

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа
Сухой Лог
МБОУ СОШ №3

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ №3
№ 74/1-ОД от «28» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с ОВЗ
(нарушениями интеллекта) по учебному предмету
«Речевая практика» (1 -4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная рабочая программа (вариант 1) адресована обучающимся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). 2-4 класс на 34 недели 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помочь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

4 класс

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в

жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

Темы	Количество часов по классам				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Аудирование	13	13	6	10	42
Дикция и выразительность речи	18	18	24	22	82
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	24	30	28	104
Культура общения	13	13	8	8	42
Всего	66	68	668	68	270

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	1	-
2	Где мы учимся Школа	1	-
3	Урок музыки . Урок физкультуры	1	-
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1	-
5	Школа. Школьный двор	1	-
6	Знакомство во дворе	1	-
7	Знакомство во дворе	1	-
8	Дорога домой Какие бывают дома	1	-
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-	1	-

	лебеди»		
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	-
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	-
12	Мы играем в «Теремок»	1	-
13	Моя семья	1	-
14	Приглашаем гостей	1	-
15	Мы в гостях	1	-
16	Сказка «Репка»	1	-
17	Сказка «Репка»	1	-
18	Школьные принадлежности	1	-
19	Покупка школьных принадлежностей	1	-
20	Покупка школьных принадлежностей	1	-
21	«Игрушки»	1	-
22	«Магазин игрушек»	1	-
23	Играем вместе	1	-
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1	-
25	Готовимся к празднику	1	-
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	-
27	Новогодние чудеса	1	-
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	-
29	Новогодние чудеса	1	-
30	Новогодние чудеса	1	-
31	Зимняя одежда	1	-
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	-
33	Зимние забавы	1	-
34	Зимняя прогулка Закрепление	1	-
35	«Майдодыр»	1	-
36	Я умываюсь	1	-
37	Режим дня	1	-
38	Я - помощник	1	-
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	-
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	-
41	Я помогаю маме убирать в доме	1	-

42	Я помогаю маме убирать в доме	1	-
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	-
44	Посуда	1	-
45	Посуда	1	-
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	-
47	Содержу одежду в чистоте	1	-
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	-
49	Я ухаживаю за обувью	1	-
50	Содержу одежду в чистоте	1	-
51	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	-
52	Я ухаживаю за обувью	1	-
53	У нас праздник	1	-
54	Поздравляем папу и дедушку	1	-
55	Поздравляем маму и бабушку	1	-
56	Сказка «Заячья избушка»	1	-
57	Сказка «Заячья избушка»	1	-
58	Сказка «Заячья избушка»	1	-
59	Спокойной ночи!	1	-
60	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	-
61	«Спасибо за мир!»	1	-
62	«Спасибо за мир!»	1	-
63	«Спасибо за мир!»	1	-
64	Доброе утро!	1	-
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	-
66	Доброе утро! Закрепление	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	-
2	Добро пожаловать!	1	-
3	У нас новая ученица	1	-
4	У нас новая ученица	1	-
5	Кто нас лечит и кормит	1	-
6	Правила для школьника	1	-
7	Правила для школьника	1	-
8	«Ура! Перемена!»	1	-

9	«Ура! Перемена!»	1	-
10	Истории о лете	1	-
11	Истории о лете	1	-
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	-
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	-
14	Сказка «Три медведя»	1	-
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	-
16	Сказка «Три поросенка»	1	-
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	-
18	Сказка «Маша и медведь»	1	-
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	-
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	-
21	Играем во дворе	1	-
22	Не надо больше ссориться	1	-
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	-
24	Наш товарищ заболел	1	-
25	В воскресенье все дома	1	-
26	Расскажи о себе	1	-
27	Я звоню себе домой	1	-
28	Я звоню в экстренные службы	1	-
29	Готовимся к Новому году	1	-
30	Новогодние чудеса	1	-
31	Новогодние поздравления	1	-
32	Практическое занятие	1	-
33	Приглашаем гостей!	1	-
34	Мы в гостях на дне рождения	1	-
35	Мы в гостях на дне рождения	1	-
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	-
37	Накрываем праздничный стол	1	-
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	-
39	День рождения! Провожаем гостей	1	-
40	Дежурство в классе	1	-
41	Дежурство в столовой	1	-
42	Дежурим с другом (подругой)	1	-
43	Обязанности дежурного	1	-
44	Дежурство в столовой	1	-

45	Практическое занятие	1	-
46	У меня есть щенок!	1	-
47	В зоомагазине	1	-
48	Описание домашнего питомца	1	-
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	-
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	-
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	-
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	-
53	Сказка «Красная Шапочка»	1	-
54	Сказка «Красная Шапочка»	1	-
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	-
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	-
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	-
58	Я записался в кружок!	1	-
59	Я записался в кружок!	1	-
60	Я люблю играть в футбол	1	-
61	Я люблю рисовать	1	-
62	Я люблю танцевать	1	-
63	Я люблю театр	1	-
64	Поклонимся памяти Героев	1	-
65	Поклонимся памяти Героев	1	-
66	Скоро лето!	1	-
67	Практическое занятие	1	-
68	Итоговый урок	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1	-
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1	-
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1	-
4	Мы собрались поиграть	1	-
5	Мы собрались поиграть	1	-
6	Мы собрались поиграть.	1	-

	Общение с друзьями		
7	В библиотеке	1	-
8	В библиотеке	1	-
9	В библиотеке	1	-
10	Сказки про Машу	1	-
11	Сказки про Машу	1	-
12	Сказки про Машу	1	-
13	Отправляюсь в магазин	1	-
14	Отправляюсь в магазин	1	-
15	Отправляюсь в магазин	1	-
16	Телефонный разговор	1	-
17	Телефонный разговор	1	-
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1	-
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	-
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	-
21	Я - зритель	1	-
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	-
23	Погода и мы	1	-
24	Погода и мы	1	-
25	Сказка «Снегурочка»	1	-
26	Сказка «Снегурочка»	1	-
27	Сказка «Снегурочка»	1	-
28	Весёлый праздник	1	-
29	Весёлый праздник	1	-
30	Весёлый праздник	1	-
31	Мы друзья или враги природы	1	-
32	Мы друзья или враги природы	1	-
33	Мы друзья или враги природы	1	-
34	Сказка «Морозко»	1	-
35	Сказка «Морозко»	1	-
36	Сказка «Морозко»	1	-
37	Кто я?	1	-
38	Кто я?	1	-
39	Кто я?	1	-
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	-
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	-
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	-
43	Поздравляем защитников Отечества	1	-
44	Поздравляем защитников Отечества	1	-

45	Поздравляем с 8 марта!	1	-
46	Поздравляем с 8 марта!	1	-
47	Вместе нам не скучно	1	-
48	Вместе нам не скучно	1	-
49	Вместе нам не скучно	1	-
50	Вместе нам не скучно	1	-
51	Я – пешеход	1	-
52	Я – пешеход	1	-
53	Я – пешеход	1	-
54	Вместе после уроков	1	-
55	Вместе после уроков	1	-
56	Вместе после уроков	1	-
57	На приёме у врача	1	-
58	На приёме у врача	1	-
59	На приёме у врача	1	-
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	-
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	-
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	-
63	Мой дом. Моя семья	1	-
64	Мой дом. Моя семья	1	-
65	Мой дом. Моя семья	1	-
66	В зоопарке у зверей	1	-
67	В зоопарке у зверей	1	-
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	-
2	Мы снова в школе	1	-
3	Как я провёл лето	1	-
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	-
5	Я выбираю книгу	1	-
6	Мы в библиотеке	1	-
7	Моя любимая книга	1	-
8	Моя любимая книга	1	-
9	«Подскажите ,пожалуйста...»	1	-
10	«Подскажите,	1	-

	пожалуйста...»		
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	-
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	-
13	Я - пассажир	1	-
14	Я - пассажир	1	-
15	Я - пассажир	1	-
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	-
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	-
18	Театрализованное представление сказки	1	-
19	Театрализованное представление сказки	1	-
20	Моя любимая сказка	1	-
21	Моя любимая сказка	1	-
22	Моя любимая сказка	1	-
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	-
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	-
25	Мои любимые передачи	1	-
26	Мои любимые передачи	1	-
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1	-
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1	-
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1	-
30	Новогодние истории	1	-
31	Новогодние истории	1	-
32	Новогодние истории	1	-
33	Новогодние истории	1	-
34	Знаки-помощники	1	-
35	Знаки-помощники	1	-
36	Я – пассажир	1	-
37	Я – пассажир	1	-
38	В гостях у леса	1	-
39	В гостях у леса	1	-
40	В гостях у леса	1	-
41	В гостях у леса	1	-
42	Задушевный разговор	1	-
43	Задушевный разговор	1	-
44	Учимся общаться	1	-
45	Учимся общаться	1	-
46	Я получил приглашение	1	-
47	Я получил приглашение	1	-
48	Я получил приглашение	1	-

49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	-
50	Поздравления	1	-
51	Поздравления	1	-
52	Поздравления	1	-
53	Поздравления	1	-
54	Мы на Дне рождения	1	-
55	Мы на Дне рождения	1	-
56	Жду письма!	1	-
57	Жду письма!	1	-
58	Жду письма!	1	-
59	Жду письма!	1	-
60	«Извините меня...»	1	-
61	«Извините меня...»	1	-
62	«Извините меня...»	1	-
63	«Извините меня...»	1	-
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1	-
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1	-
66	«Во саду ли, в огороде»	1	-
67	«Во саду ли, в огороде»	1	-
68	«Во саду ли, в огороде»	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Список литературы для учащихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
- Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации по речевым ситуациям.

- Сюжетные картинки.

- Презентации по темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097593

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен С 11.04.2025 по 11.04.2026