

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
МБОУ СОШ № 3

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ №3
№ 74/1-ОД от «28» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с
нарушениями интеллекта по учебному предмету

«Чтение» (5 – 9 классы)

Алтынай 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 и 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале

прочитанных и проанализированных литературных произведений;

- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному

плану, выборочное чтение);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений; определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками

из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Система оценки достижения обучающимися
с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
 - читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
	Итого:	128	14	8

6класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	

7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
Итого:		128	13	8

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	16	8

Содержание разделов 8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
	Итого:	126	14	10

Содержание разделов 9 класс

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	Итого:	120	12	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	-
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова	1	-
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1	-
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1	-

5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1	-
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1	-
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1	-
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1	-
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1	-
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1	-
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1	-
13	Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1	-
14	Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1	-
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	-
17	Внеклассное чтение. И.Соколов Микитов. Рассказ «Листопадничек». С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1	-
18	Заключки. «Осень, осень, погоди недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1	-
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1	-
20	Е.Тругнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1	-
21	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1	-

22	Г.Скребицкий. Сказка«Четыре художника»ч.2.(Отрывок)	1	-
23	А.Фет.Стихотворение «Ласточки пропали»	1	-
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1	-
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	-
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год.Осень». Заключительнаябеседа. Выполнение теста	1	-
27	Вступительная статьяпо теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1	-
28	Берёза и три сокола.(Русская народная сказка)	1	-
29	Каша из топора. (Русская народнаясказка)	1	-
30	Лисица и тетерев. Русская народнаясказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)	1	-
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1	-
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга».Л.Толстой. Басня «Муравей иголубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1	-
33	Внеклассное чтение.1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1	-
34	Обобщающий урок кразделу «Истоки мудрости». Заключительнаябеседа. Тестовые задания	1	-
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная	1	-

	земля»		
36	С. Романовский. Рассказ «Русь»	1	-
37	М. Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1	-
38	«Никита Кожемяка»ч.1. (Русская народная сказка в обработкеК. Ушинского)	1	-
39	«Никита Кожемяка»ч.2. (Русская народная сказка в обработкеК. Ушинского)	1	-
40	Обобщающий урок кразделу «Наша Родина». Заключительнаябеседа. Тестовые задания	1	-
41	Вступительная статья кразделу «Люби все живое».Р. Сеф.	1	-
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Неплачь, мухоморчик!»)	1	-
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Неплачь, мухоморчик!»)	1	-
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево».Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1	-
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис иумная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был радснегу?»	1	-
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивыйёж»	1	-
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1	-
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.1. (В сокращении)	1	-
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.2. (В сокращении)	1	-
50	Обобщающий урок кразделу «Люби все живое».	1	-

	Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Кот уворот»		
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	-
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1	-
53	Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	-
54	Э. Шим. Сказка «Всем вамкрышка» ч.1	1	-
55	Э. Шим. Сказка «Всем вамкрышка» ч.2	1	-
56	А. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С. Михалков. Стихотворение «Белыестихи» (Отрывок)	1	-
57	В. Бианки. Сказка «Терентий- Тетерев» ч.1	1	-
58	В. Бианки. Сказка «Терентий- Тетерев» ч.2	1	-
59	А. Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1	-
60	А. Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1	-
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В. Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретьель»	1	-
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заклучительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1	-
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова. Стихотворение «Три мамы»	1	-
64	В. Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1	-
65	Я. Аким. Стихотворение «Моя родня»	1	-
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1	-
67	А. Барто.	1	-

	Стихотворение«Разлука»		
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1	-
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя безособых причин»	1	-
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1	-
71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения»ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1	-
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1	-
73	Внеклассное чтение. 1.Е.Пермяк. Рассказ «Хитрыйковрик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 4.С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1	-
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1	-
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1	-
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1	-
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1	-
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1	-
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1	-
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1	-
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1	-
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	-
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1	-
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие	1	-

	руки»		
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1	-
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1	-
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1	-
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1	-
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1	-
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1	-
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1	-
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1	-
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1	-
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1	-
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1	-
99	Заклички. В.Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!»	1	-
100	«Как Весна Зиму поборол» ч.1. (Русская народная сказка)	1	-
101	«Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка)	1	-
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1	-
103	В. Железников. Рассказ «Три	1	-

	веткимимозы» ч.1		
104	В. Железников. Рассказ «Три веткимимозы» ч.2	1	-
105	В. Жуковский. Стихотворение«Жаворонок»	1	-
106	Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1	-
107	А. Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...»	1	-
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительнаябеседа. Тестовые задания	1	-
109	Вступительная статья кразделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что даритнам природа...»	1	-
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старомтанке». 2. С.Алексеев. Рассаз «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1	-
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1	-
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1	-
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1	-
114	В.Богомолов. Рассказ «БатальонФедосеева»	1	-
115	Л.Кассиль.Рассказ «Сестра»	1	-
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1	-
117	Обобщающий урок кразделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительнаябеседа. Тестовые задания	1	-
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди воопасности». Е. Груданов Стихотворение «Половодье»	1	-
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1	-

120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1	-
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1	-
122	Б.Житков.Рассказ «Наводнение»	1	-
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестномгерое»	1	-
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестномгерое»	1	-
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди вопасности». Заключительный урок.Тестовые задания	1	-
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	-
127	Вступительная статья кразделу «Круглый год. Лето» Закличка	1	-
128	«Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1	-
129	Г.Скребицкий.Сказка «Четыре художника»(Отрывок)	1	-
130	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1	-
131	И.Ревю.Сказка «Сказка про лето»	1	-
132	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1	-
133	В.Бианки.Сказка «Кто чем поет».В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1	-
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1	-
135	Обобщающий урок.Тестовые задания	1	-
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	-
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	-
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	-
4	Биографические сведения о М. Горьком.	1	-
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1	-
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1	-
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	-
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	-
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1	-
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1	-
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении)	1	-
12	Б. Заходер. Стихотворен «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1	-
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1	-
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома».	1	-

15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1	-
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1	-
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	-
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1	-
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	-
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1	-
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1	-
22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1	-
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1	-
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть 1	1	-
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть 2	1	-
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть 3	1	-
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	-
28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	-
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощиголы»	1	-
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	-
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1	-

32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1	-
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1	-
34	Русская народная сказка в пересказе А.Толстого «Кот и лиса»часть 1	1	-
35	Русская народная сказка в пересказе А.Толстого «Кот и лиса»часть 2	1	-
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона иЛисица»	1	-
37	И. Крылов.Басня «Стрекоза иМуравей»	1	-
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1	-
39	А. Пушкин. «Сказкао рыбаке и рыбке» часть 1	1	-
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1	-
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1	-
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	-
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урокпо разделу «Истоки мудрости»	1	-
44	Вступительная статья к разделу. Русская народнаяпесня «Как пойду я набыструю речку»	1	-
45	Внеклассное чтение.Шведская народная сказка «Неведомый рай».Н. Телешов. Рассказы «Белаяцапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен.Сказка «Снежная королева»	1	-
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1	-
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	-
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес»(в сокращении) часть 1	1	-
49	К. Паустовский.Рассказ «Собрание чудес» (всокращении) часть 2	1	-
50	К. Паустовский.Рассказ	1	-

	«Собрание чудес»(в сокращении) часть 3		
51	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	-
52	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	-
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	-
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1	-
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1	-
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1	-
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1	-
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1	-
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1	-
60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1	-
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1	-
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	-
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	-
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1	-
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	-
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	-
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1	-
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1	-
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1	-

70	В. Осеева Рассказ «Бабка»(в сокращении) часть 1	1	-
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка»(в сокращении) часть 2	1	-
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1	-
73	В. Осеева Рассказ «Бабка»(в сокращении) часть 4	1	-
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	-
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1	-
76	В. Сухомлинский.Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1	-
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	-
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота".Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».	1	-
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	-
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	-
81	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	-
82	М. Зощенко.Рассказ «Кто ваши родители»	1	-
83	Нанайская народная сказка «Айога»	1	-
84	В. Осеева.Рассказ «Злая мать и добрая тетя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1	-
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1	-
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1	-
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1	-
88	С. Алексеев Рассказ	1	-

	«Идут солдаты,ведут разговор»		
89	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднегокрая»	1	-
90	А. Митяев.Рассказ «Щеглы для флота»	1	-
91	М. Исаковский.Стихотворение «У самой границы»	1	-
92	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	-
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1	-
94	Внеклассное чтение.К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий.Рассказ «Чир Чирыч».Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка».В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1	-
95	Г. Скребицкий.Рассказ «Сиротка»	1	-
96	К. Паустовский.Рассказ «Заячьи лапы»часть 1	1	-
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	-
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»часть 3	1	-
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1	-
100	В. Астафьев Рассказ «Капалуха»(в сокращении)	1	-
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	-
102	Н. Гарин- Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка»(в сокращении) часть 1	1	-
103	Н. Гарин- Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка»(в сокращении) часть 2	1	-
104	Ю. Яковлев.Рассказ «Лебедь Борька»часть 1	1	-
105	Ю. Яковлев.Рассказ «Лебедь Борька»часть 2	1	-
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька»часть 3	1	-
107	В. Сухомлинский.Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урокпо разделу «Люби	1	-

	всё живое»		
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «МасленицаЗиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	-
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение.Э. Шим Рассказ «Весна».Г. Скребицкий Рассказ «Старыйблиндаж».	1	-
110	Н. Сладков.Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки)часть 1	1	-
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки)часть 2	1	-
112	Е. Баратынский.Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	-
113	Э. Шим.Сказка «Дятел, зайцы иМедведь»	1	-
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год.Весна»	1	-
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из селаПоповка»	1	-
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	-
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестныйсолдат»	1	-
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце»(в сокращении) часть 1	1	-
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (всокращении) часть 2	1	-
120	Б. Лавренёв.Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1	-
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (всокращении) часть 4	1	-
122	Б. Лавренёв.Рассказ «Большое сердце»	1	-
123	Краткая Биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1	-
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»часть 1	1	-
125	К. Симонов. Стихотворение	1	-

	«Сын артиллериста»часть 2		
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	-
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...»Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1	-
128	В. БеловРассказ «Радуга» (отрывок).Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	-
129	Г. Скребицкий.Рассказ «Лесное эхо»часть 1	1	-
130	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо»часть 2	1	-
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	-
132	К. Сладков «Непослушнымалыши»	1	-
133	К. СладковСказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1	-
134	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	-
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	-
136	Внеклассное чтение.Задание на лето.	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1	-
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1	-
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1	-

4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1	-
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	-
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	-
7	Сказка «Журавль и цапля»	1	-
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	-
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	-
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	-
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	-
12	Народная песня «По улице мостовой»	1	-
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1	-
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1	-
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1	-
16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1	-
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1	-
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1	-
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1	-
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1	-
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1	-
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе	1	-

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4		
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	-
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1	-
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1	-
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1	-
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	-
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	-
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	-
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	-
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1	-
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1	-
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	-
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	-
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1	-
36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1	-
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1	-
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	-
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	-
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1	-
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1	-

42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1	-
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1	-
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	-
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1	-
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1	-
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1	-
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1	-
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1	-
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1	-
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1	-
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	-
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	-
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1	-
55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	-
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1	-
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1	-
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1	-
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1	-
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1	-
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1	-
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1	-
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	-
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX	1	-

	В.»		
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	-
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1	-
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1	-
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1	-
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1	-
70	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1	-
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1	-
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1	-
73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1	-
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	-
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	-
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	-
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1	-
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1	-
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	-
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1	-
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	-
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	-
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	-
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1	-
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	-
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	-
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1	-

88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	-
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1	-
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	-
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1	-
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1	-
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	-
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	-
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1	-
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	1	-
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1	-
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1	-
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1	-
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	-
101	Биография Н.И.Рыленкова	1	-
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1	-
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1	-
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1	-
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1	-
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1	-
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1	-
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1	-
109	Ю.И. Коваль.Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1	-
110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	-
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1	-
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1	-
113	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1	-

114	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1	-
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания	1	-
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	-
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1	-
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1	-
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1	-
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	-
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1	-
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1	-
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1	-
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1	-
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1	-
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1	-
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1	-
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1	-
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	-
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	-
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1	-
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лешом»	1	-
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1	-

134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	-
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1	-
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читаллетом?»	1	-
2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1	-
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1	-
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	1	-
5	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1	-
6	Проверка техники чтения на начало учебного года	1	-
7	Пословицы и поговорки	1	-
8	Народная точка зрения на добро и зло	1	-
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1	-
10	Баллада «Нашла коса на камень» И.З. Сурикова	1	-
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1	-
12	«Садко» (былина)	1	-
13	«Садко» (былина)	1	-
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	-
15	А. С. Пушкин. Биография	1	-
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1	-
17	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1	-
18	А.С. Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1	-

19	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1	-
20	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1	-
21	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1	-
22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1	-
23	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	-
24	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1	-
25	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина	1	-
26	Викторина по творчеству А.С.Пушкина. Тестовые задания	1	-
27	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	-
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1	-
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1	-
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»	1	-
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл. 1 (отрывки)	1	-
32	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1	-
33	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1	-
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания	1	-
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1	-

36	И. А. Крылов.Биография	1	-
37	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	1	-
38	И. А. Крылов.Басня «Осёл и соловей»	1	-
39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	1	-
40	Н. А. Некрасов.Биография	1	-
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда»(отрывок)	1	-
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1	-
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1	-
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1	-
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины»(отрывок)	1	-
46	Стихотворение «Русские женщины».Н.А. Некрасов Определение главной мысли	1	-
47	Внеклассное чтение.Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1	-
48	И. С. Никитин.Биография	1	-
49	И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С. Никитина. Устное словесноерисование	1	-
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1	-
51	Биография И.С.Тургенева	1	-
52	И. С. Тургенев.Рассказ «Муму» гл.1	1	-
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»гл. 2. Описание собаки	1	-
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1	-
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1	-

56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.5. Пересказ по плану	1	-
57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного передбарыней	1	-
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»гл. 7. Пересказ по составленному плану	1	-
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1	-
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1	-
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1	-
62	Устное изложениеодной из частей рассказа И.С. Тургенева	1	-
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1	-
64	Л. Н. Толстой.Биография	1	-
65	Л. Н. Толстой.Рассказ «После бала»	1	-
66	Л. Н. Толстой.Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1	-
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1	-
68	А. П. Чехов.Биография	1	-
69	А. П. Чехов.Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	-
70	А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1	-
71	В. Г. Короленко.Биография	1	-
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1	-
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепоймузыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик идевочка	1	-
74	В. Г. Короленко. Повесть «Слепоймузыкант» гл.3. Чтение по ролям	1	-
75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепоймузыкант» гл.4,5 Дружба детей	1	-

76	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1	-
77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1	-
78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1	-
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11, эпилог.	1	-
80	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению	1	-
81	М. Горький. Биография	1	-
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1	-
83	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	1	-
84	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1	-
85	С. А. Есенин. Биография	1	-
86	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1	-
87	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	-
88	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1	-
89	А. П. Платонов. Биография	1	-
90	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1	-
91	Сравнение сказки А.П. Платонова с реальной жизнью	1	-
92	А. Н. Толстой. Биография	1	-
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1	-
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1	-
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1	-

96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1	-
97	Н. А. Заболоцкий. Биография	1	-
98	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1	-
99	К. Г. Паустовский. Биография	1	-
100	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл. 1	1	-
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл. 2 Главная мысль рассказа	1	-
102	Р. И. Фраерман. Биография	1	-
103	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1	-
104	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	1	-
105	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 3 Анализ главы	1	-
106	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1	-
107	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания	1	-
108	Л. А. Кассиль. Биография	1	-
109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1	-
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1	-
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению	1	-

112	А. Т. Твардовский. Биография	1	-
113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтовая жизнь	1	-
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1	-
115	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1	-
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1	-
117	В. М. Шукшин. Биография	1	-
118	В. М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл. 1 Оценка поступка главного героя	1	-
119	В. М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл. 2 Характеристика главного героя	1	-
120	В. М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл. 3 Главная мысль рассказа	1	-
121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1	-
122	В. П. Астафьев. Биография	1	-
123	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Искусство музыки в рассказе	1	-
124	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ и анализ произведения	1	-
125	Р. П. Погодин. Биография	1	-
126	Р. П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1	-
127	Р. П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1	-
128	Р. П. Погодин. Рассказ «Алфред»	1	-

	гл.3. Деление главы на части		
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1	-
130	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл.5. Тест по пройденной теме	1	-
131	А. А. Сурков.Биография	1	-
132	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1	-
133	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1	-
134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания	1	-
135	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1	-
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1	-
2	Обзорный урок устного народного творчества	1	-
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1	-
4	Русские народные песни «Баю- баюшки-баю»	1	-
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1	-
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1	-
7	Работа по картине В.Васнецова «Богатыри»	1	-
8	Сказки Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	-
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	-
10	Сказки. Русская народная сказка	1	-

	«Сказка про Василису Премудрую» 3 часть		
11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1	-
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	-
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1	-
14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1	-
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1	-
16	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века	1	-
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	-
18	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1	-
19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1	-
20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1	-
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1	-
22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	-
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	-
24	Проверка техники чтения обучающихся	1	-
25	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	-
26	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1	-
27	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	-
28	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	-
29	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	-
30	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	-
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1	-
32	Жанровое многообразие	1	-

	произведений А. С.Пушкин (интерактивная викторина)		
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	-
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня- крестьянка» 1 часть	1	-
35	А.С. Пушкина Повесть «Барышня- крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской	1	-
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня- крестьянка» 2 часть	1	-
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня- крестьянка» 2 часть	1	-
38	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1	-
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1	-
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символверы»	1	-
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	-
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	1	-
43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	-
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	-
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1	-
46	Устное изложение по произведению Лермонтова	1	-
47	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	-
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1	-
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1	-
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь	1	-

	или утопленница» (глава «Пробуждение»)		
51	Внеклассное чтение по произведению Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1	-
52	Работа по картине А.И. Куидже. Украинская ночь	1	-
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1	-
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час»(отрывки)	1	-
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1	-
56	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1	-
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1	-
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	-
59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1	-
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушканяня...»	1	-
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1	-
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	-
63	Внеклассное чтение по произведению В.Шукшина «Жил человек»	1	-
64	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	-
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1	-
66	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1	-
67	Юмор и сатира в творчестве А. П.Чехова	1	-
68	Обобщающий урок «Творчество А. П.Чехова»	1	-
69	Итоговое занятие потеме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1	-
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1	-

71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1	-
72	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1	-
73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	-
74	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	-
75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1	-
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1	-
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1	-
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1	-
79	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1	-
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1	-
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1	-
82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1	-
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1	-
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1	-
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1	-
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1	-
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1	-
88	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1	-
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1	-
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1	-
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1	-
92	Обобщающий урок «Творчество	1	-

	С.А.Есенина»		
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1	-
94	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1	-
95	М.А. Шолохов.Рассказ «Судьба человека»ч.1 (отрывки в сокращении)	1	-
96	М.А. Шолохов.Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1	-
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1	-
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1	-
99	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1	-
100	Андрей Жвалецкий, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1	-
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1	-
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1	-
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1	-
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1	-
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1	-
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1	-
107	Работа по картине И.Левитана «Озеро (Русь)»	1	-
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1	-
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1	-
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М.Рубцова	1	-
111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1	-
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения	1	-

	ВасиКуролесова» гл. 1, 2		
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения ВасиКуролесова» гл. 3, 4	1	-
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1	-
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1	-
116	Проверка техники чтения обучающихсяна конец учебного года	1	-
117	Внеклассное чтение по произведению Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1	-
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Раннийснег»	1	-
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	-
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1	-
121	Роберт ЛуисСтивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (всокращении)	1	-
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1	-
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю.Коваля	1	-
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	-
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1	-
126	Эрнест Сетон- Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1	-
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1	-
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1	-
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчествописателя	1	-
130	Джеральд Даррелл.Рассказ «Живописный жираф»1 часть	1	-
131	Джеральд Даррелл.Рассказ «Живописный жираф»2 часть	1	-
132	Джеральд Даррелл.Рассказ «Живописный жираф»3 часть	1	-
133	Сравнительная	1	-

	характеристика Питера и Билли		
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1	-
135	Контрольные вопросы и задания	1	-
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Список литературы для учащихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
4. Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.
5. Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся коррекционной школы. «Дефектология», 1991г.
6. Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.
7. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений /Составитель И.В.Ефимова. – М.: Эксмо, 2013.- 272 с.: ил.
8. Серия «Я познаю мир». Литература. Н. В, Чудакова. М. «Астрель» 2003.
9. Г. В, Иванов, Л. С. Калюжная «Сто великих писателей» М. «Вече» 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://www.uroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097593

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026