

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Администрации муниципального округа**  
**Сухой Лог**  
**МБОУ СОШ №3**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждена  
Приказом директора МБОУ СОШ №3  
№ 74/1-ОД от «28» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с ОВЗ  
(нарушениями интеллекта) по учебному предмету

**«Математика» (1-4 классы)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная рабочая программа (вариант 1) адресована обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;  
– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;  
– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений

### Содержание разделов 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	1
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	1
6.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>2</b>

**3 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	2

**4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	1
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	1
6.	Повторение	4	
<b>Итого</b>		136	2

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйствственно-бытового труда.

**Предметные:**Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Достаточный уровень:**

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

## **2 класс**

### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйствственно-бытового труда.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- ставить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3 класс

#### **Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений.

Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

**Поурочное планирование**  
**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1	-
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	-
3	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	1	-
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	-
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	-
6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	-
7	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	-
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	-
9	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	-
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости	1	-
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	-
12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1	-
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	-
14	Отношения порядка	1	-

	следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за		
15	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	-
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	-
17	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	-
18	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1	-
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	-
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	-
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	-
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	-
23	Количество и счет. Число и цифра 1	1	-
24	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1	-
25	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2	1	-
26	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	-
27	Шар	1	-
28	Число и цифра 3.	1	-

	Образование, счет в пределах 3		
29	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	-
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	-
31	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	1	-
32	Решение задач	1	-
33	Куб	1	-
34	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	-
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	-
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	-
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	-
38	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	-
39	Решение задач на нахождение остатка	1	-
40	Брус	1	-
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	-
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	-
43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	-
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	-
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	-

46	Числа и цифры от 1 до 5	1	-
47	Повторение	1	-
48	Точка, линии	1	-
49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал	1	-
50	Число и цифра 0	1	-
51	Число и цифра 0	1	-
52	Число и цифра . Образование, счет в пределах 6	1	-
53	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6	1	-
54	Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	1	-
55	Числовой ряд 1-6	1	-
56	Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6	1	-
57	Решение задач	1	-
58	Решение задач	1	-
59	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	-
60	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7	1	-
61	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1	-
62	Запись и решение примеров в пределах 7	1	-
63	Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	1	-
64	Числовой ряд 1-7	1	-
65	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7	1	-
66	Решение задач	1	-
67	Сутки, неделя	1	-
68	Отрезок	1	-
69	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8	1	-
70	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8	1	-

71	Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника	1	-
72	Числовой ряд 1-8	1	-
73	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8	1	-
74	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8	1	-
75	Решение задач	1	-
76	Построение квадрата	1	-
77	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	1	-
78	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9	1	-
79	Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	1	-
80	Числовой ряд 1-9	1	-
81	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9	1	-
82	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9	1	-
83	Решение задач	1	-
84	Мера длины – сантиметр	1	-
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1	-
86	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10	1	-
87	Запись и решение примеров в пределах 10	1	-
88	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1	-
89	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10	1	-
90	Решение задач	1	-
91	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	-

92	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	-
93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	-
94	Меры стоимости	1	-
95	Мера массы – килограмм	1	-
96	Мера ёмкости – литр	1	-
97	Повторение	1	-
98	Повторение	1	-
99	Повторение	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	-
2	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	1	-
3	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	-
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	-
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	-
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1	-
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1	-
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	-
9	Состав числа 9 из двух	1	-

	слагаемых. Счет равными группами по 3		
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	-
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1	-
12	Сравнение чисел	1	-
13	Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1	-
14	«Первый десяток. Повторение»	1	-
15	Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	-
16	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13	1	-
17	Сравнение чисел	1	-
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	-
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1	-
20	Числовой ряд чисел 1-16	1	-
21	Сравнение чисел	1	-
22	Сравнение чисел и отрезков	1	-
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	-
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	-
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1	-
26	Число 20	1	-
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	-
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	-
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	-
30	Задачи на нахождение остатка	1	-
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	-
32	Решение задач и примеров	1	-

	изученных видов		
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	-
34	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	-
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	-
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	-
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	-
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	-
39	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1	-
40	Луч	1	-
41	Прямая	1	-
42	Отрезок	1	-
43	Название компонентов и результата сложения	1	-
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	-
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	-
46	Переместительное свойство сложения	1	-
47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1	-
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	1	-
49	Решение задач и примеров	1	-
50	Решение задач и примеров	1	-
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	-
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	-
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	-

	без перехода через десяток»		
54	Получение суммы 20	1	-
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	-
56	Вычитание из 20	1	-
57	Вычитание из 20	1	-
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	-
59	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	-
60	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	-
61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	-
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	-
63	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	-
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	-
65	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания	1	-
66	Сравнение с нулем. Построение угла	1	-
67	Меры стоимости.	1	-
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	-
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	-
70	Отрезок	1	-
71	Меры массы	1	-
72	Меры ёмкости	1	-
73	Меры времени: сутки, неделя	1	-
74	Мера времени: час	1	-
75	Прибор для измерения	1	-

	времени: часы		
76	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	-
77	Прямой угол	1	-
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	-
79	Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	1	-
80	Задачи на нахождение суммы	1	-
81	Задачи на нахождение остатка	1	-
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	-
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	-
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	-
85	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы	1	-
86	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	1	-
87	Прибавление числа 6	1	-
88	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник	1	-
89	Свойства углов, сторон	1	-
90	Прибавление числа 8	1	-
91	Прибавление числа 9	1	-
92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
93	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-

95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
96	Повторение материала по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	-
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	-
98	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
101	Вычитание числа 5	1	-
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1	-
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
105	Вычитание числа 7	1	-
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
107	Вычитание числа 8	1	-
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	-
109	Вычитание числа 9	1	-
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	-
111	Повторение пройденного материала по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	-
112	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	-
113	Состав числа 11	1	-

114	Состав числа 12	1	-
115	Состав числа 13	1	-
116	Состав числа 14	1	-
117	Состав числа 15,16	1	-
118	Состав числа 15,16	1	-
119	Состав числа 17,18	1	-
120	Состав числа 17,18	1	-
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	-
122	Работа над ошибками	1	-
123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	-
124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1	-
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	-
126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	-
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	-
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1	-
129	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1	-
130	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	-
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	-
132	Повторение. Единицы (меры) времени	1	-
133	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1	-
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	-
135	Повторение. Сложение и	1	-

	вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры		
136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	-
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	-
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20	1	-
4	Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1	-
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	-
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	-
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1	-
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1	-
9	Числа, полученные при измерении времени	1	-
10	«Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	-
11	Пересечение линий	1	-
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	-
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	-
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	-
15	Сложение в пределах 20 . Составные арифметические задачи в два действия	1	-
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	-
17	Сложение и вычитание	1	-

	чисел без перехода через десяток (все случаи).		
18	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	1	-
19	Точка пересечения линий	1	-
20	Сложение с переходом через десяток	1	-
21	Сложение с переходом через десяток	1	-
22	Составные арифметические задачи в два действия	1	-
23	Составные арифметические задачи в два действия	1	-
24	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	-
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	-
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1	-
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	-
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	-
31	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	-
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	-
34	«Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	-
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два	1	-

	действия		
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	-
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	-
38	Меры времени – год, месяц	1	-
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1	-
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	-
41	Умножения с помощью сложения	1	-
42	Умножения с помощью сложения	1	-
43	Название компонентов и результата умножения	1	-
44	Таблица умножения числа 2	1	-
45	Таблица умножения числа 2	1	-
46	Деление на равные части	1	-
47	Деление на равные части	1	-
48	Деление на 3, 4 равные части	1	-
49	Деление на 3, 4 равные части	1	-
50	Деление на 2. Многоугольники	1	-
51	Деление на 2. Многоугольники	1	-
52	Деление на 2. Многоугольники	1	-
53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	-
54	Умножение числа 3	1	-
55	Умножение числа 3	1	-
56	Таблица деления на 3	1	-
57	Таблица деления на 3	1	-
58	Таблица деления на 3	1	-
59	Умножение числа 4	1	-
60	Умножение числа 4	1	-
61	Таблица деления на 4	1	-
62	Таблица деления на 4	1	-
63	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	-
64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	-
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	-
66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа	1	-

	2, 3, 4, 5, 6		
67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	-
68	Последовательность месяцев в году	1	-
69	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6	1	-
70	Решение простых задач	1	-
71	«Умножение и деление чисел второго десятка»	1	-
72	Повторение пройденного материала	1	-
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	-
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1	-
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	-
76	Меры стоимости	1	-
77	Числа от 21 - 100	1	-
78	Числа от 21 - 100	1	-
79	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	-
80	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	-
81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	-
82	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	-
83	Сравнение чисел соседних разрядов	1	-
84	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1	-
85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1	-
86	«Сотня. Нумерация»	1	-
87	Меры длины – метр	1	-
88	Меры времени. Год. Календарь	1	-
89	Сложение круглых десятков	1	-
90	Сложение круглых десятков	1	-
91	Сложение круглых десятков	1	-
92	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1	-
93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1	-
94	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1	-
95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1	-

96	Задачи (краткая запись)	1	-
97	Задачи (краткая запись)	1	-
98	Порядок действий выражений без скобок	1	-
99	Центр, радиус окружности круга	1	-
100	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	-
101	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	-
102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	-
103	Сложение вида $34+23$	1	-
104	Сложение вида $34+23$	1	-
105	Вычитание вида $45-31$ , $35-$ $25$ , $35-32$	1	-
106	Вычитание вида $45-31$ , $35-$ $25$ , $35-32$	1	-
107	Задачи (краткая запись)	1	-
108	«Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	-
109	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	-
110	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	-
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	-
112	Сложение вида: $27 + 3$ ,	1	-
113	Сложение вида: $96+4$	1	-
114	Сложение вида: $34+26$ ,	1	-
115	Сложение вида: $68+32$	1	-
116	Вычитание однозначного, двухзначного числа из круглых десятков	1	-
117	Вычитание однозначного, двухзначного числа из круглых десятков	1	-
118	Вычитание однозначного, двухзначного числа из круглых десятков	1	-
119	Вычитание однозначного, двухзначного числа из круглых десятков	1	-
120	Итоговая контрольная работа	1	-
121	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	-
122	Простые арифметические	1	-

	задачи на нахождение произведения, частного		
123	Меры времени - сутки, минута	1	-
124	Меры времени - сутки, минута	1	-
125	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	-
126	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	-
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	-
128	Деление по содержанию	1	-
129	Деление по содержанию	1	-
130	Деление по содержанию	1	-
131	Порядок действий со скобками	1	-
132	Порядок действий со скобками	1	-
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	-
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	-
135	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	-
136	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	-
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	-
5	Сложение и вычитание в	1	-

	пределах 20 с переходом через разряд		
6	Проверочная работа	1	-
7	Меры стоимости: рубль, копейка.. Соотношение 1р. = 100к.	1	-
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1	-
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	-
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
17	Контрольная работа	1	-
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	-
19	Меры времени	1	-
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	-
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1	-
22	Умножение чисел	1	-

23	Таблица умножения числа 2	1	-
24	Деление чисел	1	-
25	Деление на 2	1	-
26	Деление на 2	1	-
27	Сложение двузначного числа с однозначным	1	-
28	Сложение двузначного числа с однозначным	1	-
29	Сложение двузначного числа с однозначным	1	-
30	Сложение двузначных чисел	1	-
31	Сложение двузначных чисел	1	-
32	Сложение двузначных чисел	1	-
33	Сложение двузначных чисел	1	-
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	-
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1	-
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	-
37	Вычитание двузначных чисел	1	-
38	Ломаная линия	1	-
39	Контрольная работа	1	-
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	-
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1	-
42	Таблица умножения числа 3	1	-
43	Таблица умножения числа 3	1	-
44	Таблица умножения числа 3	1	-
45	Деление на 3	1	-
46	Деление на 3 равные части	1	-
47	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1	-
48	Таблица умножения числа 4	1	-
49	Таблица умножения числа 4	1	-
50	Таблица умножения числа 4	1	-
51	Деление на 4	1	-

52	Деление на 4 равные части	1	-
53	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1	-
54	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1	-
55	Таблица умножения числа 5	1	-
56	Таблица умножения числа 5	1	-
57	Таблица умножения числа 5	1	-
58	Деление на 5	1	-
59	Деление на 5 равных частей	1	-
60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	1	-
61	Контрольная работа	1	-
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1	-
63	Таблица умножения числа 6	1	-
64	Таблица умножения числа 6	1	-
65	Таблица умножения числа 6	1	-
66	Решение задач на нахождение стоимости	1	-
67	Деление на 6	1	-
68	Деление на 6 равных частей	1	-
69	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	1	-
70	Решение задач на нахождение цены	1	-
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1	-
72	Таблица умножения числа 7	1	-
73	Таблица умножения числа 7	1	-
74	Решение задач на нахождение количества	1	-
75	Увеличение числа в несколько раз	1	-
76	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	-
77	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	-
78	Деление на 7	1	-
79	Деление на 7 равных частей	1	-
80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	1	-
81	Уменьшение числа в несколько раз	1	-

82	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	-
83	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	-
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	-
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	-
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1	-
87	Таблица умножения числа 8	1	-
88	Таблица умножения числа 8	1	-
89	Таблица умножения числа 8	1	-
90	Деление на 8	1	-
91	Деление на 8 равных частей	1	-
92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	1	-
93	Меры времени	1	-
94	Таблица умножения числа 9	1	-
95	Таблица умножения числа 9	1	-
96	Таблица умножения числа 9	1	-
97	Деление на 9	1	-
98	Деление на 9 равных частей	1	-
99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	1	-
100	Контрольная работа	1	-
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	-
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1	-
103	Умножение 1 и на 1	1	-
104	Деление на 1	1	-
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1	-

106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1	-
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1	-
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1	-
109	Сложение с переходом через разряд	1	-
110	Сложение с переходом через разряд	1	-
111	Сложение с переходом через разряд	1	-
112	Сложение с переходом через разряд	1	-
113	Сложение с переходом через разряд	1	-
114	Сложение с переходом через разряд	1	-
115	Сложение с переходом через разряд	1	-
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	-
117	Вычитание с переходом через разряд	1	-
118	Вычитание с переходом через разряд	1	-
119	Вычитание с переходом через разряд	1	-
120	Вычитание с переходом через разряд	1	-
121	Вычитание с переходом через разряд	1	-
122	Вычитание с переходом через разряд	1	-
123	Вычитание с переходом через разряд	1	-
124	Итоговая контрольная работа	1	-
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	-

126	Умножение 0 и на 0	1	-
127	Деление 0 на число	1	-
128	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	1	-
129	Умножение 10 и на 10	1	-
130	Деление на 10	1	-
131	Нахождение неизвестного слагаемого	1	-
132	Нахождение неизвестного слагаемого	1	-
133	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	-
134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	-
135	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	-
136	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Список литературы для учащихся**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залиятдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
- Перова М.Н., Эк В.Б. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097593

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026