географии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 25% учащихся 6 класса.

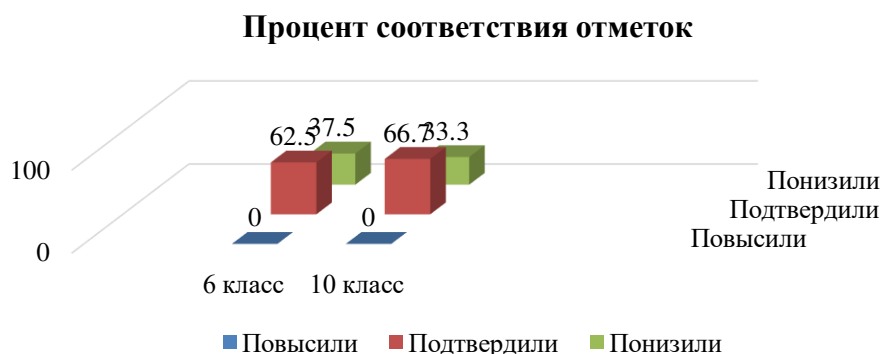
Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	8	3	37,5	5	62,5	0	0
10	3	1	33,3	2	66,7	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большая часть участников ВПР по географии подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. И малая доля понизили свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков объективного оценивания учащихся.

ХИМИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
8	11	4	26	11	13,6	-

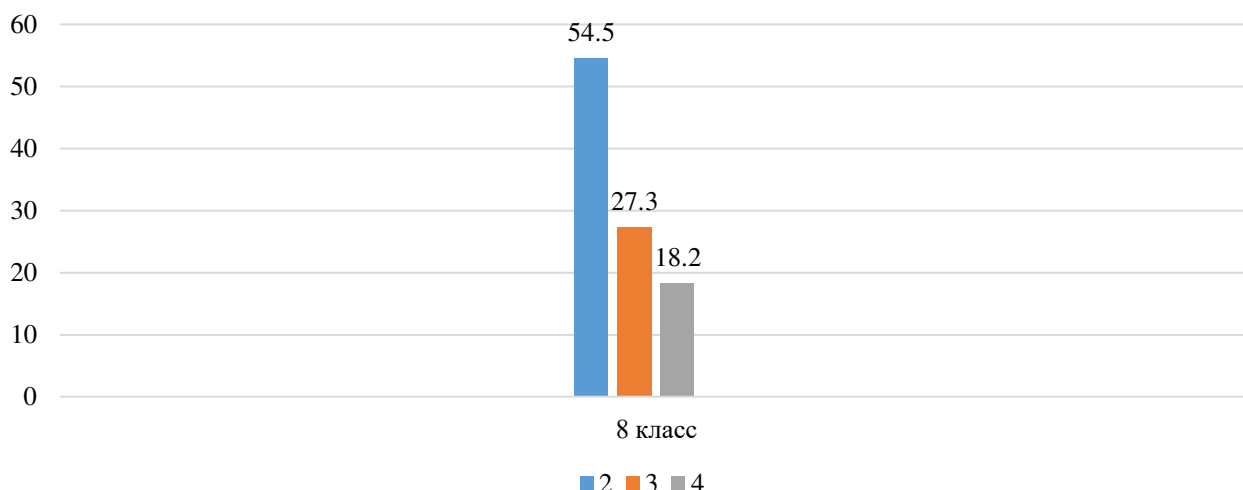
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по химии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	11	0	0	2	18,2	3	27,3	6	54,5

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3» и «4») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Процент групп баллов



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

45,5% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4»;

Не справились с заданиями ВПР по химии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 54,5% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

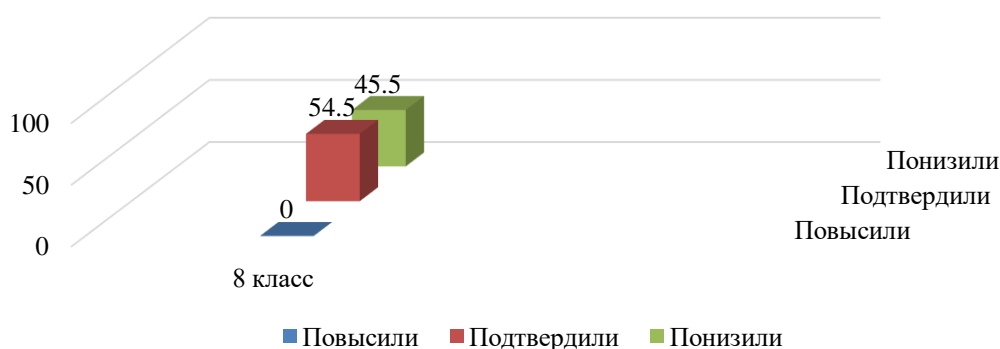
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	10	5	45,5	6	54,5	0	0

Графически анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен на рисунке.

Процент соответствия отметок



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 8 класса (54,5%) при выполнении заданий ВПР подтвердили отметки, полученные по результатам четверти, также достаточно большой процент 45,5% - понизили.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Проведенный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

Основная часть обучающихся не справились с ВПР, что говорит о низком уровне достижения предметных и метапредметных результатов:

- у большей части обучающихся слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (не освоены системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание материала);
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Результаты ВПР существенно различаются с четвертными отметками.

Расхождение показателей качественной успеваемости по предметам ВПР указывает на необъективность выставляемых отметок за промежуточную аттестацию.

Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Администрации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете, спланировать систему мер по повышению качества образования.
2. Спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
3. Запланировать мероприятия (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии), направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель и системно-деятельностный подход в обучении.

Педагогам:

- полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, ориентированные на выявление уровня развития УУД;
- при наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса внести коррекции в рабочие программы и технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

4.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Расписание уроков утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 3 и составлено на основании:

- учебного плана МБОУ СОШ №3;
- режима работы образовательной организации.

С учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Шкалы для каждого о уровня общего образования содержат таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

Предпрофильная подготовка обучающихся – подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством проведения тематических классных часов, организации экскурсий на производство, профессиональных проб и внеурочных занятий.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 7/4,8%.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 7/4,8%.

На базе школы с 2021 года функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В 2025 году в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» реализовались рабочие программы по общеобразовательным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Труд (технология)», а также следующие направления дополнительного образования:

- Техническое («Робототехника», «3D моделирование», «Основы управления БПЛА»)
- Естественно-научное («Физика вокруг нас», «Практическая биология»).

В 2025 году в центре естественно-научной направленности «Точка роста» для обучающихся, педагогов и родителей проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные открытые мероприятия:

- урок физики «Изучение зависимости растяжения (деформации пружины от приложенной силы)»;
- занятие по физике «Колебание маятника»;
- урок биологии «Строение семян»;
- занятие по практической биологии «Изучение растительной клетки под микроскопом»;
- Всероссийский урок генетики;
- занятие по 3-d моделированию «Новогодние чудеса»;
- урок труда (технологии) «Аддитивные технологии»;
- Круглый стол «Инновационный опыт».

В рамках реализации сетевых образовательных программ естественно-научной и технологической направленности с использованием оборудования центра «Точка роста» педагоги естественно-научных дисциплин МБОУ СОШ №3 и ООШ №9 поделились опытом работы по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» в проектной деятельности».

В дополнительном образовании занято 75 учащихся, что на 19 человек больше в сравнении с 2024 годом.

В 2025 году школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников; социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Антитеррористическая защищенность

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневная проверка кнопки тревожной сигнализации. Кнопка тревожной сигнализации в рабочем состоянии проверяется ежедневно сотрудником ЧОО «Сотник», выведена на пульт ОВО по городу Сухому Логу-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживает ЧОО «Сотник». В рабочее время на этажах дежурные учителя, дежурный администратор.

На объекте установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение с выводом на видеорегистратор «Matrix M-4AHD5.OXN». Устройство для хранения информации с камер видеонаблюдения обеспечивает ее сохранность в течение тридцати суток.

Мониторинг изображений с камер видеонаблюдения осуществляется в дневное и ночное время сотрудником охраны. Система видеонаблюдения находится в исправном состоянии. Контроль доступа имеется: при входе в центральные ворота и при входе в здание имеется турникет.

На объекте имеется охранная сигнализация «Астра-РИ-М РПУ» находится в работоспособном состоянии. Датчики установлены в холлах и кабинетах первого и второго этажей. Сигнал выводится на пост охраны.

В качестве системы пожарной сигнализации в здании применяется система оповещения РСПИ «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт пожарной части №117 ПЧ 59 отряда.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Организация питания:

Организация, осуществляющая питание согласно прямого договора - «Резерв. Школьное питание». Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 70 мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам. ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и

категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях своевременного исполнения подпункта 8.2.3 пункта 8.2 санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и создания необходимых условий в МБОУ СОШ № 3 (обеденный зал) - приобретен холодильник для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, предоставленных родителями детей, приобретена микроволновая печь для разогрева готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20.

«Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. С 2021 года функционирует комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-66-01-006439 от 27.03.2020 г.).

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2025 году осуществлялось специалистами ФАП п.

Алтынай в соответствии с договором ГАУЗСО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее, %

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	67,0	26,0	6,0	0,6	0
2024	65,0	25,0	10,0	0	0
2025	82,0	37,0	19,0	0	5,0

Заболеваемость—сезонная.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

Доступная среда

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к

объектам социальной инфраструктуры в МБОУ СОШ №3 оборудовано место доступа инвалидов: пандус, кнопка вызова персонала.

При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Психолого–педагогические условия:

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плана работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ СОШ №3 проводится профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушения, а также суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний; проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией п. Алтынай, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

В школе действует школьная служба примирения. В рамках ее работы были проведены обучающие семинары для классных руководителей, осуществлено распространение памяток в официальной группе сети Вконтакте и в родительских чатах на темы: «Как защитить свои границы», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него».

Ежегодно в МБОУ СОШ №3, проводится социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся. В 2025 году в

тестировании приняли участие 32 обучающихся школы (100%) от общего количества подлежащих тестированию. Анализируя результаты проведения социально психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов МБОУ СОШ № 3, обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования выявлено 1 человек.

После проведенного комплексного анализа результатов социально- психологического тестирования была проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с обучающимися.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей, сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся, состоящие на учет е в ОМВД:

Год	Вид учета	Количество
2023	ОМВД	1
2024	ОМВД	0
2025	ОМВД	0

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

4.5 Оценка востребованности выпускников

Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования

год	Выпускники 9 класса (число)	Выпускники, продолжившие образование			Выпускники		
		в 10 классе	В ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	В ОУ СПО на ОП начального профессионального образования	Работающие	Не определившиеся	Другое (В(С) ОШ, 9 класс
2023	12	2	5	4	-	1	-
2024	17	6	0	9	0	0	2
2025	11	4	2	4	-	1	-

Выпускников, реализовавших образовательную программу основного общего образования в 2025 году в МБОУ СОШ №3 –11 обучающихся. 4 выпускника (36,5%) продолжили обучение в 10 классе в МБОУ СОШ № 3, 4 выпускника (36,5%) продолжили обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программам начального профессионального образования, 1 выпускник (9%) продолжил обучение в ГБПОУ СО «Асбестовский колледж искусств» по программе среднего профессионального образования, 1 выпускник (9%) в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 1 выпускник (9%) продолжил обучение в ПОУ «Уральский колледж недвижимости и управления» по программе «Туризм и гостеприимство».

Выпускники, реализовавшие адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта в 2025 году.

В 2025 учебном году в МБОУ СОШ №3 выпускников, реализовавших адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями интеллекта - 3 обучающихся. Они продолжили обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Выпускники, реализовавшие образовательную программу среднего общего образования в 2025 году.

Выпускников, реализовавших образовательную программу среднего общего образования в 2025 году в МБОУ СОШ № 3–2обучающихся. 1выпускник - (50%) продолжил обучение в Уральском государственном аграрном университете по программе «Ветеринария», 1 выпускник - (50%) продолжил обучение в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум имени В.М. Курочкина» по программе « Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

4.6. Кадровые условия

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году количество педагогических работников в школе составляло 20 человек, в том числе педагог-психолог, педагог-организатор и педагог-библиотекарь на постоянной основе. Штат учителей по профилю подготовки в течение 2025 года укомплектован 100%, все основные образовательные программы реализуются в полном объеме.

Высшее образование у 13/65% педагогических работников, из них у 11/55 % высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование у 7/35% педагогических работников, при этом у 7/35% педагогов среднее профессиональное образование педагогической направленности.

11/55% педагогических работников из всей численности педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 5/45 % - 1 квалификационную категорию, 6/55 % - высшую квалификационную категорию.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет: 0,19 в 2023 году, 0,26 в 2024 году и 0,30 в 2025 году.

Отношение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,43 в 2023 году; 0,35 в 2024 году и 0,25 в 2025 году.

В целом, за три последних года отношение педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями стабильно, меняется лишь численность работников в соответствии с движением. Поэтому необходимо усилить систему методического сопровождения педагогов для создания условий по развитию профессиональных компетентностей и повышению уровню квалификации.

Молодых специалистов, педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности педагогических работников – 3 (15 %); в возрасте от 30 лет – 10 (50%). Из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 4/20% педагогов и свыше 30 лет имеют – 8/40% педагогических работников.

Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет – 12/60%.

В 2025 году в МБОУ СОШ № 3 принят 1 молодой специалист (учитель- логопед), за которым закреплен педагог - наставник. Реализация наставничества осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение учебного года согласно индивидуальным планам методического сопровождения проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, организация внеклассных мероприятий, мастер-классы.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу в группе педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе

муниципальных методических объединений, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег муниципального округа Сухой Лог.

За последние 5 лет повысили свою квалификацию 23/100% педагогических работников и администрации образовательной организации по различным программам повышения квалификации, в том числе по ФОП и обновленным ФГОС.

В 2025 году 4 педагогических работника (20%) реализовывали индивидуальные образовательные маршруты на платформе ИРО Свердловской области.

№ п/п	Награды	Количество
1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3
3	Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	4
4	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	1
5	Почетный работник сферы образования РФ	1

Педагогические работники школы ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются экспертами территориальных предметных комиссий по проверке работу участников ОГЭ и ГВЭ, входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2025 году педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный этап конкурса работников системы образования муниципального округа Сухой Лог «Молодой учитель»- 3 место;
- Областной конкурс «Учитель – профессия мужская» - участие;
- Областной конкурс «Учитель сельской школы» - участие;
- Российская командная профессиональная онлайн- игра «Созидатели будущего» - 5 место
- Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и инновации»-участие.

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Муниципалитет	1/1	0/0	1/1	2	4	1	10%	17%	11%
Регион(область)	2/0	0/0	2/0						
Россия	0/0	4/0	2/0						
Международный	0/0	0/0	0/0						
ИТОГО	3/1	4/0	5/1						

Тенденция к участию и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2025 учебном году наблюдается к увеличению.

Создаваемые в МБОУ СОШ № 3 кадровые условия: укомплектованность в соответствии с профилем подготовки, повышение квалификации, уровень профессионализма, трансляция эффективного профессионального опыта способствует задачам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным

основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллекта.

4.7. Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—4400 единиц;
- книгообеспеченность—100 процентов;
- объем учебного фонда—2343 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2243
2	Педагогическая	60
3	Художественная	1500

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на 1 ученика составляет 34 книги.

Средний уровень посещаемости библиотеки—10 человек в день.

Библиотека имеет читальный зал; под руководством педагога – библиотекаря имеется возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, возможность работы с имеющейся медиатекой, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Компьютер не оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

Развивается информационно-образовательная среда школы и её IT-структура. В школе имеется 65 компьютеров, установленных в учебных, административных и других помещениях: из них 6 ноутбуков, 12 планшетов и 13 нетбуков. Используются в учебных целях – 56. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,4.

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Скорость подключения к сети Интернет от 50 до 100 Мбит/с. В работе используются цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа».

Для организации учебного процесса обучающимся, при необходимости, предоставляется доступ для использования электронных образовательных ресурсов, электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера.

Информационная открытость МБОУ СОШ № 3 обеспечивается официальным сайтом, где размещается нормативно-правовая база, официальные документы и официальной страницей в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), где публикуется информация о жизни школы.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 года №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку—широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описания мииграфическими изображениями для

удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

4.8 Материально-технические условия

Учебный процесс организован в 16 учебных кабинетах, в том числе 5 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЗР, спортивный зал, актовый зал, библиотека, центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием школы (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, полоса препятствий). В образовательной организации есть лыжная комната для хранения лыж.

Работает зал приема пищи на 70 посадочных мест с укомплектованным пищеблоком. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Все помещения учреждения соответствуют действующим требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1252,5 кв. м, в расчете на 1 ученика составляет 8,3 кв.м.

В 2025 году осуществлялся капитальный ремонт школы в рамках программы «Модернизация школьных систем образования».

4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 3.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 92%.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» имеет отрицательную динамику, 934 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области, 10 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций муниципального округа Сухой Лог.

По результатам оценочных процедур в 2025 году школа остается в списке школ с низкими образовательными результатами. Был составлен и реализуется рисковый профиль школы «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности».

Рабочей группой была разработана программа «Антирисковая программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3».

5 Заключение

Выводы по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает с учетом требований, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

В МБОУ СОШ № 3 наблюдается укомплектованность управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Требуется продолжить работу по достижению обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140676

Владелец Зирне Людмила Олеговна

Действителен с 23.03.2026 по 23.03.2027