

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
СОШ № 3
Приказ № 74/1_ОД
от « 28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Содержание

Пояснительная записка

1. Раздел I. Целевой

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 3.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценностях научного познания.**

Программа воспитания представляет из себя описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном

наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, чтобы все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

	художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
------------------------	--

Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

и эмоционального благополучия	<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность
-------------	---

воспитание	<p>(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания</p>

	отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в</p>

	<p>информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Характеристика	Описание уклада школы
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	<p>В нашем поселке в дореволюционное время существовала церковно- приходская начальная школа. Год ее открытия неизвестен. Находилась школа в маленьком доме около церкви. Обучалось в ней ежегодно от 20 до 30 человек.</p> <p>В первые годы советской власти школа была помещена в здании волостной управы. Обучалось также не более 40 детей.</p> <p>В 1932 году был открыт впервые 5 класс. Школа стала семилетней. В первом учебном году было 2 пятых класса.</p> <p>В далеком 1887 году была открыта школа грамоты с учителем (дьячком) и 10 учащимся.</p> <p>В 1932 году школа стала семилетней, первым директором которой была Брылина Татьяна Петровна.</p> <p>В 1936 году было закончено строительство 2 - этажного деревянного здания школы на 250 человек.</p> <p>В 1950 году школа была реорганизована в среднюю.</p> <p>1-й выпуск школы в 1954 году состоял из 13 человек.</p> <p>В 60 - 70 –х годах поселок рос и развивался. Количество учащихся увеличилось до 800. Учились в две и даже в три смены. Наполняемость в классах доходила до 50 человек.</p> <p>Шли годы. И это здание обветшало. И вот с 1977 года началось строительство нового здания Алтынайской средней школы на 464 места, которая была пущена в эксплуатацию в сентябре 1978 года. И вот уже почти 45 года функционирует настоящая школа.</p> <p>1981 год – открытие музея боевой и трудовой славы, руководитель Луконина Анна Петровна;</p> <p>2012 год – стартует Алтынайская легкоатлетическая эстафета, организаторы Боликова Т.В., Абрамова Н.С.;</p> <p>2013 год – открытие музея Ксении Некрасовой, руководитель Ляпустина М.Г.;</p>

Характеристика	Описание уклада школы
	<p>2015 год –открытие школьного спортивного клуба, руководитель Боликова Т.В.;</p> <p>2021 год – открытие центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста», руководитель Ившина Е.В.</p>
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	<p>Основными традициями воспитания в школе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции. <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, Концерт ко Дню учителя, Театрализованное представление в преддверии Нового года, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, Торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», Праздники последнего звонка.</p>
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	<p>У школы есть своя символика: гимн.</p> <p>Школьные традиции: Новогодний турнир по волейболу , Поселковая легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая.</p> <p><...></p>

Характеристика	Описание уклада школы
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями: – МБДОУ №3 «Умка» структурное подразделение «Лучик»; – ФАП п. Алтынай; – ДК п. Алтынай; – Алтынайская библиотека им. Ксении Некрасовой; – «Алтынайский СДИ»; – «Сухоложская РБ»; – «Сухоложский городской краеведческий музей».
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности	В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционируют Штаб воспитательной работы, отряд «Юные инспектора дорожного движения», Дружина юного пожарного, юнармейский отряд. Работает школьный краеведческий музей, музей Ксении Некрасовой. Школа реализует ряд волонтерских дел: помощь семьям участников СВО, помощь жителям блокадного Ленинграда, помощь пожилым жителям села.
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность образовательной организации	С 2021 года в школе открыт центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	Школа располагается в Сухоложском районе, и к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в посёлке есть ФАП, дом культуры, пожарная часть. Вследствие данных географических особенностей усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание условий для продуктивного сетевого взаимодействия с организациями Сухого Лога. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и

Характеристика	Описание уклада школы
	<p>ответственности за свой родной край.</p> <p>В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.</p>

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметно-совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями поселка и областного центра. В школе функционируют спортивный клуб «Олимп», первичные отделения РДДМ, отряд юнармейцев. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале 2021- 2022 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ СОШ №3 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Реализуется воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- проводимые для жителей поселка Алтынай и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, творческие конкурсы, праздники, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу. Атмосферной эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общественные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой и т.д.);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающегося;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения обучающихся;

- выработка совместно с обучающимися законов класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся:

дискуссии, групповая работа или работа в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих форм:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Разговоры о важном. Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

На базе МБОУ СОШ № 3 действуют 4 общественных объединения «Дружина Юных пожарных «Беспокойные сердца», «Объединение школьное лесничество», «Юные инспектора дорожного движения», «Юный армейский отряд», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», обучающиеся начальных классов занимаются по программе «Орлята России».

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: Экскурсии, экспедиции походы, которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» - мемориал воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – стенд в школьном помещении (рекреация второго этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм действий:

На групповом уровне:

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №3 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выбранного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне класса:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общественных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел, штаб спортивных дел и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

Профилактика и безопасность

Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, привитие норм законопослушного и безопасного поведения, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 3 по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни состоит из нескольких направлений, включающих в себя организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса, а именно:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- обеспечение социально - правовой защищенности и оказание помощи ОУ в

укреплении семейных отношений в соответствии со своей компетентностью;

- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- демонстрация достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;

- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, по предупреждению проявления саморазрушающего и агрессивного типа поведения детьми и подростками, осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями субъектов профилактики, проведение профилактических бесед, лекций, единых дней профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций города – медицинских учреждений для организации и проведения мероприятий спортивно-оздоровительной и досуговой направленности;

- организация занятий учащихся в спортивных клубах и секциях, сдачи норм ГТО;

- межведомственная профилактическая операция «Подросток»;

- социально-педагогический проект «Будь здоров», «Президентские игры», «Президентские состязания» (муниципальные этапы).

На школьном уровне:

- деятельность в школе Совета профилактики, ПМПК, Службы медиации и организация внутришкольного учета учащихся и их семей, требующих особого контроля, в соответствии с нормативными документами МБОУ СОШ № 3;

- изучение состояния физического здоровья учащихся и их эмоционального состояния;

- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;

- изучение спортивных интересов учащихся;

- отслеживание результатов и достижений учащихся, занимающихся в учреждениях спорта;

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;

- организация дополнительного образования на базе школы спортивно-оздоровительной направленности, деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп»,

- деятельность отрядов «ЮИД» и «ДЮП»;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, антитеррористической и информационной безопасности;

- учебные курсы «Культура безопасности жизнедеятельности», «Я пешеход и пассажир», «Человек и общество», «Здоровое питание»;

- проведение тренинговых индивидуальных и групповых занятий;

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся;

- реализация учебных образовательных курсов и циклов, направленных на формирование законопослушного и безопасного типа поведения учащихся,

предупреждение саморазрушающего и агрессивного типа поведения;

- организация мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, противодействию терроризму;
- проведение мероприятий по вопросам правильного питания и личной гигиены, профилактики вирусных заболеваний среди учащихся и их законных представителей;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- деятельность детских оздоровительных лагерей при школе в каникулярный период.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по предупреждению детского и семейного неблагополучия;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми «группы риска».

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями: ДК п.Алтынай, сельская библиотека имени К.А. Некрасовой, ФАП п.Алтынай, ПЧ 18/4 п.Алтынай.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместные с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посещенных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
 - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 3, в которые

вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - программа развития МБОУ СОШ № 3; - годовой план работы МБОУ СОШ № 2 на учебный год; - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: • Основная общеобразовательная программа образования; • Учебный план; • Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; • Рабочие программы педагогов; • Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; • Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №3 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с ЗПР, одаренные дети. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ №3 ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации образовательной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам

(ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с ОВЗ и программы центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно

ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Еженедельное поощрение на линейке: награждение, включение в состав знаменной группы по поднятию или выносу Государственного флага РФ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ № 3) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

Основные направления анализа организуемого в МБОУ СОШ № 3 воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации и результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. способами получения информации состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическим советом школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качество проводимых общешкольных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Рекомендации на 2023/24 учебный год

Привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров города.

Расширить возможности ученического самоуправления за счет активизации ученических инициатив.

Учителям начальных классов проектировать школьные уроки с опорой на личные достижения и интересы учащихся, активно использовать проектные исследовательские технологии.

Классным руководителям 1-11 классов:

- освещать мероприятия класса через сообщество ВК «Школа №3»;
- поддерживать инициативы учащихся;
- оформить в классных кабинетах места для личных достижений учащихся.

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>События, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-4 кл.	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4 кл.	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 кл.	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	1-4 кл.	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	1-4 кл.	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	1-4 кл.	04.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	1-4 кл.	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	1-4 кл.	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 кл.	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	1-4 кл.	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День народного единства	1-4 кл.	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кл.	08.11.	педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4 кл.	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День матери в России	1-4 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	1-4 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	1-4 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1-4 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	1-4 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	уч-ся 1-4 кл.	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-4 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	1-4 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	1-4 кл.	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	1-4 кл.	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского парламентаризма	1-4 кл.	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	1-4 кл.	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	1-4 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	1-4 кл.	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День детских общественных организаций России	1-4 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	1-4 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	1-4 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4 кл	сентябрь	классные руководители

Организация самоуправления в школе	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4 кл	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную и сельскую библиотеки, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4 кл.	26.10.	классные руководители, педагог-библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в суходолжский историко-краеведческий музей	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	1-4 кл	в течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам Классные руководители	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	1-4 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	1-4 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	1-4 кл	Еженедельно	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	1–4кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	1–4кл	В течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1 кл	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1–4 кл.	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1–4 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1–4 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	1–4 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1–4 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1–4 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.	1–4 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1–4 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1–4 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	1–4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1–4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1–4 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	1–4 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1–4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДДМ», «Орлята России», «Разговоры о важном»			
Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
События, мероприятия	Участники	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	5–9 кл	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9 кл	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 кл	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9 кл	13.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	5-9 кл	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	5-9 кл	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	5-9 кл	04.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	5-9 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	5-9 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвящённый памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	5-9 кл	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День народного единства	5-9 кл	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 кл	08.11.	педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 кл	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России	5-9 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию

			с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	5-9 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	5-9 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	5-9 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9 кл	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	5-9 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители

Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	5-9 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	5-9 кл	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 кл	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	5-9 кл	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского парламентаризма	5-9 кл	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	5-9 кл	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	5-9 кл	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	5-9 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	5-9 кл	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День детских общественных организаций России	5-9 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	5-9 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	5-9 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			

Выборы органов самоуправления в классах	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	5-9 кл	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9 кл	в течение года	Руководитель РДДМ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	8-9 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходолжский историко-краеведческий музей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	5-9 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	5-9 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	5-9 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	5-9 кл.	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ОГЭ и ГИА»	9 кл	апрель	Педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл	Еженедельно	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9 кл	Согласн оплану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	5-9 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	5-9 кл	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры	5-9 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея

Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5–9кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДДМ, отряд ЮИД, отряд ДЮП, школьный спортивный клуб «Олимп», «Разговоры о важном», Юнармейский отряд, «Профориентационный минимум»			
Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
События, мероприятия	Участники	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	10-11 кл	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11 кл	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11 кл	13.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	10-11 кл	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	10-11 кл	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	10-11 кл	04.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	10-11 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	10-11 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	10-11 кл	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День народного единства	10-11 кл	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл	08.11.	педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России	10-11 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	10-11 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	10-11 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	10-11 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	10-11 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	10-11 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	10-11 кл	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	10-11 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	10-11 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	10-11 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	10-11 кл	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 кл	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	10-11 кл	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского парламентаризма	10-11 кл	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	10-11 кл	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	10-11 кл	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	10-11 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	10-11 кл	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День детских общественных организаций России	10-11 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	10-11 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	10-11 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	10-11 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	10-11 кл	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11 кл	в течение года	Руководитель РДДМ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	10-11 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	10-11 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	10-11 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ЕГЭ и ГИА»	11 кл	апрель	Педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	10-11 кл	Еженедельно	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Путь в профессию начинается в школе»	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11 кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	10-11 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	10-11 кл	сентябрь	классные руководители

Проведение инструктажей перед каникулами	10-11 кл	перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11 кл	06.03	классные руководители
Встреча с представителями местных органов власти, посвященная Дню местного самоуправления	10-11 кл	апрель	классные руководители
Линейка, посвященная последнему звонку.	10-11 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры	10-11 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
Школьная научно-практическая конференция	10-11 кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Руководство исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации.			

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).

7 сентября — 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна (1870-1938), русского писателя, переводчика.

8 сентября — Международный день грамотности (с 1967 г.).

8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.).

15 сентября — 135 лет со дня рождения Агаты Кристи (1890-1976), английской писательницы, «королевы детектива».

16 сентября — 280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова (1745-1813,) русского военачальника, полководца.

21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

22 сентября — 125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964), русского лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря.

26 сентября — 110 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Смирнова (1915-1976), русского писателя, историка, радио- и телеведущего.

27 сентября — День работников дошкольного образования (Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).

30 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Михайловича Василевского (1895-1977), советского военачальника.

1 октября — 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика (1930-1996), российского писателя, педагога, автора книг о детях и для детей.

3 октября — 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта.

4 октября — 130 лет со дня рождения Рихарда Зорге (1895-1944), советского разведчика.

5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается с 1944 г.).

22 октября — 155 лет со дня рождения Ивана Александровича Бунина (1870-1953), русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953 г.).

30 октября — 105 лет со дня рождения Вячеслава Леонидовича Кондратьева (1920-1993), русского писателя, автора военной прозы.

4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: годовщина освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.

7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.

19 ноября — 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна (1770-1846), русского мореплавателя, адмирала.

23 ноября — 150 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского (1875-1933), советского государственного деятеля.

24 ноября — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова (1730-1800), русского полководца, основоположника отечественной военной теории.

27 ноября — 185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Апухтина (1840-1893), русского поэта.

27 ноября — 95 лет со дня рождения Владимира Емельяновича Максимова (1930-1996), русского писателя.

28 ноября — 205 лет со дня рождения Фридриха Энгельса (1820-1895), немецкого философа, историка, политического деятеля.

28 ноября — 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока (1880-1921), русского поэта.

28 ноября — 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-1979), советского поэта, прозаика и драматурга.

29 ноября — День матери (Указ Президента РФ от 30.01.1998 № 120).

29 ноября — 135 лет со дня рождения Бориса Викторовича Томашевского (1890-1957), советского литературоведа.

29 ноября — 120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Тропольского (1905-1995), русского писателя.

30 ноября — 190 лет со дня рождения Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-1910), американского писателя.

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

2 декабря — 125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева (1900-1971), русского поэта и журналиста.

4 декабря — 200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893), русского поэта, писателя, переводчика, литературного и театрального критика.

5 декабря — 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820-1892), русского поэта.

12 декабря — День Конституции РФ.

14 декабря — День Наума Грамотника (День памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

16 декабря — 250 лет со дня рождения Джейн Остин (1775-1817), английской писательницы.

16 декабря — 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925-2017), композитора, автора популярных детских песен.

17 декабря — 100 лет со дня рождения Константина Яковлевича Ваншенкина (1925-2012), советского поэта и прозаика.

19 декабря — 110 лет со дня рождения Людмилы Константиновны Татьянической (1915-1980), русской поэтессы.

20 декабря — 120 лет со дня рождения Галины Иосифовны Серебряковой (1905-1980), русской писательницы.

21 декабря — 125 лет со дня рождения Всеволода Витальевича Вишневского (1900-1951), советского журналиста, писателя, драматурга.

24 декабря — День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.).

25 декабря — Католическое Рождество.

30 декабря — 160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга (1865-1936), английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907).

30 декабря — 120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (1905-1942), русского поэта, писателя.

1 января — Новогодний праздник (Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год

1 января — Празднование памяти святого Илии Муромца (День былинного Ильи Муромца)..

3 января — 90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936–1971), русского поэта.

7 января — Православный праздник Рождество Христово.

12 января — 150 лет со дня рождения Джека Лондона (1876–1918), американского писателя.

14 января — 115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова (1911–1999), русского писателя.

14 января — 185 лет со дня рождения Архипа Ивановича Куинджи (1841–1910), русского художника-передвижника.

15 января — 135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938), русского поэта.

24 января — 250 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822), немецкого писателя.

25 января — День студента. (День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года).

27 января — 135 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга (1891–1967), русского писателя, поэта.

27 января — День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

2 февраля — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

5 февраля — 190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова (1836–1861), русского критика, публициста.

8 февраля — День российской науки. (В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук).

16 февраля — 195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова (1831–1895), русского писателя.

16-22 февраля — Масленичная неделя. (Понедельник называется «Встреча Масленицы»)..

17 февраля — 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981), русской детской поэтессы.

21 февраля — Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов).

23 февраля — День защитника Отечества. (В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована).

24 февраля — 240 лет со дня рождения Вильгельма Гримма (1786–1859), немецкого писателя, филолога.

8 марта — Международный женский день. (Традиция отмечать 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года в Нью-Йорке. В России впервые отмечался в 1913 году).

21 марта — Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года).

12 апреля — Пасха (Светлое Христово Воскресение древнейший и самый важный христианский праздник, установленный в честь Воскресения Иисуса Христа).

12 апреля — День космонавтики.

15 апреля — 140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилёва (1886–1921), русского поэта.

18 апреля — День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году).

2 мая — 170 лет со дня рождения Василия Васильевича Розанова (1856–1919), русского писателя, философа.

7 мая — День радио (7 мая 1895 г. российский физик Александр Попов осуществил первый сеанс радиосвязи).

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

15 мая — 135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891–1940), русского писателя, драматурга.

27 мая — Общероссийский день библиотек.

1 июня — Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы).

6 июня — Пушкинский день России (Отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-лети со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России»).

8 июня — 100 лет со дня рождения Олега Васильевича Кошевого (1926–1943), руководителя подпольной антифашистской организации, Героя Советского Союза.

11 июня — 215 лет со дня рождения Виссариона Григорьевича Белинского (1811– 1848), литературного критика.

12 июня — День России.

22 июня — Памятная дата России: День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны (1941 год) объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества).

24 июня — 145 лет со дня рождения Григория Ивановича Котовского (1881–1925), военачальника, героя Гражданской войны.

8 июля — День семьи, любви и верности.

8 июля — 405 лет со дня рождения Жана де Лафонтена (1621–1695), французского поэта, баснописца.

10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

17 июля — 135 лет со дня рождения Бориса Андреевича Лавренёва (1891– 1959), русского писателя, драматурга.

20 июля — 140 лет со дня рождения Михаила Леонидовича Лозинского (1886–1955), русского поэта, переводчика.

23 июля — 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Афанасьева (1826–1871), русского историка, исследователя русского фольклора, литературоведа.

26 июля — 170 лет со дня рождения Бернарда Шоу (1856–1950), английского драматурга, писателя («Дом, где разбиваются сердца», «Маленькая комедия нравов», «Пигмалион», «Профессия миссис Уоррен», «Цезарь и Клеопатра»).

16 августа — 150 лет со дня рождения Ивана Яковлевича Билибина (1876–1942), художника-иллюстратора.

21 августа — 155 лет со дня рождения Леонида Николаевича Андреева (1871–1919), русского писателя.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации (Учреждён Указом Президента РФ № 1714 от 20.08.1994 г.).

23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).