Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение
«Средняяобщеобразовательнаяшкола№3»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 14 от
«05»июля2023 г

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ №3
от «10» июля2023 г№127/1.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 2023-2028гг.

(с изменениями в редакции приказа от 28.08.2025 № 74/1-ОД)

п.Алтынай,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ. 3
1.1 Пояснительнаязаписка. 3
1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияАООПОООдля обучающихся с ЗПР..... 4
1.3Система оценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПООО..... 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ..... 13
2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейурочнойивнеурочной деятельности. 14
2.1.1. Федеральнаярабочая программа по учебномупредмету«Русскийязык». 14
2.1.2. Федеральнаярабочая программа поучебному предмету«Литература»..... 34
2.1.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)».....49
2.1.4. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).....73
2.1.5. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).....87
2.1.6Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История». 95
2.1.7. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»..... 121
2.1.8. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География». 135
2.1.9. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень). 142
2.1.10. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень). 156
2.1.11. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень). 163
2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»…….
1922.1.13.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка». 207
2.1.14. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд (технология)». 221
2.1.15. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивная физическаякультура» 236
2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностии защиты Родины». ……..251
2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 265
2.2.1.Целевойраздел.....265
2.2.2. Содержательныйраздел.....266
2.2.3.Организационныйраздел.....275
2.3 Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.....277
2.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития дляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 277
1.Цели,задачиипринципыпостроенияПКР 277
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.....287
3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования.....287
3.2. Календарный учебный график ……...288
3.3. Планвнеурочнойдеятельности.....290
3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.....296
3.5. СистемаусловийреализацииАООПООО 297

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.

1.1Пояснительнаязаписка.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованиямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Средняяобщеобразовательнаяшкола№3»разработанавсоответствиис федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. а также в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных федеральных образовательных программ».а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163). При этом содержаниеипланируемыерезультатыАООПОООненижесоответствующихсодержанияипланируемыхрезультатовФАОПООО

АООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7)представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания исоциализацииобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,особыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающуюкоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешноосвоившимиадаптированнуюосновнуюобщеобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1и 7.2) в соответствии с ФГОС ОООобучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательныхусловийнауровне основного общегообразования.

Целямиреализации АООПОООдляобучающихсясЗПРявляются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания ипланируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отраженныхвФГОСООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организациядеятельностипедагогическихработниковобразовательнойорганизациипосозданиюиндивидуальных программи учебныхпланов дляобучающихсясЗПР.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииАООПОООдляобучающихсясЗПРпредусматриваетрешениеследующих основных***задач***:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностям иобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общегообразования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;установлениетребованийквоспитаниюобучающихсясЗПРкакчастиобразовательной программыисоответствующемуусилениювоспитательногоисоциализирующегопотенциалаобразовательнойорганизации,инклюзивногоподходавобразовании,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегосясЗПРнауровне основного общегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсясЗПР,ихинтересовпосредствомвключенияихвдеятельностьклубов,секций,студийикружков,включениявобщественнополезнуюдеятельность,втомчислесиспользованиемвозможностей образовательныхорганизацийдополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся, обеспечениеих безопасности.

АООПОООдляобучающихсясЗПРучитываетследующие***принципыиподходы***:принципучета ФГОСООО:ФАОПОООбазируетсянатребованиях,

предъявляемых ФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровне основного общегообразования;

принципучетаязыкаобучения:сучетомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа вучебныхпланах, планах внеурочной деятельности;

принципучетаведущейдеятельностиобучающегося:ФАОПОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности

(мотив, цель, учебная задача,учебныеоперации, контроль и самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФАОПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР сучетоммнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямиралич ности,формированиеегоготовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяс ЗПРприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательных целей ипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной ивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоения образовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объемучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормами Гигиеническихнормативови Санитарно-эпидемиологическихтребований.

АООПОООдляобучающихсясЗПРучитывает***возрастныеипсихологическиеособенности обучающихся сзадержкой психическогоразвития***.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции,замедленныйтемпинеравномерноекачествостановлениявысшихпсихическихфункций,мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительнойчастиобучающихсясЗПРтипичендефицитнетолькопознавательных,ноисоциально-перцептивныхи коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитыватьособенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихсясЗПР, специфику усвоения имиучебногоматериала.

АООПОООдляобучающихсясЗПРопределяет,чтообучающиесясзадержкойпсихическогоразвитияполучаютобразование,соответствующеепоитоговымдостижениямкмоментузавершенияобучения,планируемымрезультатамосновногообщегообразованиянормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при созданииусловий,учитывающихихособыеобразовательныепотребности.Приобоснованнойнеобходимостидляобучающихсяс ЗПР,независимоотприменяемыхобразовательных технологий,срокполученияосновногообщегообразованияможетбытьувеличен,нонеболее,чемдошестилет.Вэтомслучаеобучениеможетбытьорганизованопоиндивидуальномуучебномуплану,разрабатываемомуобразовательнойорганизацийсамостоятельно,сучетомпролонгациигода.Соответствующаякорректировкавноситсярабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержанияпрограмм учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностейобучающегося. Объемзнаний иумений по учебным предметам несущественно сокращается засчетустранения избыточныхпо отношениюкосновномусодержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПРмогут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательнойпрограммы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативнымиактамиобразовательной организации.

1.2. ПланируемыерезультатыосвоенияАООПОООдляобучающихсясЗПР

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияАООПОООдляобучающихсясЗПР(вариант7)соответствуют ФГОС ОООсучетом их особых образовательныхпотребностей.

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования, втом числеадаптированных:

1) личностным,включающим:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизни вцелом;

2) метапредметным,включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевойаудитории;

3) предметным,включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий, специфическихдля соответствующей предметнойобласти;

предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию ипримененению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требованиякрезультатамосвоенияадаптированнойпрограммыосновногообщегообразования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизическогоразвитияи их особыеобразовательныепотребности.

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования,являетсясистемно-деятельностныйподход.Припроектированиипланируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один изведущихвпроцессеобразования обучающихся сЗПР.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбых формэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своегокрая,народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюи памятникам,традициямразныхнародов, проживающих вродной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позициинравственныхиправовыхнорм сучетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкак средствакоммуникациии самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) иныхформ вредадляфизического ипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяи других,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологической социальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитиенеобходимых уменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразования и жизненныхплановсучетом личных и общественныхинтересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путейих решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие*адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприродной среды*, включают:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознавать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоеразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достиженийцелейи преодоления вызовов,возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи ихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПОООдополняютсярезультатамиосвоенияПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качествличностисучетомсоциокультурныхнорм иправил, жизненных компетенций,способностиксоциальнойадаптациивобществе, втомчисле:

сформированностьсоциальнозначимыхличностныхкачеств,включаяценностно-смысловыеустановки,отражающиегражданскиепозициисучётоморально-нравственныхнорми правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданинаРоссийской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российскойидентичностивполикультурномсоциуме,значимостьрасширениясоциальныхконтактов,развития

межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролейиформ взаимодействиявсоциуме;

сформированностьмотивациикачественномуобразованиюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включая взрослыеи социальныесообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, втомчислеумениеучиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего имладшеговозраста,взрослымивходеобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и других видовдеятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном,коммуникативном,волевомразвитии) ипроявлениестремлениякихпреодолению;

способностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению,умениеставитьдостижимыецелии строитьреальныежизненныепланы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияФАОПОООдляобучающихсяЗПР,отражающимрезультатыосвоен иякоррекционныхкурсовиПрограммывоспитания,являетсясформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся
сЗПРвразличныхсредах,обеспечивающихадаптациюобучающегосяЗПРкизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды.

Метапредметныерезультаты:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственныесвязиприизучениивлений ипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбирать наиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоуста новлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследован ия,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииили данныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи изданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидови форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилюстрироватьрешаемыезадачинес ложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков уобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссииизадаватьвопросы по существуобсуждаемойтемы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решенииипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,"мозговыештурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюикоординировать свои действия сдругими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

4) принятиесебяи других:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;принимать себя идругих, неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности (управления собой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяс3ПРАООПОООдополняютсярезультатами освоения ПКР: *результатами овладения универсальными учебными действиями*, втомчисле:

самостоятельнымммотивированнымопределениемцелиобразования,задачсобственнойучебнойи познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решенияучебных,познавательных и задач,атакже задачсоциальной практики;

самостоятельнымсоотнесениемсобственныхдействийспланируемымирезультатами,осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности другихобучающихсявпроцесседостижениярезультата,определениемспособовдействийврамкахпредложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора вучебнойипознавательнойдеятельности;корректированиемсобственныхдействийсучетомизменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственныхвозможностейеёрешения;

планированиемирегуляциейсобственнойдеятельности;

умениемиспользоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решенияучебныхи познавательных задач;

умениемопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельнов ыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,осуществлятьлогическоерассуждение,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналоги и), формулировать выводы;

созданием,применениемипреобразованиемзнаковисимволов,моделейисхемдлярешенияучебных и познавательных задач;

организациейучебногосотрудничестваисовместнойдеятельностиспедагогическимработником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуальноивгруппе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения сучётомкоммуникативной ситуации и речевыхпартнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражениясвоихчувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний,аргументациии доказательствесобственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций иучётаинтересов;формулированием,аргументациейи отстаиваниемсобственногомнения;

распознаваниемневербальныхсредствобщения,умениемпрогнозироватьвозможныеконфликтныеситуации, смягчая конфликты;

владениемустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, егоприменениемвпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации;

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиясучетомспецификисодержанияпре дметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковоб учающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучениенаследующемуровнеобраз ования.

Предметныерезультатывключают:освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцента напримененииезнанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенного влогикеизучения каждого учебного предмета;

определяюттребования крезультатам освоения программ основного общего образованияпо учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»,«Основыбезопасности и защиты Родины», «Труд(технология)»набазовомуровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,современногосостояния науки.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяс3ПРАООПОООдополняютсярезультатами освоения ПКР: достижениями планируемых предметных результатов образования ирезультатовкоррекционно-развивающихкурсовпоПрограммекоррекционнойработы,втомчисле

освоениемвходеизученияучебныхпредметовумений,специфическихдляданнойпредметнойобласти,видовдеятел ьностипополучениюновогознанияврамкахучебногопредмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях;

формированиемиразвитиемнаучноготипамышления,научныхпредставленийоключевыхтеориях,типахивидахот ношений,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями,методами иприемами;

освоениеммеждисциплинарныхучебныхпрограмм:"Формированиеуниверсальныхучебныхдействий","Формир ованиеИКТ-компетентностиобучающихся","Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности";учебныхпрограммпопредметамучебногоплана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет),обработкиипередачиинформациивсоответствииискоммуникативнымиипознавательнымизадачами,втомчисле

приподготовкепрезентацийдляустныхответов(например,выступлений).

1.3Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения АООПООО.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООдляобучающихсясЗПР(вариант7)иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО дляобучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательнымипотребностямиобучающихся сЗПРиспецификойнарушения.Данныеусловиямогутвключать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации(вмалойгруппе,индивидуальную)сучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей обучающихсясЗПР;

присутствиемотивационногоэтапа,способствующегопсихологическомунастроюнаработу;

организующуюпомощьпедагогическогоработникаврационализациираспределениявремени,отводимого навыполнениеработы;

предоставлениевозможностииспользованиясправочнойинформации,разногородавизуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в видеключевыхслов,плана,образца) присамостоятельномприменении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальныхвозможностейобучающегося сЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментарияоценивания,позволяющуюопределитьобразовательныйрезультаткаждогообучающегосясЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальныхтрудностейобучающихсясЗПР(вчастности,упрощениеформулировокпограмматическомуи семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнениязадания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, принеобходимости,ееуточнение;увеличениевременинавыполнениезаданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегосяпроявленийутомления,истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностическихмероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организациии вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится досведенияпедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),администрациивсоответствиесустановленными правилами образовательнойорганизации.

*Основныминаправлениямищелями*оценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияякакосновеихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребования ФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяАООПОООдляобучающихся сЗПР.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейи внешнейоценки.

*Внутренняяоценка*включает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

*Внешняяоценка*включает:независимуюоценкукачестваобразования;мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального,федерального уровней.

Всоответствиис ФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Онобеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения, выраженныевдеятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению иинтерпретациирезультатов измерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазового уровня иуровнейвышеинижебазового.Достижениебазового уровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолжения обученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:оценкупредметныхи метапредметных результатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикиндивидуальныхобразовательных достиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованияконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся, условияхипроцессе
обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческих работ;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочную деятельность (самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в томчислеформируемыхспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОС ООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательной деятельности,включая внеурочнуюдеятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации; участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации, общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользовать тольковвидеагрегированных(усредненных, анонимных)данных.

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООдляобучающихсясЗПР,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивных универсальныхучебныхдействий,атакжесистему междисциплинарных (межпредметных)понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебных предметов ивнеурочной деятельности.

Основным объектом *оценки метапредметных результатов* является овладение:познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование, кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеумения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельности,учитыватьразныемненияиинтересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизациисобственной деятельностиисотрудничествапартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийи предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациив ходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить наосновеметодаэкспертных оценок.

Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе сучетомособых образовательных потребностейобучающихся сЗПР;

дляпроверкицифровойграмотности-
практическаяработавсочетанииписьменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи (или) индивидуальных учебныхпроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинразвдвагода.Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовобучающегосясзпрдолжна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессеобучающегосявдостиженииобразовательныхрезультатов.Важнотакжеобеспечитьиндивидуализациюэтапностиосвоенияметапредметныхрезультатоввсвязисособенностямиразвитияобучающегося сЗПР.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныепроекты(далее-проект)выполняютсяобучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с цельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоенииисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется

обучающимися.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихрабо
т:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идругих;материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизациейсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.

Проектоценивается последующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясяв.умениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета, объекта,творческогорешенияидругих;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииссматриваемойпроблемойилитемойиспользовать имеющиеся знанияи способы действий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненных условиях, а также науспешное обучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов по отдельным учебным предметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности,сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение,функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемойобласти знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятийиидей, а такжепроцедурных знанийили алгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностьюпредметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степеньюпроработанностивучебном процессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебныхзадач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий"функциональность"включаетосознанноеиспользованиеприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений, контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметные знанияиумения во внеучебнойситуации, вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедур *текущего,тематического,промежуточногоитоговогоконтроля*.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикАООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособов оценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости-сучетомстепенизначимостиотметокза отдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с цельюоценкиготовностик обучению на уровнеосновного общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале5класса(первогогодаобучениянауровнеосновногообщегообразования)ивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсяс ЗПР.

. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности кизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебного процесса.

*Текущаяоценка*представляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосяс ЗПРвосвоениипрограммы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической,способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующихпроблемв обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторыхзафиксированывтематическом планированиипо учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листы продвиженияидругие)сучетомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематическихпланируемыхрезультатовпо учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценкауровня функциональной грамотности;

оценка уровняпрофессиональногомастерства педагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий, предлагаемыхпедагогическим работникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являютсяосновaниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации(или)для повышенияквалификациипедагогическогоработника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПРпланируемыхрезультатовосвоения ПКР.

ОценкадостиженийпоПрограммекоррекционнойработыимеетдифференцированныйхарактер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся сЗПР.

МониторингдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовПКРпредполагает:

проведениеспециализированногокомплексногопсихолого-педагогическогообследованиякаждого обучающегося сЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной,регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияниянарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходена уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), атакженереже одного разавполугодие;

систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойивнеурочнойдеятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится вначале обучения впятомклассе, а также нережеодного раза вполугодие);

изучениемнениясоциокультурномразвитииобучающихсяпедагогическихработниковиродителей(законныхпредставителей)(проводитсяприпереходенауровеньосновногообщегообразования,а такженереже одного раза вполугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводитсяпедагогическимиработникамивтомчислеучителями-дефектологами,педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,учителями-предметниками,класснымируководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемнений группыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяна заседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса,сопровождающихобучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговуюоценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексногоизученияка ждогообучающегося,разрабатываетрекомендациидля дальнейшегообучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей урочной и внеурочнойдеятельности.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулейобеспечивают достижение планируемых результатов освоенияпрограммыосновногообщегообразованияиразрабатанынаосноветребованийФГОСкрезультатамосвоения программы основного общегообразования.

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Обобразовании в РФ»

при разработке АООП ООО образовательной организацией использовано правона непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам(русскийязык,литература,история,обществознание,география, ОБЗР, Труд(технология)) По учебным предметам (математика, (алгебра,геометрия), химия, биология,физика,ОДНКНР,музыка,ИЗО,физическаякультура,иностранныйязык(английский),информатика)ООразработаныпрограммывсоответствииФГОСООО,ФОПООО,сучетомрабочейпрограммывоспитанияиПоложениеморабочихпрограммах,разрабатываемыхв соответствии с требованиями ФГОС ООО. Все рабочие программы учебных предметов (в томчислефедеральные) согласноучебному плануОО,представлены наофициальномсайте.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвключают:

содержаниеучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочнойдеятельности),учебногомодуля;

тематическоепланированиесуказаниемколичестваакадемическихчасов,отводимыхнаосвоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебногомодуляивозможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения ивоспитанияразличныхгруппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом)видеиреализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которыхсоответствует законодательствуоб образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на формупроведениязанятий.

Рабочие программы по предметам основного общего образования разработаны на основеФОПООО.

Программыотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов(внеурочнойдеятельности)приведенывприложениикООПОО иразмещенынаофициальномсайтеМБОУСОШ№3

Приложение № 1 – Русский языкПриложение№2 –Литература
Приложение № 3 – Иностранный язык (английский)Приложение№4– Математика
Приложение № 5 – ИнформатикаПриложение № 6 – История
Приложение № 7 – ОбществознаниеПриложение № 8 – География
Приложение№9– Физика
Приложение № 10 – Химия
Приложение№11–Биология
Приложение№12– Изобразительноеискусство
Приложение № 13 – МузыкаПриложение№14–Труд (технология)
Приложение№15 –Физическаякультура
Приложение № 16 – Основы безопасности и защиты Родины
Приложение№17–Читательская грамотность
Приложение № 18 – Реальная математика
Приложение № 19 – Модуль по видам спорта
Программы внеурочной деятельности:
Приложение № 20 – Разговоры о важном
Приложение № 21 – Россия- мои горизонты
Приложение № 22 – Первые шаги в химиюПриложение№23-ДЮП
Приложение № 24- Юноармейский отряд

2.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык илитература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по русскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебногоплана, атакже подходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучениявкаждомклассенауровнеосновногообщегообразования.Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основногообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметныерезультаты за весь период обучения науровне основного общего образования, а такжепредметные

достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации и личностии и возможностие ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Всоответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский языки литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенно сти. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянау чно-учебной,художественнойи научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежи зненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой насюжетнуюкартину. Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчисл есочинения-миниатюры). Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.В идычтения: ознакомительное,поисковое.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац каксредствочленениятекстанакомпозиционно-смысловыечасти. Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы, личныеместоимения, повторслова. Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизуч енного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанногосамостоятельно. Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика. Информационнаяпереработкатекста:простойплантекстаипосовместносоставленномусложн омупланутекста.
Функциональныераз новидностиязыка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональных стилях, языкехудожественнойлитературы).
Фонетика. Графика.Орфоэпия.	Фонетикаиграфикакакразделылингвистики. Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Сист емагласныхзвуков. Системасогласныхзвуков. Измененияезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.Фонетическийразборслова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, ё, ю, я."Основные выразительныесредствафонетики.Прописныеистрочныебуквы. Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.
Орфография	Орфографиякакразделлингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных"ъ " и"ь".
Лексикология	Лексикологиякакразделлингвистики. Основныеспособытолкованиялексическогозначениясловa(подбороднокоренныхслов;подборсинон имов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощьютолковогословаря). Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова.Тематическиегруппыслов.О бозначениеродовыхивидовыхпонятий.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)иих рольвовладениисловарным богатствомродногоязыка. Лексическийанализслов(врамкахизученного).
Морфемика.Орфография	Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальная значимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание). Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).Морфем ныйанализ слов.
	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи. Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизуч енного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного). Правописание "ё - о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письмеприставокиприставокна"-з(-с)". Правописание"ы-и"послеприставок.Правописание"ы -и"после"ц".
Морфология. Культура речи.Орфография.	Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечас ти речи.

Имясуществительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительноговречи. Лексико- грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные; именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.Род,число,падежименисуществительного. Именасуществительныеобщегорода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественногочисла. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные.Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных. Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописание"ь"наконцеимёнсуществительных послешипящих. Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных. Правописание"о- е(ё)"послешипящихи"ц"всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.Правописаниесуффиксов"-чик- --щик-; -ек- - -ик- (-чик-)"имёнсуществительных. Правописаниекорнейсчередованием"а//о":"-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-".Слитноеираздельноенаписание"не"сименамисуществительными.
Имяприлагательное.	Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Именаприлагательныеполныеикраткие, их синтаксическиефункции. Склонениеимёнприлагательных. Морфологическийанализимёнприлагательных.Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения (врамкахизученного). Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных. Правописание"о- е"послешипящихи"ц"всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.Правописаниекратких форм имёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитноеираздельноенаписание"не"сименамиприлагательными.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.Глаголысовершенного инесовершенного вида,возвратныеиневозвратные. Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола. Спряжениеглагола. Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Правописание корнейсчередованием"е//и":"-бер- - -бир-, -блеет---блист-, -дер---дир-, -жег---жиг-,-мер---мир-, -пер---пир-, -стел---стил-,-тер- --тир-". Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числапослешипящих. Правописание "-тся"и"-ться" вглаголах,суффиксов"-ова---ева-, -ыва---ива-". Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола. Правописаниегласнойпередсуффиксом"-л- "вформахпрошедшеговременниглагола.Слитноеираздельноенаписание"не"сглаголами.
Синтаксис. Культура речи.Пунктуация.	Синтаксискаразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании. Синтаксическийанализсловосочетания. Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных;восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (вконце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения(грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием именисуществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форметворительногопадежаспредлогом;сочетанием именичислительноговформеименительного падежассуществительнымвформеродительногопадежа.Сказуемоеиморфологическиесредстваего выражения:глаголом,именем существительным, именем прилагательным. Тиремеждуподлежащимисказуемым.

	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения:определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,причины,мерыистепени, условия,уступки). Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами(безсоюзов,содиночнымсоюзом"и",союзами"а,но,однако,зато,да(взначениии),да(в значении но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения собращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксическийанализпростогоипростого осложнённогопредложений. Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом"и",союзами"а,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначении но)". Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическое усвоение). Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами"и, но, а, однако,зато,да". Предложениясприямойречью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог. Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Содержаниеобученияв6классе.

Общиеесведенияоязыке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.Понятиеолитературномязыке.
Языкиречь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.Описание кактипречи. Описание внешности человека. Описание помещения.Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий.
Функциональныеразновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарная статья. Научноесообщение.
Лексикология. Культураречи.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика илексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика. Лексическийанализслов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредстввсоответствииситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.Эпитеты,метафоры, олицетворения. Лексическиесловари.
Словообразование. Культураречи.Орфография.	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённыхслов.Нормыправописаниякорня"-кас---кос-"счередованием"а//о",гласныхвприставках"пре-" и"при-".
Морфология. Культура речи.Орфография. Имясуществительное.	Особенностисловообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).Нормысловоизмененияимёнсуществительных.Нормыслитногоидефисногонаписания"пол-"и "полу-"сословами.
Имяприлагательное.	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнения качественных имёнприлагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание "н " и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к- " и "-ск-" имёнприлагательных. Правописаниесложныхимёнприлагательных. Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Имячислительное.	Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных. Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.
	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразованиеимёнчислительных. Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильноеобразованиеформимёнчислительных.Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.Морфологическийанализимёнчислительных. Нормыправописанияимёнчислительных:написание"ь"вименахчислительных;написание двойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные. Склонениеместоимений. Словообразованиеместоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русскогоречевого этикета,втом числеместоимения 3-го лицавсоответствиисосмыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимения каксредствасвязипредложенийвтексте. Морфологическийанализместоимений. Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс"неини";слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.
Глагол.	Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.Изъявительное,условноеиповелительноенаклонения глагола. Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов. Видовременнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.Морфологическийанализ глаголов. Использование"ь"какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.
Языкиречь.	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.
Текст.	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение). Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение). Устноерассуждениенадискуссионнуютему;егоязыковыеособенности. Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).
Функциональныеразновидностиязыка.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы. Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыпублицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.
Морфология.Культураречи.	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
Причастие.	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательноговпричастии.Причастия настоящегоипрошедшеговремени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.Склонениепричастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализпричастий. Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияименаприлагательные(висящий-висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастийв словосочетаниях типа "прич. + сущ.". Ударение в некоторых формах причастий. Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописание"н"и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписание"не"спричастиями. Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие.	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункция деепричастия,рольвречи. Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.
	Морфологическийанализдеепричастий. Постановкаударениявдеепричастиях. Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание"не"сдеепричастиями. Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами. Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.
Наречие.	Общееграмматическоезначениенаречий. Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий. Словообразованиенаречий. Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализ наречий. Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий. Рольнаречийвтексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание"не" с наречиями; "н " и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а " и "-о" наречий приставками"из-,до-, с-,в-,на-,за-";употребление"ь"послешипящихнаконценаречий; правописаниесуффиксовнаречий"-о"и"-е"послешипящих.
Словакатегориисостояния.	Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.Общееграмматическоезначение, морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслovкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостоянияврeчи.
Служебныечастиречи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.
Предлог.	Предлогкаксслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.Морфологическийанализпредлогов. Употреблениепредлоговвречивсоответствииихзначениемистилистическимиособенностями.Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм спредлогами"по, благодаря,согласно,вопреки, наперерез". Правописаниепроизводныхпредлогов.
Союз	Союзкаксслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разрядысоюзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиесясочинительныесоюзы. Морфологическийанализсоюзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением истилистическимиособенностями.Использованиесоюзовкаксредствасвязипредложенийичастейтекста. Правописаниесоюзов. Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичасти сложного предложения.
Частица.	Частицакаксслужебнаячастьречи. Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистическойокраской.Интонационныеособенности предложенийсчастицами. Морфологическийанализчастиц. Смысловыеразличиячастиц"не"и"ни".Использованиечастиц"не"и"ни"вписьменнойречи.Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разнымичастямиречи(обобщение).Правописаниечастиц"бы,ли,же"сдругимисловами.Дефисное написаниечастиц"-то,-таки,-ка".
Междометияи звукоподражательныеслова.	Междометиякакособаягруппаслов. Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные. Морфологическийанализмеждометий.Звукоподражательныеслова. Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий извукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическихомонимовврeчи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.
Языкиречь.	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.Диалог.

Текст.	Текстиегоосновныепризнаки. Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;использованиелингвистических словарей; тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Сферыупотребления,функции,языковыеособенности. Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика). Научныйстиль.Сферыупотребления,функции, языковыеособенности. Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте, средствасвязивпредложенийвтексте.
интаксис.Культураречи.Пунктуация.	Синтаксискакразделлингвистики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функцииознаковпрепинания.
Словосочетание.	Основныепризнакисловосочетания. Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные. Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.Синтаксический анализсловосочетаний.Грамматическаясинонимиясловосочетаний. Нормыпостроениясловосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность,грамматическая оформленность. Видыпредложенийпоцелевысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные исмысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительныхпредложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,логическоеударение, знакипрепинания). Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные). Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные). Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).Предложения полныеинеполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речиинтонациинеполногопредложения. Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами"да","нет". Нормыпостроения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставноепредложение. Главные членыпредложения.	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащего. Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения. Тиремеждуподлежащимисказуемым. Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращённымисловами,словами"большинство-меньшинство",количественнымисочетаниями.
Второстепенные членыпредложения.	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.Определениекак второстепенныйчлен предложения.Определениясогласованныеинесогласованные.Приложениекакособыйвидопределения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые икосвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные,безличныепредложения.Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставных предложений. Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.
Простое осложнённоепредложение. Предложенияс однороднымичленами.	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородных членовпредложения. Однородныеинеоднородныеопределения. Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах. Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами"нетолько... ной, как... таки". Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамиприоднородныхчленах. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом"и".
Предложенияс обособленнымичленами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложенияс обращениями, вводными ивставнымиконструкциями.	Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённоеобращение.Вводныеконструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способаоформлениямыслей). Вставныеконструкции. Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложноепредложени е.	Понятиеобессоюзномсложномпредложении.Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложн ого предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзныхсложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений исоюзных сложныхпредложений. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятойвбессо юзном сложномпредложении.

	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзном сложномпредложении. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияиследствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический ипунктуационныйанализ бессоюзных сложныхпредложений.
Сложныепредложенияс разными видами союзной ибессоюзнойсвязи.	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной ибессоюзнойсвязи.
Прямаяикосвеннаяречь	Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.Цитирование.Способывключения цитат ввысказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании. Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.
Повторение исистематизацияизученного.	Фонетикаиграфика.Лексикология(лексика)ифразеология.Морфемика.Словообразование.Морфология.Синтаксис. Орфография.Пунктуация.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразования.

Личностные результатыосвоения программы по русскому языку на уровне основного общего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях,написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемоевтомчислеаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтерство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисториикультуреРоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным вхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследиюипамятникам,традициямразных народов,проживающих вроднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное
неприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации
исамовыражения;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценности отечественногоимировогоискусства,роли этническихкультурныхтрадицийи народноготворчества,стремлениексамовыражению вразных видахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношениек своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятиевредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети"Интернет"впроцессешкольногоязыкового образования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебяидругих, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературных

произведений, написанныхна русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права наошибку итакогожеправа другогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениязучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение
ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненных плановсучетомличныхиобщественных интересови потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахна будущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умениеточно,логичновыражатьсвою точкузренияна экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путейих решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное признакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли какгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия;

9) адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействииусловияхнеопределенности,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связыватьобразы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития,умениеоперироватьосновнымипонятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлятьвзаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достиженияцелейи преодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,восприниматьстрессовуюситуацию каквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации, бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияруссkогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа, классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявленияязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязи приизученииязыковых процессов,делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии, формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучетомсамостоятельновыделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливать искомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновых условияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациисучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную втекстах,таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностиипримени мости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииздногоилинескольких источниковс учетомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и всоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах кпринятиюрешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации;делатьвыборибрать ответственностьза решение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричинынеудачкоммуникативныхиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственную речь с учетом целейиусловийобщения;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения;развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоц

иямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируяречевуюситуацию;

регулироватьспособвыраженияобственныхэмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признавать свое ичужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;осознаватьневозможностьконтролировать всевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения, обменмнениями,"мозговойштурм" идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамив заимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета передгруппой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельности прирешениипрактико-ориентированных учебныхзадачивповседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменее5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений, чтениянаучно-учебной, художественной инаучно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненных наблюденийобъемомне менее 3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественных текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различныхфункционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главнуюмысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать вписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолженсоставлятьне менее 100 слов;дляжатого изложения-неменее 110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списываниятекста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные втечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,личныеместоимения,повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем иабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,грамматическойсвязипредложений,цельностиотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональных разновидностейязыка впрактикесозданиятекста(врамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике

егосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетнуюкартину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой наобразец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе сизменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользовать ее вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста- целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественной литературы.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.Проводитьфонетическийанализ слов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописанияслов.Орфография.

Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительных ъ иь).

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапо контексту,с помощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.Проводитьлексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописанияне изменяемыхприставокиприставокна-з(-с);ы-ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - ипослец.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.Морфология.Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,о системечастейречиврусском языке длярешенияпрактико-ориентированных учебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных,частичныйморфологическийанализименприлагательных,глаголов.

Проводитьорфографическийанализименсуществительных,именприлагательных,глаголов(врамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологииипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Имясуществительное.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическиефункции именисуществительного,объяснять егороль вречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных.

Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамкахизученного),употреблениянесклоняемыхименсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц всуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-раст-
--ращ---рос-,-гар---гор-,-зар---зор-,-клан---клон-,-скак---скоч-
,употребления(неупотребления)ьнаконцеименсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписаниенесимен амисуществительными;правописаниесобственныхименсуществительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическиефункции именприлагательного,объяснятьего рольвречи;различатьполнуюи краткуюформыименприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц всуффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельногонаписанияне с именамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьего роль всловосочетанииипредложении, атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределеннойформы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосно ву настоящего(будущего простого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих какпоказателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремениглагола,слитного ираздельногонаписанияне сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетани йипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложныхпредложений (в рамкахизученного),применять знания посинтаксисуи пунктуациипри выполнении языковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные),простыенеосложненныепредложения;простыепредложения,осложненныеоднороднымичленами,включаяпре дложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(по вествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),коли чествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные членыпредложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением вименительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именемприлагательным),морфологическиесредствавыраженияторостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборезнаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и,союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; собращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюисоюзами,но, а,однако,зато, да;оформлятьна письме диалог.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусс комуязыку:

Общиесведенияоязыке.

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнациональн огообщения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации икакязыка межнациональногообщения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменеее6предложенийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение),выступатьс сообщениемналингвистическуютему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объемомнеменее 4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественных текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов

различныхфункционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главнуюмысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменнойформе содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатогоизложения-не менее 165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствииречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;использоватьтолковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связноготекстаобъемом100-110слов,составленногосучеторанееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями),соблюдать вустнойречиинаписьме правиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописания кактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения,видо-временнуюсоотнесенность глагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и вречевойпрактике,использоватьзнаниеосновных признаковтекставпрактикесозданиясобственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем иабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведениеискусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений;классные сочинения объемом неменее100 словсучетомфункциональнойразновидностиижанра сочинения,характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе,выделятьглавнуюиворостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьее вучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного илипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования ксоставлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностейязыкаижанров(рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья, научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различныхвидовиречевойпрактике.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова сточки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы иархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферы употребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова. Проводитьлексическийанализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественном текстеииспользоватьвречисцельюповышенияеебогатстваивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствииречевойситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;использоватьтолковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.Определять способы словообразования (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходиз однойчастиречивдругую),проводитьморфемныйи словообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияименприлагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографический анализслов, применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов,нормыправописаниякорня-кас---кос-

чередованиема (о), гласных вприставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.Соблюдатьнормылитногоидефисногонаписанияпол- иполусословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизмененияименсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественных именприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормыударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- именприлагательных, сложныхименприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольименчислительныхвречи,особенностиупотребленияванучныхтекстах,деловойречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьнормыправописанияименчислительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисноенаписаниечислительных, нормыправописанияокончанийчислительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметьсклонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола,значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы,использоватьличные глаголы вбезличномзначении.

Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализименприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпо морфологиипри выполнениязыкового анализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения иправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (врамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидовиречевойпрактике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений,личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступатьс научным сообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюденийобъемомне менее 5реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог -запросинформации,диалог-сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устноперескazыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъемомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулироватьтему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато ивыборочно передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанных публицистических текстов (дляподробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочногоизложения-не менее 200слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе

связноготекстаобъемом110-
120слов,составленногосучетоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями),соблюдать письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем иабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательскийопыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классныесочиненияобъемом не менее150словс учетом стиляижанра сочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме,выделять главную и второстепенную информацию в тексте,передавать содержаниетекстасизменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию изразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные текстыс целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный,публицистический,официально-деловой), языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции),употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстовпублицистического стиля, особенностижанров(интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковыеособенности),особенностижанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различныхвидови вречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов ивпрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного),втомчислес использованием фразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение вхудожественном текстеиспользовать вречикаксредство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запасаи стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии привыполнениияэыковогоанализа различных видовивречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.Морфология.Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия,звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение,морфологическиепризнаки,синтаксические функции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определятьпризнакиглаголаимениприлагательноговпричастии.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различать ихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий,склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.Составлятьсловосочетанияспричастиемврализависимогослова,конструироватьпричастныеобороты, определятьрольпричастиявпредложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий -

висячий,горящий-горячий),правильноупотреблятьпричастияссуффиксом-
ся,правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетаниях типапричастие + существительное.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применятьправилаправописанияпадежныхокончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласнойпередсуффиксом-вш-действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-
страдательныхпричастий прошедшеговремени, написанияне спричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Проводи
тьпунктуационный анализпредложенийспричастнымоборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу
слов.Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.Умес
тно использовать деепричастиявречи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногонаписаниянес деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Проводитьпунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначениенаречий,различатьразрядынаречийпозначе нию;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэтоумениевречевойпракт ике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановкивнихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногои дефисногонаписаниянаречий,написаниянинн внаречияхна-ои
-е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий послешипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни-наречий;слитного ираздельногонаписаниянес наречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризоватьи хсинтаксическую функцию ироль вречи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостоятельныхчастейречи.Предлог
.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисост авные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьнормыправо писанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияименсуществительныхиместоименийспредлогами,предлоговиз-с,в-навсоставесловосочетаний,правила правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполненииязыковогоанализаразличных видовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзовпозначению,построению;объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормыправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепина ниявпредложениях с союзоми.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой
практике.Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпозначению,посоставу,объяснятьроль частиц впередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразовании формглагола,пониматьинтонационные особенностипредложенийс частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормыправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой
практике.Междометияизвукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснятьроль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой
практике.Соблюдать пунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусс

комуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.Языки речь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменее8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объем не менее 6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанный текстобъемом неменее140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочнопередаватьвустнойписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - неменее260слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связноготекстаобъемом120-140слов,составленногосучетоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли,грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связипредложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнания привыполненииязыковогоанализаразличных видовиречевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом7иболеепредложений,классныесочиненияобъемомнеменее200словсучетомстиляижанрасочинения, характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию изразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщение на заданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы,представлятьсодержание таблицы,схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияих содержанияиформы, сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлятьсочетаниеразличных функциональных разновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение какединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:
согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применять нормы построения
словосочетаний.Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменнойречи,различать функциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцелевысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеи смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать втекстах публицистическогостиляриторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего,виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использованияинверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,сложносокращеннымисловами,словамибольшинство-
меньшинство,количественнымисочетаниями,применятьнормыпостановкитире между подлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречиинт онациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениека кособыйвид определения,прямыеикосвенныедополнения,видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определенно-личноепредложение,неопределенно-личноепредложение,обобщенно-
личноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидв усоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;по ниматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеи пунктуационныеособенностипредложенийсо словамида, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь),различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, пониматьособенностиупотребленияречисочетанийоднородных членовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...нои, как... таки.

Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то); нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложениях собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложненныепредложения,втомчислепредложенияснеоднороднымиопределениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленах,осложненныеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипре дложениями,вставнымиконструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособлениясогласованныхинесогласованны хопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложенияхсосравнительнымоборотом,нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчисле приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями имеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныеконструкции,пониматьособ енностиупотребленияпредложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращени ямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний ипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,обращениями(распространеннымиинераспространенными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений,применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусс комуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункц иирусскогоязыка иуметь рассказать оних.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменее80словнаосновенаблюдений,личныхвпечат лений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-сообщение,монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями,

запросинформации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем неменеебреплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанный текстобъемом неменее150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связноготекстаобъемом140-160слов,составленногосучетоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок,отражающийтему илиглавную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.Выявлятьотличительные признакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному вустнойиписьменнойформе.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры,еслиэтотобъемпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочиненияобъемомнеменее250словсучетомстиляижанра сочинения, характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию втексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочнойлитературы, ииспользоватьее вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 280 слов;дляжатого ивыборочного изложения-неменее300слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковыесредства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразных функциональныхстилейвхудожественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределаходного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих краличным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказыванияразной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности,исправлять речевые недостатки,редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругими функциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Сложносочиненноепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочиненныеисложноподчиненные).

Характеризоватьсложносочиненноепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединство частейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационныеособенностисложносочиненных предложенийсразнымитипамисмысловых отношениймеждучастями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи.Понимать основныенормыпостроениясложносочиненногопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочиненныхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичле

нами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.Сложноподчиненноепредложение.

Распознаватьсложноподчиненныепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчиненногопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточной частями,структуре, синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения спридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,меры истепени, сравнения, условия,уступки,следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений собособленнымичленами, использоватьсоответствующие конструкциивречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчиненногопредложения,особенностиупотреблениясложноподчиненных предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.Бессоюзноесложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное ипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений,использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.Употреблять сложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.Цитироватьиприменятьразные способывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

2.1.2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык илитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлитературывсоздании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании иактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметных ипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурироватьпланируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО,федеральнойрабочейпрограммойвоспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литературанаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, встановлениисновихмиропониманияинационального самосознания.Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменомкультуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено вхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическим ценностям, какнациональным, такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественныхпроизведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий,

какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетическойреакцииучителя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,ихпсихическогоилитературного развития, жизненногоичительского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияневозможнобез учётапреемственностисучебнымпредметом«Литературноечтение»науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированиюэстетическогоотношениякокружающемумиру иеговоплощениявтворческих работахразличных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российскогоисторико-литературного процесса (от фольклора доновейшейрусскойлитературы) ипредставленыразделы,касающиесяотечественной изарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемы направлены надостижениепланируемыхрезультатовобученияилитературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычительскоговосприятия,пониманиялитературныхтекстови созданиисобственныхустныхиписьменныхвысказываний,вразвитиичувствапричастностикотечественнойкультуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественной изарубежнойлитературе.

Достижениецелейизученияилитературывозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот 5к9классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-
эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияшедевровотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности кдиалогукультур,освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированиюгуманистического мировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияизученияилитературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире,сгармонизацией отношений человекаи общества,ориентированынавоспитаниеи развитиемотивациикчтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, чтоспособствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия вразличных мероприятиях,посвящённыхлитературе, чтению,книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемобучающегося,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- иисторико-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественных
произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями другихвидовискусства;развитиечительскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделятьавторскуюпозициюи
выражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформыи содержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьи сравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты,образыипроблемыкак междусобой,так и спроизведениямидругихискусств, формировать представления оспецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимойинформациисиспользованием различныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основеизученияшедевровотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы иумений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читатьпроизведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,воспринимаячужую точку зренияиаргументированно отстаиваясвою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучениелитературыотводится3часавнеделю, в7и8 классах–2 часа внеделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология	МифынародовРоссииимира.
Фольклор.	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеедвух).
ЛитературапервойполовиныXIXвека.	И.А.Крылов.Басни(двепо выбору).Например,"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","СвиньяподДубом","Квартет","ОсёлиСоловей","ВоронаиЛисица". А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух)."Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругие,"Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях". М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино". Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"ВечеранахутореблизДиканьки".

ЛитератураворойполовиныXIXвека.	И.С.Тургенев.Словоописателе.Рассказ "Муму". Н.А. Некрасов. Слово о поэте.Стихотворение"Крестьянскиедети". Поэма"Мороз,Красныйнос"(отрывок"Естьженщиныврусскихселеньях").Л.Н. Толстой.Словоописателе. Рассказ"Кавказскийпленник".
ЛитератураXIX-XXвеков.	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвековоройприродеио связичеловекасРодиной(неменеетрехстихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворения А.К. Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова.Юмористическиерассказыотечественных писателейXIX-XXвеков А.П.Чехов(одинрассказповыбору).Например,"Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия" идругие. М.М.Зощенко(одинрассказповыбору).Например,"Галоша","ЛёляиМинька","Ёлка","Золотыеслова", "Встреча"идругие. Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(однопроизведениеповыбору). Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского. А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита"идругие.В.П.Астафьев. Рассказ"Васюткино озеро".
ЛитератураXX-XXIвеков	Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (одно произведение повыбору).Например,Л.А.Кассиль."Дорогиемоимальчишки";Ю.Я.Яковлев."Девочкис Васильевскогоострова";В.П.Катаев."Сынполка"идругие.
Произведения отечественныхписателей XIX-XXI веков на темудетства	В.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, Н.Ю. Абгарян (однопроизведениеповыбору). Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).Например,К.Булычёв"Девочка,скоторойничегонеслучится","Миллионприключений "идругие(главыповыбору). Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например,Р.Г.Гамзатов."Песнясоловья";М. Карим."Эту песнюматьмнепела".
Зарубежнаялитература.	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей"и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл."Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно"(главыповыбору). Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(однопроизведениеповыбору).Например,М.Твен."ПриключенияТомаСойера" (главыпо выбору);Дж.Лондон."Сказаниео Кише"; Р. Брэдбери.Рассказы.Например,"Каникулы","Звукбегущихног","Зелёноеутро"идругиепроизведения. Зарубежная приключенческая проза (одно произведение по выбору).Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Чёрная стрела" и другие.Зарубежная прозаживотных(одно произведениепо выбору). Э.Сетон-Томпсон."Королевскаяаналостанка";
	Дж. Даррелл. "Говорящий свёрток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж.Р. Киплинг. "Маугли","Рикки-Тикки-Тави"идругиепроизведения.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты).
Фольклор.	Русские былины (одно произведение). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник","Садко".Малыежанрыфольклора:пословицы, поговорки,загадки.
Древнерусскаялитература.	"Повестьвременныхлет":фрагмент"Сказаниеобелгородскомкиселе".
ЛитературапервойполовиныXIXвека.	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух)."ПесньовещемОлеге","Зимняядорога","Узник","Туча"идругие.Роман"Дубровский". М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух)."Трипальмы","Листок","Утёс"идругие. А.В.Кольцов.Стихотворения(однопроизведение).Например,"Косарь","Соловей"идруге.
ЛитератураворойполовиныXIXвека.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение). "Есть в осени первоначальной...", "Споляныкоршунподнялся...". А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). "Учись у них - у дуба, у берёзы...", "Япришёлктебеприветом...". И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Н. С. Лесков.Сказ "Левша". Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы). А.П.Чехов.Рассказы(дваповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон","Смертьчиновника" идругие. А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".
ЛитератураXXвека.СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека.	А.А.Блок"Летнийвечер".С.А.Есенин"Пороша".
Стихотворения отечественных поэтовXXвека	СтихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы(неменеедвухстихотворенийдвухпоэтов)

Проза отечественных писателейконца XX - начала XXI века, в томчислеоВеликойОтечественной войне.	Б.Л.Васильев.Словоописателе.Ра ссказ "ЭкспонатN...". В.Г.Распутин.Словоописателе. Рассказ"Урокифранцузского"(однопроизведениеповыбору)
Произведения отечественныхписателей на тему взрослениячеловека.	Р.П. Погодин "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть опервойлюбви";Ю.И.Коваль"Самаялёгкаялодкавмире"(однопроизведениеповыбору)
Произведения современныхотечественныхписателей-фантастов.	А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак"Времявсегдахорошее";С.В.Лукьяненко"МальчикиТьма";В. В.Ледерман"Календарьма(й)я" (неменеедвух)
ЛитературанародовРоссийской Федерации.	М.Карим"Бессмертие"(фрагменты);Г.Тукай"Роднаядеревня","Книга";К.Кулиев"Когда наменянавалилась бедa...","Какимбымалымнибылмойнарод...","Чтобниделалосьнасвете..." (однопроизведение)
Зарубежнаялитература.	Д.Дефо."РобинзонКрузо" (главыпо выбору). Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Ж. Верн. "Дети капитана Гранта"(главыповыбору).Х.Ли."Убитьпересмешника"(главыповыбору),Дж.К.Роулинг."Гарри Поттер"(главыпо выбору),Д.У.Джонс."Домс характером"

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.	Древнерусскиеповести:"Поучение"ВладимираМономаха(всокращении).
ЛитературапервойполовиныXIXв ека.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежитночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава"(фрагмент)идругие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи","Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел","Молитва"("Вминутужизнитрудную...")идругие."ПесняпроцаряИванаВасильевича, молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова". Н.В.Гоголь."Повесть"ТарасБульба".
ЛитературавторойполовиныXIXв ека.	И.С.Тургенев.Рассказыизцикла"Записки охотника"(однопроизведениеповыбору).Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например,"Русскийязык", "Воробей" идругие. Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала". Н.А.Некрасов.Стихотворения(однопроизведение).Например,"Размышленияупарадногоподъезда","Железнаядорога"идругие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (одностихотворениеповыбору). М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однопроизведениеповыбору).Например,"Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь"и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (однопроизведение).Например, А.К.Толстого, Р.Сабатини, Ф.Купера.
Литература конца XIX - начала XXвека.	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"идругие.М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "СтарухаИзергиль"(легендаоДанко),"Челкаш"идругие. Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).Например, М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.
ЛитературапервойполовиныXXв ека.	А.С.Грин.Словоописателе.Феерия"Алыепаруса".
Отечественная поэзия первойполовиныXXвека.Стихотворен иянатемумечты иреальности.	Стихотворения на тему мечты и реальности (одно-два по выбору). Например,стихотворения А. А.Блока,Н.С. Гумилёва,М.И. Цветаевойидругихавторов. В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче","Хорошееотношениеклошадям"идругие. А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестныйцветок"идругие.
ЛитературавторойполовиныXXв ека.	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие.
Стихотворения отечественных поэтовXX-XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3-4 стихотворениянавыбор.
Произведения отечественныхпрозаиков второй половины XX -началаXXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе.Рассказ "О чём плачут лошади".Ф.А.Искандер.Словоопи сателе. Рассказ"ТринадцатыйподвигГеракла"(однопроизведениеповыбору).
Темавзаимоотношенияпоколений, становлениячеловека,выбораимж изненного пути.	Л.Л.Волкова."Всемвыйтиизкадра",Т.В. Михеева."Лёгкиегоры",У.Старк."Умеешьли тысвистеть,Йоханна?"(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежных писателей)

Зарубежнаялитература.	М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).П. Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист", А. де Сент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".(однопроизведениепо выбору).

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.	Житийнаялитература."ЖитиеСергияРадонежского".
ЛитератураXVIIIвека.	Д.И.Фонвизин.Словоописателе.Комедия"Недоросль".
ЛитературапервойполовиныXIXвека.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие."Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменныйгость".Роман"Капитанскаядочка". М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...","Из-подтаинственной,холоднойполумаски...","Нищий"идругие.Поэма"Мцыри". Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".
ЛитературавторойполовиныXIXвека.	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь".Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору). Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество"(главы).
ЛитературапервойполовиныXXвека. Произведения писателейрусскогозарубежья.	И.С.Шмелёв. Рассказ"Какяталписателем".М.А.Осоргин.Словоописателе.Рассказ"Пенсне".
ПоэзияпервойполовиныXXвека.	В.В.Маяковский."НеобычайноеприключениебывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче".Б.Л.Пастернак."Красавицамоя,вся стать..","Веснавлесу" (1-2 навыбор). М.И.Цветаева."Идёшь,наменяпохожий...","Бабушке".
ЛитературавторойполовиныXXвека.	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата","Поединок" идругие). М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека". А. И. Солженицын. Рассказ "Матрёнин двор". Произведения отечественных прозаиковвторойполовиныXX-XXIвека(однопроизведениеповыбору).Например,произведения Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.
Произведения отечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека.	Е.И.Носов.Словоописателе.Рассказ"Кукла"("Акимыч").
Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторой половиныXX-XXIвека	Одно произведение на тему "Человек в ситуации нравственного выбора". Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К. Патерсон,Б.Кауфманидругие.
ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXI века (не менее трёхстихотворений).	Н.А.Заболоцкий."Русскоеполе","ВечернаОке","Уступимне,скворец,уголок...".М.В.Исаковский. "Катюша","Врагисожглироднуюхату". Е.А.Евтушенко."Людейнеинтересныхвмиренет...".
Зарубежнаялитература.	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература	"Словоополку Игореве"
ЛитератураXVIIIвека.	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругиестихотворения(повыбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Властителям и судиям","Памятник" идругие. Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".
ЛитературапервойполовиныXIXвека.	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(однаповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое","Море"идругие. А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(неменеедвухстихотворенийповыбору). А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,"Бесы","Брожулиявдольулицшумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К..." ("Я помню чудное мгновенье..."),"Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жёны непорочны...", "Пора, мой друг,пора!Покоясердцепросит...","Поэт","Пророк","Свободысеятельпустынный...","Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь ещё, быть может...", "Япамятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман встихах "ЕвгенийОнегин". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "Искучноигрустно","Какчасто,пёстроютолпоюокружён...","Молитва"("Я,МатерьБожия,ныне с молитвою..."), "Нет, ни тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...","Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта","Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие.Роман"Геройнашеговремени". Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".

Отечественная проза первойполовиныXIXв.	(одно произведение по выбору). Например, произведения: "Лафертовская маковница"Антония Погорельского, "Часы и зеркало" А.А. Бестужева- Марлинского, "Кто виноват?"(главыповыбору) А.И. Герценаидругие.
Зарубежнаялитература.	Данте. "Божественная комедия" (один фрагмент по выбору).У.Шекспир.Трагедия"Гамлет" (фрагментыпо выбору). И.-В.Гёте.Трагедия"Фауст"(одинфрагментповыбору). Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна.Скорей,певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (неменееодногофрагментаповыбору). ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения Э.Т.А.Гофмана,В. Гюго,В. Скоттаидругих авторов.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования.

Результаты обучения по учебному предмету “Литература” оцениваются с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на “пошаговую”, адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсяв единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысл едующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, втом числевсопоставлениисситуациями,отражённыхвлитературныхпроизведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов вжизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесиспольз ованием примеровиз литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,втом числесиспользованием примеровизлитературы;

активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;гот

овностькучастию вгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народовРоссиив контексте изученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение влитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборасоценкойповеденияипоступковперсонаже йлитературныхпроизведений;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных иправовыхнорм сучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального иобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционального воздействияискусства,втом числеизучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и

самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательскогоопыта,ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим занятийиотдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведенияв Интернете;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение приниматьсебя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры излитературныхпроизведений,управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать ,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениязучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностьюгероевнастраницах литературныхпроизведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности, втом числепри изучении произведений русского фольклора и литературы,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных иобщественных интересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкиих возможных последствий дляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированноепри знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованиемизученных исамостоятельнопрочитанных литературныхпроизведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыкамиисследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности и возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииз другойкультурнойсреды;

изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,вдействии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, втом числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантийуспеха.

Врезультатеизученияпитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидругие)иявлений(литературныхнаправлений,этаповисторико-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературныхфактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётомучебнойзадачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых дляpешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; проводить выводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев

).

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностейлитературного объектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,

исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможноедальнейшееразвитиесобытий и ихпоследствия ваналогичныхили сходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературнойидругойинформацииилиданных изисточниковсучётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюидругуюинформациюразличных видовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформациииилюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсебя(свою точку зрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулироватьсвои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвои суждения ссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и всоответствииснимсоставлятьустныеписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикачастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые вхудожественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлятьалгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор ибратьответственность за решение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакачастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствиерезультатацелииусловиям;

развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого,анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;регулироватьспособывыражениясвоихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературныхгероев;признавать своё правона ошибкуитакоеже право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

Уобучающегосябудутсформированы умениясовместнойдеятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности,определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координироватьсвои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлению отчёта передгруппой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укреплениидружбынародовмногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаотнехудожественного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества ихудожественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное,понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначностизаложенных вних художественныхсмыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику ипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиивоплощённыевнёмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениисобственных оценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;фактивымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,
драма,трагедия, поэма,басня, баллада,песня, ода,элегия, послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог);авторскоеотступление,конфликт);системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;речеваяхарактеристика
героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,
параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий, анапест),ритм, рифма, строфа;афоризм;

овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей), образы персонажей, литературныеявления и факты, сюжеты разныхлитературных произведений,темы,проблемы, жанры,приёмы,эпизодытекста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись, музыка, театр,кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, втом числе наизусть, неменее 12произведений(или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценку прочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанныхпроизведений(неменее250слов),аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации;редактироватьсобственные ичужиеписьменныетексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественныхпроизведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе сиспользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; баснИ.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведенияА.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанскаядочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя ИванаВасильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»;произведения Н.В. Гоголя:комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С.Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А.Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы);рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказА.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г.Распутина«Урокифранцузского»;поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведения литературывторой половиныXX–XXIв.:неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А.Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера, М.Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средствасобственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в томчислеза счётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретениемопытапубличногопредставленияполученных результатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числаверифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи;применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее–ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцу обученияв5классеобучающийсянаучится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставленияородахижанрахлитературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарныеособенностиязыка художественного произведения, поэтическойипрозаическойречи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература иустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж), речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора, олицетворение;аллегория;ритм,рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклораихудожественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развитияобучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее),передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечатьнавопросыпо прочитанному произведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного (с учётомлитературного развитияобучающихся);

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъёмомнеменее70слов(сучётомлитературного

развитияобучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора илитературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственногоразвития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публичнопредставлятьихрезультаты(с учётом литературногоразвитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в томчислеизчиславерифицированных электронных ресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.К концуобученияв6классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбви кРодине иукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличатьхудожественный текстоттекстанаучного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгероияавторскуюпозицию,характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языкахудожественного произведения, поэтическойи прозаическойречи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализаиинтерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устноенародное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория,стихотворныйметр(хорей,ямб), ритм, рифма,строфа;

5) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

6) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы, проблемы, жанры(сучётом возрастаилитературного развитияобучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительночитатьстихи и прозу,втом численаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческий пересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

11) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее100слов),писатьсочинение-рассуждение позаданнойтемесиспользованиемпрочитанныхпроизведений,аннотаций,отзывов;

12) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора,древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтенияиэстетическогоанализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственногоразвития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе засчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

15) развиватьумениясколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоватьсяпод руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированных электронных ресурсов, включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.К концуобученияв7классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбви кРодине иукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текстаоттекстанаучного, делового, публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать, что влитературных произведенияхотраженахудожественнаякартинамира:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения;характеризоватьгероев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции иосновной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической иэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции;

пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункцииитеоретико-литературныхпонятийиучитьсясамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ;роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературногопроизведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие);сюжет,композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка);автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа);

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений,темы, проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительночитатьстихи и прозу,втом численаизусть(неменее9поэтическихпроизведений,невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы попрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициейавтора, давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную илипубличистическуютему;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетическогоанализа;

9) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

10) планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в томчислеза счётпроизведений современнойлитературы длядетейиподростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности ипублично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме,самостоятельнопользоваться электронными библиотекамии другими справочными материалами, втом числеизчисларецензированных электронных ресурсов, включённых вфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизученияпо литературе.К концу обученияв8классеобучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма иукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текстаоттекстанаучного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика иавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характераторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельноиспользовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические(поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический,патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция,
завязка,развитиедействия,кульминация,развязка);конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий,анапест), ритм, рифма,строфа;афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять иучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определятьродо-жанровуюспецификуизученного художественногопроизведения;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенностиязыка;

4) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями другихвидов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство,компьютернаяграфика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

6) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказыватьсюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициейавтораипозициямиучастниковдиалога,давать аргументированнуюоценку прочитанному;

8) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее200слов),писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактироватьсобственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-
творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическую
тему,применяяразличныевидыцитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованием методовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

10) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкак
способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжесредствасобственногоразвития;

11) самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современнойлитературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности ипублично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированных электронных ресурсов, включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль вформировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличияхудожественного текста оттекста научного,делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях сучётом неоднозначностизаложенныхвнихудожественных смыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика иавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризовать
героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-
исторической иэстетической проблематики произведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные

изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции,выявляяособенностиавторскогоязыка истиля;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийисамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ,факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос,драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия,песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадииразвития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое)отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск;эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория;риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство;звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма, строфа;афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённому литературномунаправлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образыперсонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями другихвидов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устныхи письменныхпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи самостоятельноформулироватьвопросы ктексту;пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценку прочитанному иотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы;

14) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутыйустный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменныетексты,собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбраннуюлитературнуюили публицистическуютему,применяяразличные видыцитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовс использованием методовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

16) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,а также средствасобственного развития;

17) самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современнойлитературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности ипублично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическимиуказателями,системойпоисквИнтернете,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочными материалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

2.1.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»(предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному(английскому)языку,иностранный(английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранномуязыку(английскому).

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,

атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной рабочейпрограмме воспитания.

Программапоиностранному(английскому)языкуразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития ивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа поиностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годамобучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структурыиностранного (английского)языка,межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровнеосновного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному(английскому)языкудляосновногообщегообразованияпредусмотреноразвитиеречевыхумений иязыковых навыков,представленныхвфедеральнойрабочейпрограммепоиностранному(английскому)языкуначальногообщего образования,что обеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщего образования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролииностранногоязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности,расширениюкругозора,воспитанию чувствиэмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано наконцентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановом лексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержанияобученияиностранному(английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях ивоплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являютсясредством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использованияинформации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национальногосамосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся вединстветакихеё составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности(говорении,аудировании, чтении, письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствииисотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемого языка,разных способах выражениямысливродномииностранном языках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениекультуре,традициямстран(страны)изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностямобучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еёкультуру вусловиях межкультурногообщения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковыхсредствприполученииипередаче информации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного(английского)языкаформируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,информационная,социально-трудоваяикомпетенцияличностного самосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(английскому)языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка,– 510 часов: в 5классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8классе – 102часа (3часа внеделю),в9классе– 102часа(3 часа внеделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость кокончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно иписьменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 всоответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9классовиспользовать иностранный (английский) язык для продолжения образования науровне среднегообщегообразованияидлядальнейшегосамообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,

спорт).Здоровыйобразжизни:режим трудаиотдыха, здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.Каникулывразличное времягода. Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород(село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровненачального общегообразования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчислеразговорпотелефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливосоглашатьсяна предложение иотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевого этикета, принятыхвстране (странах) изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровненачального общегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияиспользованиемключевых слов, вопросов,плана и(или)иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхна уровне начальногообщего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложныхадаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информациииспользованиемибезиспользования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему иглавные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и пониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте ипониматьзапрашиваемую информацию,представленную вэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативной задачей;

написаниекоротких поздравлений к праздникам (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактераксоответствииснормаминеофициального общения,принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмсообщения–до60слов.

Языковые знания и умения.Фонетическая сторона речи.

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударения ифраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчисле отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах,чтениеновыхсловсогласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,сообщениеинформационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.Графика, орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивного использования(включая500лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625лексических единицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпри помощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense вповествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах)изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведении досуга и питании).

Знаниесоциокультурногопортретародной страны и страны(стран)изучаемого языка:знакомствострадициями и проведения основных национальных праздников(Рождества,Нового года и других праздников),сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое),сдоступными для языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;правильно оформлять свойадрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональные праздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьи характер человека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискас иностраннымисверстниками.

Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо Россиии иностраннымстранам.

Природа:дикие идомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.Говорение.

Развитиекоммуникативныхумений диалогической речи,а именноумений вести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсяна предложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи сиспользованиемречевых ситуаций,ключевых слови (или)иллюстраций,фотографийсоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативныхумений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием ключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему иглавные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемой информации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,

ввоспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа),рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль),главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка,отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера,объявление, кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменной речи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствииср ешаемойкоммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка. Объёмписьма–до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,иллюстраций.Объёмписьменного высказывания–до 70слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.Графика, орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в концепредложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности ицелостностивысказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц,изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Грамматическая сторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременис союзамифor, since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastC

ontinuousTense.

Глаголыввидо-
временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииvPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).Слова,

выражающиеколичество(little/a little, few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)и ихпроизводные(somebody,anybody;something,anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–

1000).Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведениидосуга,этикетные особенностипосещениягостей).

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствосгосударственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основныхнациональных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизнии культуры страны (стран)изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторыми выдающимисялюдьми), сдоступнымивязыковом отношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы наанглийском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже

именаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильно оформлять свойадрес наанглийскомязыке(в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе

контекстуальной.Использование

приформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновных функцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейные

праздники.Обязанностиподому.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,

музыка).Здоровыйобразжизни:режим трудаиотдыха, фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсного центра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным

странам.Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.Средства

массовой информации(телевидение, журналы,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогической речи,аименноуменийвести:диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсяна предложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросы разных видов; выражать своёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнорм речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешности иодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;кратКоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныеДляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации, сполнымпониманием содержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагает полноеи точноепониманиеинформации,представленной втексте, вэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщениеинформационного характера, объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличного характера,стихотворение, несплошнойтекст(таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствииСрешаемойкоммуникативной задачей, составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка. Объёмписьма– до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объёмписьменного высказывания–до 90слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновых словсогласноосновным правиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из

статьинаучно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.Графика, орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в концепредложения,запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём– 900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощиприставкиun(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиприставковin-/im-(informal,independently,impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основойсуществительного с добавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).

Многозначные лексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).Предлоги,употребляемые сглаголамивстрадательном залоге.

Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).Местоименияother/another,both, all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде», «Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании ипроведении досуга, система образования).

Социокультурныйпортретродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года,Дняматериидругихпраздников),особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;правильно оформлять свойадресна английскомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного)текстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновных функцийврамкахизученнойтематики.

Содержание обучения в 8 классе.Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Покупки:одежда, обувьипродукты питания.Карманные деньги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискас иностраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.Природа:флора ифауна.Проблемыэкологии.Климат, погода.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники,музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсяна предложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию, отвечаяна вопросы разных видов,выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийсоблюдениемнормыречевого этикета,принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешности иодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного (прослушанного)текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной(интересующей,запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделять

нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемом на слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2

минут.Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации, сполным пониманиемсодержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(нача лу текста), определять логическуюпоследовательность главныхфактов, событий, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания,понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оце нивать найденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-

следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий, восстанавливатьтекстиз разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок изхудожественного произведения, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт,меню,электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500

слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымивстране (странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивст ране(странах) изучаемогоязыка. Объёмписьма–до 110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного (прослушанного)текста.Объёмписьменного высказывания– до 110 слов.

Языковые знания и

умения.Фонетическаясторо

наречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправ илчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110

слов.Графика, орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийском языке:firstly/firstof all, secondly, finally;on theonehand,onthe otherhand),апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхкли ше),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийск омязыке нормылексическойсочетаемости.

Объём–

1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексиче скихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity); -ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-

(international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting);конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);образованиеглаголаотименисуществительного (a present–topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначные лексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).Грамматическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкцияboth …and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthитostoptodo smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголы вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).Наречиятоо–enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновой лексикиврамкахтематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранноготематического содержанияиспользованиелексико-грамматическихсредствс их учётом.

Социокультурныйпортретродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и другихпраздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростковнаанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы,доступных вязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления,события,достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах,художниках, музыкантах,спортсменахидругихлюдях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможныймаршрутидругие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использованиепри говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия,при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использованиепри формулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновных функцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные

видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Внешн

остьихарактер человека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигр
ы). Ролькниги вжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение

врача.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и ихрешение. Перепискас иностраннымисверстниками.

ВидыотдыхавразличноевремягодаПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздни ки,знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:государственныедеятели,учёные, писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог,включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обменмнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлят ь с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсяна предложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать своёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот;

диалог-

обменмнениями:выражатьсвоюточкумненияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясоб еседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,ого рчениеитакдалее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографи й или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–

до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,добрепликсостороны каждого собеседника врамкахдиалога-обмена мнениями.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс использованием основныхкоммуникативных типовречи:

описание(предмета,местности,внешности иодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование

(сообщение);рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

(прочитанному);изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражением своего

отношения к событиям и фактам, изложенным в

тексте;составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования.

Объём монологического высказывания – 10–12

фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной(интересующей,запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,п рогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияос новногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделять

нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемом на слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2

минут.Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(нача лутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоят ельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(егоотдельныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпо ниманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплици тной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-

следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутём добавленияевыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьянаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщение личного характера, стихотворение;несплошнойтекст(таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–

допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600

слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивст ране (странах)изучаемогоязыка (объёмписьма–до 120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного/прослу шанноготекста(объёмписьменного высказывания–до120слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;прео

бразованиетаблицы, схемывтекстовыйвариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120

слов).Языковыезнанияиумения.

1Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисо ответствующейинтонации, демонстрирующееепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110

слов.Графика, орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийском языке:firstly/firstofall,secondly,finally;on theonehand,ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности ицелостностивысказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основойсуществительного с добавлениемсуффикса-ed (eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияпрошедшего времени(well-behaved);

конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).Грамматическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….Конструкция Iwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительныхформах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведении досуга,системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствотрадициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодаренияи других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцамипоэзии ипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемогоязыка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже именаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильно оформлять свойадресна английскомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругих людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможныймаршрут, уточнитьчасы работыидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении

иписьме–
перифраза(толкования),синонимическихсредств,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениид огадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного)текстаили длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновных функцийврамкахизученнойтематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкунауровнеосновногоо бщегообразования.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосяб удутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСООО иегоуспешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознан ия,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности наеёосновеивпроцессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны;неприятиелюбыхформ экстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностных отношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастие всамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевым подвигамитрудовымдостижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,т радициям разных народов, проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных иправовых нормсучётом осознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального иобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционального воздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осо знаниеценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениеги гиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформ вреда дляфизическогоипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,втом числеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенногопункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениязучаемого предметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитиенеобходимыхумений дляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучётомличных иобщественныхинтересов, ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкиих возможных последствий дляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;активноенеприятие действий,приносящих вредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека, природыиобщества, взаимосвязях человекасприродной исоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииз другойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерез практическуюдеятельность,в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьв совместной деятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииз опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитсобственных знанийикомпетентностей,планировать своё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствии сопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использовать понятие и его свойства при решении задач (далее– оперировать понятиями), а также оперироватьтерминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выя

влять причинно-следственныесвязи приизучениивлений ипроцессов;

проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиб

олееподходящийс учётом самостоятельновыделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследованиепо установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях,выдвигать предположенияобих развитиивновых условиях иконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею, версию)в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемыезадачинес ложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякачастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответствии сцелями и условиями общения;выражать себя(свою точку зрения) вустных ипись менныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкик онфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других,проявлять уважительное отношение ксобеседнику и вкорректной форме формулировать свои мнения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решение задачиподдержаниеобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и всоответствии снимсоставлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикачестькоммуникативныхуниверсальны х учебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы,определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сфер у ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикачестьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритм с учётомполученияновых знанийобизучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умениясамоконтроля как часть регулятивных универсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;да

ватьоценку ситуации ипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьиан

ализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулирова

тьспособвыраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениюприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не

осуждая;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкуориентированынаприменение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,

диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)изучаемого языка (до 5репликсо стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до6фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до1минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая осебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка(объём сообщения–до 60слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в

концепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексическихединиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования),обслуживающихситуациюобщенияврамкахотобранноготематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательнымпрефиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfect Tensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемого языка врамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексику страны (стран)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержанияречи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны истраны(стран)изучаемогоязыка;кратко представлятьРоссиюистраны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в томчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычные словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсо стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –7–8фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста (текстов) дляаудирования–до 1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию, определять тему текста позаголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов),создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объёмвысказывания –до 70слов);

1) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексическихединиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive,-al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

3) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременис союзамиfor, since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);слова,выражающиеколичество(little/a little, few/afew);

возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.), everyиипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

числительные дляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

4) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемого языка врамкахтематического содержанияречи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран)изучаемого языка врамкахтематического содержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;кратко представлятьРоссиюистрану(страны) изучаемогоязыка;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в томчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

6) участватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;

7) использоватьиноязычные словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,слюдьмидругойкультуры;

9) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв7 классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:вестиразныевидыдиалогов (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста свербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектнойработы(объём–8–9фраз);

аудирование: восприниматьнаслухипонимать несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную вних информацию,определять последовательностьглавныхфактов(событий) втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране (странах) изучаемогоязыка (объём

сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевыхслов,таблицы (объёмвысказывания–до90слов);

1) владетьфонетическиминавыками:различатьразличатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительночитать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,-
ment,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-
y,именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
,сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначныеслова,интернациональные слова,наиболее частотные фразовыеглаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспеченияlогичности ицелостностивысказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);предлоги,упо
требляемые с глаголамивстрадательномзалоге;

модальныйглаголmight;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;
early);местоименияother/another,both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

4) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику страны(стран) изучаемого языка врамкахтематического содержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в томчисле контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного)текстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

6) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеспримененим информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;

7) использоватьиноязычные словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,слюдьмидругойкультуры;

9) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв8

классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основноесодержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём–9–10фраз);

аудирование: воспринимательнаслухипонимать несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования – до2 минут),прогнозироватьсодержаниезвучащего текстапоначалу сообщения;

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий) втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста (объёмвысказывания–до 110слов);

1) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислепримениятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста,читатьновыеслова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующих нормлексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощьюпрефиксаinter-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформыглагола(towalk–awalk),глаголотименисуществительного (apresent–topresent),имясуществительноеотприлагательного (rich–therich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболее частотныефразовые глаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечениялогичности ицелостностивысказывания;

3) пониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;конструкциис глаголамина-ing:tolove/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth… and…;

конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостопdoingsmthитостоптодо smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);наречиятоо–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

4) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи;

краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиесялюди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможныймаршрут);

5) владеть компенсаторными умениями: использоватьпри чтении и аудированииязыковую, в томчислеконтекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного)текстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

6) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранноготематического содержанияииспользоватьлексико-грамматические средствас их учётом;

7) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

8) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеспримененим информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка, людьмидругойкультуры;

11) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения свербальными и (или) зрительными опорамиили без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до10–12фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём–10–12фраз);

аудирование: воспринимательнаслухипонимать несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования–до 2минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщатьиоценивать полученную причтенииинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создаватьнебольшое письменное высказывание сиспользованиемобразца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного)текста(объёмвысказывания–до120слов),заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–100–120слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислепримениятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематического содержания,ссоблюдением существующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрификсовin-/im-,сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged),сложное
существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречияс основойпричастияII (well-behaved), глаголотприлагательного (cool –to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);предложенияс I wish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;предложенияс конструкциейeither … or, neither…nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны(стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностраннымгостям всituациях повседневногообщения;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениии письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении иаудировании–языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации;

7) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

8) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;

9) использоватьиноязычные словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка, людьмидругойкультуры;

11) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамках изученнойтематики.

2.1.4. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоения программыпоматематике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе поматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы иколичественныеотношения(отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхиприкладныхидей).Математическиезнанияобеспечиваютпониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной,экономической,политическойинформации,дают возможностьвыполнятьрасчётыисоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмами геометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция идедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.

Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымр азвивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компонентымышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструироватьновые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая иприкладнаястороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативную речь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.

Приизучениимематикиосуществляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлени ями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарныхнаук,обособенностяхприменениямематикидлярешениянаучных иприкладныхзадач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–9классахявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияоб учающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающегомира, понимание математикикакчастиобщейкультуры человечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательс ких умений,критичностимышления,интереса кизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьпроявленияматематических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении другихучебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач, интерпретировать иоцениватьполученные результаты.

1Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра»(«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и ихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контактеивзаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениемат ематическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,рас ширяяиуглубляяеё, образуяпрочныемножественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основногообщего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах–курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеорииверо ятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность истатистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основногообщегообразования,–952часа:в5 классе–170часов (5часов внеделю),в6классе–170часов(5часов внеделю),в7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов внеделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметных ипредметных образовательных результатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеинтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностномотношениемкдостижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений вдругих наукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемоматематическихосно вахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применениемдостижений науки,осознанием важностиморально-этических принциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознаниемважности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования ижизненных плановсучётомличных интересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений,рассуждений,умению видетьматематические закономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкомматематикииматематической

культуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыками исследовательскойдеятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыка рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиямв условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности черезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииз опытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивнымидействиями.

Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций,уменийработать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальныхпознавательных учебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные,частныеиобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях иутверждениях,предлагать критериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

проводитьвыводыспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельнонесложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийс учётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальных познавательныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующиепротиворечие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование поустановлениюособенностей математическогообъекта, зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новыхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьформупредставления информациии иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебныхдействий:

воспринимать иформулироватьсуждениявсоответствииусловиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи иполученным результатам;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбиратьформатвыступленияс учётом задач презентацииисобенностейаудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативныхучебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешенииучебныхматематических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять видыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы, обобщатьмнениянесколькихчеловек;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидругие),выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качествосвоего вкладавобщийпродуктпо критериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебных действий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешениясучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений сучётом новойинформации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогут возникнутьпри решениизадачи,вноситькоррективыв деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находить ошибку,даватьоценкуприобретённому опыту.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах–курсов«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Математика»в5–6классах(далеесоответственно–программа учебногокурса«Математика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

продолжениеформирования основныхматематическихпонятий (число,величина,геометрическая фигура),обеспечивающих преемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательских умений,интереса кизучению математики;

подведениеобучающихсяна доступном дляних уровнекосознаниювзаимосвязиматематики иокружающего мира;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематическиеобъекты вреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьих насоответствиепрактическойситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которыеразвиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а втесномконтактеивзаимодействии.Также вкурсематематикипроисходитзнакомствосэлементамиалгебрыиописательной статистики.

Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизацииразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв 6классезнакомствомс начальнымипонятиямитеорииделимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоениидробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенныхдробей в полномобъёмепредшествует изучению десятичныхдробей,чтоцелесообразносточки зрения логикиизложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов иприпрактическомиспользовании.К6классуотнесёнвторойэтапвизученииидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичныедроби,установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначалеклассапроисходитзнакомствос понятиемпроцента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоонитакжемогутрассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные

числа»выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиямисположительными и отрицательными числамипроисходитнаоснове содержательногоподхода.Этопозволяет надоступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и справиламизнаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучениерациональныхчиселбудетпродолженов курсеалгебры7класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Приотработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи надвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсяприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинформацией,представленнойвформе таблицилидиаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставодитсяпостепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,формул,вчастностидлявычисленияегеометрических величин, вкачестве«заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсягеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства.Впроцессеизученияначальнойгеометриизнания,полученныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования,систематизируютсяирасширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинаглядную геометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикииначала описательнойстатистики.

1Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики,–340часов:в5классе–170часов(5часоввнеделю), в6классе–170 часов(5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления. Десятичнаясистемасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.Округлениенатуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануляиединицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.Признакиделимостина2, 5,10,3,9. Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств (законов) сложенияи умножения,распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби.Правильныеинеправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделениецелой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойстводроби.Сокращениедробей. Приведениедробикновому знаменателю.Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение частицелого ицелогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичныхдробейточкамина числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач переборомвсех возможныхвариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами измерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.Наглядаягеометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг. Угол. Прямой, острый,тупойиразвёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеуг ловспомощью транспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник,о равенствефигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанел инованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника, квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённых на клетчатойбумаге.Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделеймногогранников(из бумаги,проволоки, пластилинаидругихматериалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

Содержание обучения в 6 классе.Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения,порядокдействий,испо льзованиескобок.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения,рас пределительного свойстваумножения.Округлениенатуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы ипроизведения.Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти.Дробноечислокакрезультатделения.Представлен ие десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби ввиде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения собыкновеннымиидесятичнымидробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийприрешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты. Выражениеотношениявеличинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел.Арифметическиедейст вияс положительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината. Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметическихдействий.Букв енныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формул ыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипеда икуба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач переборомвсех возможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,с тоимость,производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени, скорости.Связь между единицамиизмерениякаждойвеличины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основныхзадачна дробиипроценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтениекруговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхуголь ник,треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярныепрямые. Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,туп оугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:и спользованиесвойствсторон,углов,диагоналей.Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумагесиспользован иемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённоеизмерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,ш арисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделе йпространственных фигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5

классе.Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями
.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроб
и.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральныечисл
аточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата
вычислений.Округлятьнатуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможных
вариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,ст
оимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,скорости,выражатьодниединицывели
чины через другие.

Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироват
ьпредставленныеданные, использоватьданныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,
круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических
фигур.Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками:угол,вершина,
сторона,диагональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;стр
оить окружность заданногорадиуса.

Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефи
гур, изображённыхна клетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличины
через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения,находитьизмерения па
раллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения
объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.Предметные
результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.Числаивычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить(если
этовозможно)отоднойформызаписичислакдругой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчислаодногоиразных
знаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральнымииицелымичислами,обы
кновеннымии десятичнымидробями,положительными иотрицательнымичислами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразован
иячисловых выраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчислаточкаминакоординатной
прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатс
координатамиэтойточки.Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,
находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначе
ниячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые
множители.Пользоватьсямасштабом, составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять
буквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществлятьнеобходимыеподстановкиипрео
бразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.Р
ешениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновные
задачинадробии проценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,ст

оимость,производительность,время,объёмработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяе диницами измерениясоответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах,интерпретироватьпредставленные данные,использоватьданныеприрешениизадач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских ипространственных фигур,примеры равныхисимметричныхфигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученныеплоскиегеометрические фигурыиконфигурации,симметричные фигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюс симметрией:ось симметрии,центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый итупойуглы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражатьодниединицы измерениядлины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длинупути на квадратнойсетке.

Вычислятьплощадь фигур, составленныхиз прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощ ади,выражатьодниединицы измеренияплощадичерездругие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина,ребро,грань, основание,развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения объёма;

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

Федеральнаярабочая программаучебногокурса«Алгебра»в 7–9 классах(далеесоответственно– программаучебногокурса«Алгебра»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновногообщегообразования:онаобеспечиваетизучениедругих дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолженияобразования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущностиалгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомир овоззрения икачествмышления,необходимыхдля адаптациив современномцифровомобществе.Изучениеалгебрыобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать,сравнивать,находитьзаконо мерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействияивыводы,формули роватьутверждения.Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные ииндуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решениезадачявляетсяреализацийдеятельностного принципа обучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразованияосновноеместозанимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения инеравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх летизучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественныйязык.Всвязисэтимвпрограммуучебногокурса «Алгебра»включенынекоторыеосновылогики,представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияис пособствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка.Содержательнойиструктурнойо собенностьюучебного курса«Алгебра»является егоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальнейшегоизученияматематики,способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, атакже приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе науровнеосновногообщегообразованиясвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставл енийодействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокконцуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний– «Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствуетформированиюобучающихсяматематическогоа ппарата,необходимогодлярешениязадачматематики,смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики какязыка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обученияалгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформ способствуетразвитиювоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о

функцияхкак важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе
иобществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяумениияиспользоватьразличныевыразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизацииикультуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,
«Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Алгебра»,–306часов:в7классе–102часа(3 часавнеделю),в8 классе– 102 часа(3 часавнеделю), в9классе –102 часа(3часавнеделю).

Содержание обучения в 7 классе.Числаивычисления.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами. Решениезадач изреальнойпрактикина части,на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, записьбольшихчисел.Проценты,записьпроцентовввидедроби и дроби ввидепроцентов.Три основныезадачинапроценты, решение задачизреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.Реальныезависимости,втомчислепрямая иобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представлениезависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных
выражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулысокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленовнамножители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений. Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощьюсистем уравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатной прямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,осиOxиOy.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости. Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции$y = |x|$.Графическоерешениелинейных уравненийисистемлинейныхуравнений.

Содержание обучения в 8 классе.Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональныхчисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений ивычислениям.Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраических дробей. Рациональныевыраженияи ихпреобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным иквадратным. Простейшиедробно-рациональные уравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымииисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Примеры решениясистемнелинейных уравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств. Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы линейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функции$y=x^2, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствиемежду множествомдействительныхчисел икоординатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравнений третьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Уравнениесдвумяпеременнымиего график.Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическаяинтерпретациясистемы уравненийс двумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графикифункций:$y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$,иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулой*n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммы первых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости. Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7классе.Числаивычисления.

Выполнять,сочетаяустные ипись менныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробных выражений, содержащих обыкновенныеидесятичные дроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечную десятичнуюдробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.Округлятьчисла.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин,процентами,интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммыиквадратаразности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых, применения формулсокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.Уравнения инеравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравнениякравносильному ему. Проверять, являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейных уравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримеры решенияуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсо

ответствиис контекстомзадачиполученныйрезультат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы, записывать числовыепромежуткина алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций. Строитьграфикфункции $y=|x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние,цена, количество, стоимость, производительность,время, объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюиз графиковреальныхпроцессовизависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления ивычислений,изображатьдействительные числаточкаминакоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяпринеобходимост икалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенис целымпоказателем.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленам и иалгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, изреальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвухуравненийс двумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр очее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияилиси стемыуравнений, интерпретироватьвсоответствиис контекстомзадачиполученныйрезультат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсис темы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определят ьзначениефункции позначениюаргумента,определятьсвойствафункциипо её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=\frac{k}{x}$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьв ычислениясиррациональнымичислами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыра жений.Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональныеуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одноуравнениене являетсялинейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двухуравненийс двумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр очее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображать решениенеравенств начисловойпрямой, записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство,изображатьреше ниесистемынеравенствначисловой прямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Использовать неравенства при решении различных задач.Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскостиграфиков функций вида: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ в

зависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальнойжизни,физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкамина координатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (сиспользованием калькулятора,цифровыхтехнологий).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебногокурса«Геометрия»,учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучениесвойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию.Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учитсяпроводитьдоказательные рассуждения, строитьлогические умозаключения, доказывать истинные утверждения
истроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.Обучающийсядолженнаучитьсяопределятьгеометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитатьнеобходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задачпрактическогохарактераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоценивать полученныйрезультат.

Важноподчёркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и «ТеоремаПифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры иих свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движенияплоскости»,«Преобразованияподобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68часов(2 часавнеделю), в8 классе–68 часов(2часа внеделю),в9классе– 68 часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальныепонятия геометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальныеи смежныеуглы.Биссектрисаугла. Ломаная,многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе. Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле ибольшейстороне треугольника.Перпендикуляр инаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрическиеместаточек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки.Прямоугольнаятрапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.

Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрические функцииугловв30°, 45°и60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумок

ружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачиспользованием теоремы косинусовитеоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождения длиниуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностей ипрямых. Методкоординатиегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дугокружностей.Площадь круга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решатьзадачина вычисление длинотрезковивеличинуглов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природныхобъектов.Различать размеры этих объектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковпри решениизадач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузе прямоугольноготреугольника, врешениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельностьпрямых спомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахиспользование суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двухпараллельных прямых секущей. Решатьпрактические задачинанахождение углов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединныйперпендикулярко трезкукакгеометрические местаточек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметь применять этисвойстваприрешениизадач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом, чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной ирадиуса,проведённогокточке касания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решениигеометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениизадач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойстваприрешениигеометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их длярешенияпрактическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоватьсятеоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельнопроводитьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоватьсяэтими понятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, гденеобходимо,калькулятором). Применятьполученные умениявпрактическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах междухордами(секущими) иуглемежду касательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырёхугольникаприрешениизадач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни ипроводитьсоответствующиевычисленияспримененииемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»).Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглы длянетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношений между тригонометрическимивеличинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решениетреугольников»),применятьих прирешениигеометрических задач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобных фигур вокружающеммире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,оквадратекасательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдля нахождениядлиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактических задач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружностииирадианной мерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни ипроводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

Федеральная рабочая программаучебногокурса «Вероятность и статистика»в 7–9классах (далеесоответственно– программа учебного курса «Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точкизрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает числопрофессий,приовладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияи дляуспешнойпрофессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованногопринятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированноевероятностноеистатистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность,включающуювсебявкачественеотъемлемой составляющей умениевоспринимать икритически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов изависимостей,производитьпростейшие вероятностныерасчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладныхзадачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций вобласти информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представленияобучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики какисточникасоциально значимойинформацииизакладываютсяосновы вероятностного мышления.

Всоответствииисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса«Вероятностьистатистика»основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных иописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахи графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних ирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, иоцениватьихвлияниена рассматриваемыевеличины ипроцессы.

Интуитивноепредставление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становитсямотивирующейосновойдляизучениятеориивероятностей.Большоезначениеимеютпрактическиезадания,вчастностиопыты классическимивероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычисленийвероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вучебныйкурсвходятначальныепредставленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями надмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядлярешениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематических курсахиучебныхпредметах.

В7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в7классе– 34 часа(1 часвнеделю),в8 классе– 34 часа(1часвнеделю),в9 классе–34 часа(1 часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм(столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграммитаблиц, использованиеинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значениянаборачисловыхданных. Примерыслучайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверных событийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякостьвтеорииверо ятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представлениеосвязности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированномграфе. Решение задач спомощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнен ие. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэ лементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямивприр оде, обществеинауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершин ичислом рёбер. Правило умножения. Решениезадач с помощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Фор муласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Представлениеэксперименте ввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайного эксперимента,диаграммЭйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построениетаблиц,диаграмм, графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаиздугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематичес кого ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсияслучайнойвеличины «числоуспеховвсерииииспытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначениезаконабольшихчиселв природеиобществе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Вероятностьистатистика».Предме тныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиагра ммы(столбиковые (столбчатые)икруговые) по массивам значений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольше еинаименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,имет ь представление остатистическойустойчивости.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах,дисперсияистанд артное отклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытах с равновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинадмножествами:объединение, пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцессовиявлений,втомчис ле прирешениизадач из других учебныхпредметовикурсов.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,граф иков, представлятьданные ввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредниезначенияимерырас сеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведённыхизмеренийинаблю дений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдо первого успеха, всерияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределенииверо ятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайнойизменчивостиио ролизакона большихчиселвприродеиобществе.

2.1.5. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоения программыпоинформатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО, а также федеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование поразделам итемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материаладля каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийских проверочных работ,государственнойитоговойаттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематическогопланированиякурса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики,достиженияхмнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания ролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее, определять шагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личностиобучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий исозидательной деятельности с применением средствинформационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовразличных системах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизученииидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,тоестьориентированынаформированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления обисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для ихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий,умения инавыки формализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическомоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктури умениеприменять эти знания для построения алгоритмоврешениязадач поихматематическиммоделям;

умения инавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общегоназначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационныхтехнологий,применять полученные результатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновного

содержанияучебногопредметаввидеследующих четырёхтематических разделов:

цифроваяграмотность;

теоретические основы

информатики;алгоритмы и

программирование;информационны

етехнологии.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинабазовомуровне,–102часа:в7классе–34 часа(1часвнеделю), в8 классе– 34 часа (1часвнеделю),в9классе– 34часа(1час внеделю).

Содержание обучения в 7

классе.Цифроваяграмотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров:персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры, суперкомпьютеры. Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераи их назначение.Процессор. Оперативнаяи долговременнаяпамять.Устройстваввода-вывода.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическ ойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденциира звитиякомпьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройстваввода-вывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятьком пьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видовносителей.

Техника безопасности и правила работы на

компьютере.Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспече ние. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатныепрограммы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу(папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмеры файловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.Комп

ьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформа ции,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.Стратегиибезопасного поведенияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные,которыемогутбыть обработаны автоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретных данных.

Информационныепроцессы–

процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций)фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловдругомалфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстовдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд. Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки.Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.Коди

рованиецвета. Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графическихданных длярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила наборатекста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц втекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул, нумерациистраниц,колонтитулов, ссылок идругих элементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста. Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетедляобработкитекста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера,обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругих программ(приложений).Добавление векторных рисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.Теоретические основы информатики.Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутаяформазаписичисла. Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы иобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричную идесятичную системы иобратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, еслиизвестны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогических выражений.Построение таблиц истинностилогических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотреть зависимость последовательности выполняемыхдействий отисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простые исоставные условия.

Конструкция«повторения»:циклызаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременной цикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретных исходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.Выполнение алгоритмов вручную и накомпьютере. Синтаксические илогическиеошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

ЯзыкпрограммированияPython,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).Системапрограммирования: редактор текстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождени

е минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод,выбор точкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок. Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определениевозможных входныхданных,приводящихданному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данныесоциальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальнойсети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете.Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формысетевойактивности(кибербуллинг, фишингидругие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связьидругие),справочныеслужбы(карты,расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилищаданных. Средства совместной разработки документов(онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,среды разработкипрограмм.

Теоретические основы информатики.Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированныеи неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычислениеколичества путей внаправленномациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев. Переборвариантовс помощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программнаяреализация,тестирование, проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмы и программирование.Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов ивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидругими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм,реализующихтиповые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданногозначения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального(максимального)элемента массива. Сортировка массива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимального значенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющих заданномуусловию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света,звукаидругого).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствами с помощью датчиков,втомчисле вробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялиния

автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортнымсредством идругие системы).

Информационные технологии.Электронныетабли цы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектронойтаблицы.Редактированиеиформатировани етаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхвв ыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма, точечнаядиаграмма). Выбортипа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданномуусловию.Обработкабольших наборованных.Численноемоделированиевэлектронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализуданных,системныйадминистратор.

Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновногообщегообразования.

Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,м етапредметных ипредметных результатовосвоениясодержанияучебного предмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредс твамиучебногопредмета.

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысследу ющиеличностные результатыв части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение котечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманиезначения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовыхмировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность внаучных знаниях оцифровойтрансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своёповедениеи поступки,а также поведение ипоступки других людей с позицииннравственныхи правовых норм сучётомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевИнтернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе всоциальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности,готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики исоставляющих базовую основудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,осознанному выборунаправленностиииуровняобучениявдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,по ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясa мостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеят ельности,развивать мотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни,в томчисле и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационныхикоммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных синформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатик и инаучно-техническогопрогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличных иобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологического воспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностей информационныхикоммуникационных технологий;

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельност

и возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, втом числе существующихввиртуальном пространстве.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебным идействиями– познавательными, коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строитьлогическиерассуждения,проводитьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиб олееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуаци ях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитии вновых условияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимых дярешенияпоставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииилюстрироватьрешаемыезадачинес ложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельн о;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностейаудиторииивсоответствиисним составлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы, втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализации информации,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезу льтатсовместнойработы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатап о своемунаправлениюи координируясвои действиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатыисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсфер у ответственности ипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы, требующиерешения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешен ий;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритм с учётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;да

вательоценку ситуации ипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьр ешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённо му опыту, уметьнаходить позитивное впроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возни кшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаинформации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.Кконцу обученияв7классеуобучающегосябудутсформированыумения:

пояснятьнапримерахсмысл понятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации», «хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличной природы(текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационного объёма искоростипередачиданных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапыисториииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах (процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять, устройстваввода-вывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относитьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчисле экстремистскогоитеррористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационныхтехнологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями налюбых устройствахивИнтернете,выбирать безопасныестратегииповедениявсети;

применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классе уобучающегосябудутсформированыумения:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(сосновaниями2, 8, 16),выполнять арифметические операциинадними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыраженияиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблениемэтих терминоввобыденнойречиивинформатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввиде блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такими, как«Робот», «Черепашка»,«Чертёжник»;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеих выражения,использоватьоператорприсваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое,проверку натурального числа напростоту, выделенияцифризнатурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыумения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы сиспользованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот,Черепашка,Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловыхпоследовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствиемоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования;

использоватьграфыи деревьядлямоделированиясистемсетевой иерархической структуры,находитькратчайший путь вграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики,диаграммы) сиспользованиемсоответствующих программных средствобработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе свыделением диапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенныхарифметических функций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимального иминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметныхобластей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилищаданных,онлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,среды разработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательных сервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утратыданных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальныеформысетевойактивности(втом числе кибербуллинг, фишинг).

2.1.6Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразовании иактивные методикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностичеловека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания ипониманиячеловека иобщества всвязипрошлого, настоящегоибудущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося,способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и

освоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихсяцелостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важностивклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипоотношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту иролиРоссиивo всемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–многонациональномуРоссийскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию особытиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в ихдинамике, взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременном поликультурном,полиэтничном имногоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшуюисториюРоссии».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклассаможетварьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсоврамкахучебногопредмета«История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии. РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствакимперии	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.ИсторияРоссии.Российскаяимперия вXIX—началеXXв.	68
9	Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии»	17

Содержаниеобученияв5классе.

Всеобщая история. ИсторияДревнего мира.	Введение.Чтоизучаетистория.ИсточникиисторическихзнанийСпециальные(вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческаякарта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытных людей. Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.
Древниймир.	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.
ДревнийВосток.	Понятие"ДревнийВосток".КартаДревневосточногомира.
ДревнийЕгипет.	ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеи повинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.
	ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.Могущество Египта приРамсесеII. Религиозныеверованиягиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта (архитектура,рельефы,фрески).
Древниецивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания. ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиегозаконы.Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии. УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.
Восточное Средиземноморьевдревности.	Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремёсел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит. Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныесказания.
Персидскаядержава.	Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширение территориидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.
ДревняяИндия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны. Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура, научноепознание).
ДревнийКитай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшиецарства.СозданиеобъединеннойимперииЦиньШихуанди.Возведениевеликой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли.Великийшелковыйпуть.Религиозно- философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.
ДревняяГреция.Эллинизм ДревнейшаяГреция	ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударстванакрите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера"Илиада", "Одиссея".

Греческиеполисы.	Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация. Метрополииколонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание. Греко- персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн. ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.
КультураДревнейГреции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школаобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.
Македонскиезавоевания. Эллинизм.	ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиего завоеванияна Востоке.Распаддержавы АлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока.Культураэллинистическогомира.Александрия Египетская.
ДревнийРим. ВозникновениеРимского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги. Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.
Римскиезавоеванияв Средиземноморье.	ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.Установлениегосподства Римав Средиземноморье.Римскиепровинции.
ПоздняяРимская республика.Гражданские войны.	Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.Деятельностьбратьев Гракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамеждунаследниками Цезаря.Победа Октавиана.
РасцветипадениеРимскойимперии.	УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателиправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице ипровинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимперииназападнуюивосточнуючасти. НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.
КультураДревнегоРима.	Римскаялитература,"золотойвек"поэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима: архитектура,скульптура.Пантеон.
Обобщение.	Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнегомира.

Содержаниеобученияв6классе.

Всеобщаяистория.История Средних веков.Введение.	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.
Народы Европы в раннееСредневековье.	ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франкамихристианства. ФранкскогогосударствоVIII-IXвв.Усилениевласти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией."Каролингскоевозрождение". Верденскийраздел,егопричиныизначение. рождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.Возникновение Венгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.
Византийская империя в IV-XIвв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура(архитектура, мозаика,фреска,иконопись).
АрабывVI-XIвв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования.Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольарабского языка. Расцветлитературыиискусства. Архитектура.

Средневековоеевропейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городскоеуправление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеиналтике.Ганза.Обликсреднев ековыхгородов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства накатолицизмиправославие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовые походы:цели,участники,итоги.Духовно- рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.
Государства Европы в XII-XVвв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии,Франции.Столетняявойна;Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполуострове.Итальянски егосударствав XII-XVвв.Развитиеэкономикивевропейских странах вериодзрелого Средневековья. ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвиже ниевЧехии. Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII-XVвв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоевания наБалканах. ПадениеКонстантинополя.
Культура средневековойЕвропы.	Представлениясредневекового человекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образо вание:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос. Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романскийготическийстилив художественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:ху дожникиих творения.Изобретениеевропейского книгопечатания;И.Гутенберг.
Страны Востока в Средниевека.	Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией.Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи,правителиподданные,борьбапротивзавоевателей.Япония вСредниевека:образование государства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийскихкня жеств,вторжениемусульман.Делийскийсултанат. КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусствваиремесла.
Государства доколумбовойАмерикивСр едниевека.	Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появле ниеевропейскихзавоевателей.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.
История России. От Руси кРоссийскому Государству.Введение.	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источникип о историиРоссии.
Народы и государства натерритории нашей страны вдревности. Восточная Европавсередине Iтыс.н.э.	Заселениетерриторииначейстраны человеком.Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорь яи Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства;появлениеметаллических орудийиихвлияниена первобытноеобщество;центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэ поху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурныхвзаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этойтерритории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес. СкифскоецарствовКрыму;Дербент. Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросославянскойпрародинеи происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениек няжеской власти.Традиционныеверования.
	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарскийкаганат. ВолжскаяБулгария.
Русь в IX - начале XII вв.Образование государстваРусь.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор иполитические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической иэтническойкарты континента. ПервыеизвестияоРуси.ПроблемаобразованиягосударстваРусь.СкандинавынаРуси.Началодинас тииРюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения сВизантийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевникамиевропейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговыйпуть.Языческийпантеон. Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX-началеXIIвв.	ТерриторияинаселениегосударстваРусьи(или)Русскаяземля.КрупнейшиегородаРуси.Новгородкакцентр освоения СевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины. Территориальнополитическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:Русская Правда; церковныеуставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.
Культурноепространство.	РусьвобщеевропейскомкультурномконтекстеКартинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положение женщины.Дети иихвоспитание.Календарьихронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традицияна Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородскаяпсалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе иБлагодати".Произведениялетописногожанра."Повестьвременныхлет".Первыерусскиежития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.
РусьвсерединеXII-началеXIIIвв.	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногостроя иправа.Внешняяполитикарусскихземель.Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моление ДаниилаЗаточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор воВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевскийсобор Юрьева-Польского.
РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII-XIVвв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя наВосточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(т.н.ордынскоеиго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его составчасти русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический стройНовгородаиПскова.РольвечеикнязяНовгородинемецкаяГанза. Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси.АлександрНевский:еговзаимоотношенияс Ордой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. ДмитрийДонской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Переносмитрополичьейкафедрывмоскву.Рольправославнойцерквивордынскийпериод русской истории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.
Народы и государствастепнойзоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XVвв.	Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударстваво второйполовинеXIVв.,нашествиеТимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство.Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие) иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.
Культурноепространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольскихзавоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура. Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.
Формирование единогоРусского государства в XVвеке.	БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусскихземельвокруг Москвы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв. ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношенияс Москвой,Ливонскиморденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитическойроли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. ПрисоединениеНовгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связейМосковского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственная символика;царскийтитулирегалии; дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурноепространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели,ереси).Ереси.Геннадиевская Библия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства. Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература."Хождениезатриморя"Афанасия Никитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневная жизнь горожанисельскихжителейвдревнерусскийиранноемосковскийпериоды.
Обобщение.	НашкрайсдревнейшихвремёндоконцаXVв.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV -XVIIв. Введение.	Понятие"Новоевремя".ХронологическиерамкииperiодизацияисторииНовоговремени.
Великие географическиеоткрытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей встраныВостока.ЭкспедицииКолумба. ТордесильясскийдоговорЗ494г.ОткрытиеВаско да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана иоткрытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великих географическихоткрытийконцаXV-XVIвв.
Измененияевропейскомобществев XVI -XVIIвв.	Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениеманufактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудав деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов идеревень.
Реформация иконтрреформация вЕвропе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвёртываниеРеформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация. Инквизиция.
ГосударстваЕвропыв XVI-XVIIвв.	Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Начало формированияколониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели,участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь кабсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики игугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIи кардиналРишелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV. Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях. Огораживания.Укреплениекоролевскойвластипритюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация."Золотойвек"Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии. СтраныЦентральной, ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего. Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой. МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальных владенийигосподстве наторговых путях. ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов.Тридцатилетняявойна;Вестфальскиймир.
Европейскаякультуравраннее Новоевремя.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес. У. Шекспир. Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотв естествознании,возникновениеновойкартинымира. Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIIвв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия приВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическая исоциальнаяполитикагосударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства."Закрытие" страныдляиноземцев.КультураискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.
ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.: ОтВеликогокняжествакцарствуРоссиявXVIв.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политикаМосковского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства. Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума, ёрольвуправлениигосударством."Малаядума". Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государство ицерковь. ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжеской власти. Унификацияденежнойсистемы. Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.Московское восстание 1547 г. Ереси. ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв."Избраннаярада":еёсостав изначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе".Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего иНижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства. ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в ЛивонскойвойнеПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи"служилых городов".Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо"заповедныхлетах".Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсоставнаселения Русскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. РусскаяПравославнаяцерковь. Мусульманское духовенство. Опричнина,дискуссияоее причинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570 г.Результатыипоследствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.
РоссиявконцеXVIв.	ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощения крестьянства:Указоб"Урочныхлетах".ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.
СмутавРоссии.	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова. ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярства.Голод1601-1603г.г.иобострениесоциально-экономическогокризиса. СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцы исамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца. ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-

	литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечи Посполитойввойнупротив России. ОборонаСмоленска. СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине".Договоробизбрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона вМоскву.Подъемнационально-освободительного движения.Патриарх Гермоген. Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". ОсвобождениеМосквыв1612 г.ОкончаниеСмуты. Земскийсобор 1613 г.иего рольвукреплении государственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой. ИтогиипоследствияСмутноговремени.
РоссиявXVIIвеке.	РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земскиесоборы. Роль патриархаФиларета вуправлениигосударством. ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумыв
	управлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоевод скойвластиуездахи постепенная ликвидацияземскогосамоуправления. ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д. Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью. РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадиции старообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговых связей иразвитиехозяйственнойспециализациирегионов Российскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамивостоком. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки, крестьяне,холопы.Русская деревня вXVIIв.Городские восстаниясерединыXVIIв. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактовсо странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты справославнымнаселением РечиПосполитой: противодействиеполонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание БогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южныхрубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовскоеосадноесидение"."Чигиринскаявойна"иБахчисарайскиймирныйдоговор.Отношения РоссиисостранамиЗападнойЕвропы.ВоенныестолкновениясманчжурамииимпериейЦин. Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжья иСибири.Калмыцкоеханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство ихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

Культурноепространство XVI-XVIIвв.	ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысших слоевнаселениястраны. Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова наРву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФедорКонь. Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков. Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись. Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усилениесветского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода какпроводникевропейского культурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв. Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах. "Синопсис"ИннокентияГизеля- первоеучебноепособие по истории.
Обобщение.	НашкрайвXVI-XVIIвв.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщая история. ИсторияНовоговремени.XVIIIв. Введение. ВекПросвещения.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идейрационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение)сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеиФ.М. Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо."Энциклопедия"(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер). ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоб отношениях властиобщества."Союзкоролейифилософов".
ГосударстваЕвропывXVIIIв.	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещенныйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния. ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствия промышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.

	Луддизм.Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведения реформ. Королевскаявластьисословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв. ПравлениеМарии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ вПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недов ольствонаселенияколонийполитикойметрополий. БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии: особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейи колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны занезависимость.Первыесражения войны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция (1787)."Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатаминезависимости. Французскаяреволюция концаXVIII в. Причиныреволюции.Хронологическиерамкиисновныеэтапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и(Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннскийкризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба вгоды республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви,новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.Наполе онБонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режимаконсульства.Итогии значениереволюции. ЕвропейскаякультураXVIIIв. Развитиенауки.Новая картинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достиженияивестественныхнаукахимедицине.П родолжениегеографическихоткрытий.Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень. МеждународныеотношениявXVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях вXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны"занаследство".Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротиврево люционнойФранци и.Колониальныезахваты европейских держав.
СтраныВостокавXVIIIв.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией."Закрытие"Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сегуныидайме.Положениесословий.Культур а странВостокавXVIIIв.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

История России. Россия вконцеXVII-XVIIIвв.: Отцарствакимперии.В ведение. Россиявэпоху преобразованийПетраI.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация какжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.Правлениецаревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.СподвижникиПетраI. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургическойиндустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в созданиипромышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма ипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введениеподушнойподати. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистрано й. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению ккупечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения (ревизии). Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат, коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализациии бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.Церковнаяреформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания вАстрахани,Башкирии, наДону.ДелоцаревичаАлексея. Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиих преодоление.Битваприд.Леснойипобедаподполтавой.Прутскийпоход.Борьбазагегемониюна Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы.Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета

	"Ведомости".Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге.Кунсткамера.Светская живопись,портретпетровскойэпохи. Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизнироссийского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки,светскиегосударственныепраздники."Европейский"стильводежде,развлечениях,питании. Измененияв положениижен щин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.Россия послеПетраI. Дворцовыепереевороты. Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондицииверховников"иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И. Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениипполитическойжизнистраны.Укреплениеграниц империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане подсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией. РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роликосвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетнейвойне. ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.
Россия в 1760-х - 1790-х гг.Правление Екатерины II иПавлаI.	ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения."Просвещенный абсолютизм",егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций. Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество. Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика инароды России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства наЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.Активизацияде ятельностипо привлечениюиностранцевв Россию.Расселениеколонистовв Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания. Формированиечертыоседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Роль крепостногостроявэкономикестраны.Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества, помещиковвразвитиипромышленности.Крепостнойивольнонаемныйтруд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы,Демидовыидругих. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие.Ярмаркииихрольвовнутреннейторговле. Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивного внешнеторгового баланса. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитиеобщественноймысли. ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еёосновныезадачи.Н.И.ПаниниА.А. Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев,А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.Путешествие ЕкатериныIIнаюгв1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:стремлениекусилениюроссийскоговлиянияв условияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимперией Габсбургови Пруссией.Первый,второйитретий разделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстаниеподпредводительством Тадеуша Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характерагосударстваиличнойвластиимператора.АктопрестолонаследииМанифесто"трехдневной барщине".Политикапоотношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики. Причиныдворцовогопереворота11марта1801г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф. УшаковавСредиземномморе.
Культурноепространство	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.Литература

РоссийскойимпериивXVIIIв.	народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова,Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в егожурналах.А.Н.Радищевиего"ПутешествиеизПетербургавМоскву". Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры послепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы. МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культурыученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культурерусского народаиисторическомупрошломуРоссиикконцу столетия. Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство. РоссийскаянаукавXVIIIвеке. АкадемиянаукврПетербурге.Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатскаяэкспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американскаякомпания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности иразвитиелитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиего выдающаясярольвстановлениироссийскойнаукиобразования. ОбразованиевРоссииXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание"новойпороды"людей.Основание воспитательных домов в Санкт- Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" вСмольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московскийуниверситет - первыйроссийскийуниверситет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы иПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхассамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиеся мастераипроизведения.АкадемияхудожествврПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяния визобразительномискусствевконцестолетия.
Обобщение.	НашкрайвXVIIIв.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщая история. ИсторияНового времени XIX - началоXXвв.Введение. ЕвропавначалеXIXв.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновскиевойны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношениенаселения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию икрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступления рабочих.Социальныеинациональные движениявстранах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.Политическое развитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба запарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции. Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.
Страны Европы и СевернойАмерики в середине XIX -началеXXвв.	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британская колониальнаяимперия;доминионы. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии. Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в системувнешнеполитических союзовиколониальныезахваты. СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX -началеXXвв. Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянскиенароды: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-1865):причины,участники,итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое исоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX-началеXXвв.Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленная революция.Индустриализация. Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканскихвладениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.Влияние

	СШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемы

	модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.
СтраныАзиивXIX-началеXXвв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний. Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов."Открытие"Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней". Революция1911-1913гг.СуньЯтсен. Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции. Младотурецкаяреволюция1908-1909гг. Революция1905-1911гг.вИране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859).Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второйполовинеXIXв.СозданиеИндийского национальногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.
Народы Африки в XIX - началеXXвв.	Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранах Африки.Выступления противколонизаторов.Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX - началеXXвв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике.Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX-началаXXвв.Эволюция стилейвлитературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей вархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры: жизньитворчество.
Международные отношениявXIX-началеXXвв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав иполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирная конференция(1899). МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXвв.(испаноамериканскаявойна,русско-японская война, боснийскийкризис). Балканскиевойны.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
ИсторияРоссии.Российская империя в первой половинеXIXв. Введение.Александровская эпоха:государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.Реформыгосударственногоуправления. М.М.Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война соШвецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиипослепобедынадНаполеономиВенского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14декабря 1825г.
Николаевскоеса модержавие:госу дарственныйкон серватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика вусловиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни:централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствообразовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формированиепрофессиональнойбюрократии. Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа: особенностивзаимноговосприятия."Священныйсоюз".РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижскиймир1856г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворотиегоособенностивроссии.Началожелезнодорожногостроительства.МоскваиПетербург:спордвух столиц.Городакак административные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формированиинезависимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы изападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И. Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.Россия иЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.
Культурное пространствоимпериивпервойполовинеXIXв.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика вобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиракстильимперии.Культгражданственности. Золотойвекрусскойлитературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки итехники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российская культуракакчастьевропейской культуры.
Народы России в первойполовинеXIXв.	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество международами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское. Польскоевосстание1830- 1831гг.ПрисоединениеГрузииизакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

Социальнаяиправовая	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовому государствуигражданскомуобществу.

модернизация страны приАлександреII.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания. Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос.Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.Россияна ДальнемВостоке.
Россияв1880-1890-хгг.	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России.Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеи самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансовая политика.Консервация аграрныхотношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочениестатусавеликойдержавы. Освоениегосударственнойтерритории. Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенаядеревня:традицииинновации.Общинноеземлевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянскогохозяйств.Помещичье"оскудение".Социальныетипы крестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели. Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогиихрольвэкономическойисоциальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.
Культурное пространствоимпериивовторойполовине XIXв.	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова вформировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиееевкладвмировоенаучноезнание.Достижения российскойнауки.Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.Архитектураиградостроительство.
Этнокультурный обликимперии.	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличных этносовиконфессий.Процессынационального ирелигиозноговозрожденияународов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ иЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиееезнаменитыемиссионеры.
Формированиегражданского общества и основныенаправления общественныхдвижений.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции. Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и другихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиего особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиего эволюция. Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды."Хождениевнарод"."Земля иволя" иераскол."Черныйпередел" и"Народнаяволя".Политическийтерроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда"."Союз борьбызаосвобождениерабочегокласса". Iсъезд РСДРП.
РоссиянапорогеXXв.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленноеразвитие.НоваягеографияэкономикиУрбанизацияиобликгородов.Отечественныйиностранныйкапитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средние городскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положение женщиныобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикии культуры.Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурныедвижения.
Россиявсистеме международныхотношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.Цусимскоесражение.
Первая российскаяреволюция 1905-1907 гг.Начало парламентаризма вРоссии.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.Оппозиционноелиберальноедвижение."Союзосвобождения"."Банкетнаякампания".Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм. "Кровавоевоскресенье"9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонародническиепартииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:

	итогииуроки.
Обществоивластьпослер еволюции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин:программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований инарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр. Общественныйисоциальныйподъем.Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучасти евнейРоссии.Россиявпреддвериимировойкатастрофы.
"Серебряный век"российскойкульт уры.	Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.Лит ератураначалаXXвека.Живопись."Мирискусства".Архитектура.Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождениероссийского кинематографа. Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоми народом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософ скойшколы. ВкладРоссииначалаXXв.вмировую культуру.
Обобщающее повторение покурсу.	НашкрайвовторойполовинеXIX -началеXXвв.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих вроднойстране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служенияОтечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод
изаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,ро дногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящих ущербсоциальнойиприроднойсреде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народовРоссии; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственноговыбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с
позицииннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступ ков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека иобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории какважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраныимира;осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение ккультуресвоегоидругихнародов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимостиее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического идуховного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современнуюэпоху;

7) всфере трудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияистории значениятрудовой деятельностилюдей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом исовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессион ально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природнойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащитыок ружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию впрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об измененияхприродной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значениисовместнойдеятельностидляконструктивного ответанаприродные исоциальныевызовы.

150.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеу чебныедействия,регулятивные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,
схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторических явлений;
раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы.

Уобучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действиякак часть

познавательных универсальных учебных
действий:определятьпознавательнуюзадач
у;
намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;
систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;
соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;
определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроект идругие).

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников, научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)–извлекатьинформациюизисточника;
различатьвидыисточниковисторическойинформации;
высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;
участвоватьвобсужденииисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемых оценок;
выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;публично
представлятьрезультатывыполненного исследования,проекта;
осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.Уобуч
ающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредства достиженияпоставленныхцелей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – нарегиональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
команды.Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальных
учебныхдействий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующейрешения;составление планадействийиопределение способарешения);
владетьприёмамисамоконтроля–осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;
вноситькорективывсвою работусучётомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:выявлятьнапримерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдейст вительности);
регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разныхстран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторических событий,явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврazличныеисторическиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямиииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях,процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя пониманиеисторических явлений,процессовизнаниенеобходимых фактов,дат, исторических понятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX –начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги иисторическоезначение событий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованиемфактического материала,втомчислеиспользуяисточникиразных типов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучениииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиист очниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторической

карты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме), синформациейиз другихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,представлятьисторическую информациюввидетаблиц, схем,диаграмм;

13) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациив справочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательных задач, оцениватьполноту иверифицированностьинформации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения кисторическому наследию народовРоссии.

ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепоистории ввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностиобучающихсяприизучении истории,отработысхронологией иисторическимифактамидоприменениязнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультаты изученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств;опреемственностиисторическихэпох;оместе иролиРоссиивмировойистории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа дляраскрытиясущностиизначениясобытийиявлений прошлогоисовременности;

4) умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оценивая их информационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметного подхода;

5) умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,определятьинформационную ценность изначимостьисточника;

6) способностьпредставлятьописание(устноеилипись менное)событий,явлений,процессовисториородного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат,понятий;

7) владение приёмами оценки значения историческихсобытий и деятельности исторических личностей вотечественной ивсемирнойистории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностейсовременного российскогообщества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогосважнейшимисобытиямиXX –началаXXIв.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебногомодуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной историиXX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями обосновных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг.,Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма сРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисториииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические, мировоззренческие иметапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставлены вследующихосновныхгруппах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериодыключевыхпроцессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторических событий;

2) знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях идругих): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической картетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительныхсобытийидругие.

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоискнеобходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие),сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной(художественной)ценностиисточника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторические

события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях историческихсобытий;

7) работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей,изложенныевучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять (аргументировать)своеотношениеи оценкунаиболеезначительныхсобытийи личностей в истории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(по предложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин исущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народовкакосновудиалогавполикультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковисториииикультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдляпланированияиорганизации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системыпознавательных задач),приизмерениииоценкедостигнутых обучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсовотечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов,выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательнойдеятельностиобучающихся.Данныенижерезультатыформируютсяработескомплексомучебныхпособий–учебниками,настеннымиилиэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиями идругими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,до нашейэры,нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события квеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчётлетдонашейэры инашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному

признаку.Работас исторической картой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческих общностейвэпохупервобытностиДревнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейших историческихсобытий), используялегенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и ихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные),приводитьпримеры источниковразныхтипов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных группнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие

черты;иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры,необходимостьсохраненияихвсовременном мире;

выполнятьучебные проектыпоисторииПервобытностиДревнегомира(втомчислепривлечением регионального материала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапы становленияиразвитияРусского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей

истории.Знаниеисторическихфактов, работас фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей историиэпохиСредневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических

таблиц).Работас историческойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описаниеих местоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, оключевых событиях средневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин, сущности, последствийисторическихсобытий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,

образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточник

а.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

составлятькраткую характеристику(историческийпортрет) известныхдеятелей отечественной ивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой

эпохи.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и вдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловекао мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизировать ихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья(находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснениепричинисследствийсобытий,представленное внескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории(попредложенному плану), выделятьчерты сходстваиразличия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиямиличностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе, объяснять, на какихфактахониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохранения ихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном

материале).Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII

вв.Знаниеисторическихфактов,работа с фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории XVI–XVIIвв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежностикисторическимпроцессам,составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформациииограницахРоссииидругихгосударств,важнейших исторических событияхипроцессах отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиееэкономического,социального,политическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипных источников.Историческоеописание (реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв. (ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и другихстран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революцийXVI–XVII вв. вевропейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинследствий событий,представленное внескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиямиличностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.,представленныевучебнойлитературе; объяснять,начем основываютсяотдельныемнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI–XVII вв.сучётомобстоятельствизучаемойэпохи ивсовременнойшкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени,какменяютсясосменойисторических эпохпредставлениялюдейомире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссии идругихстранXVI–XVII вв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.(втомчисленарегиональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.Знаниеисторическихфактов,работа с фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории XVIII в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессам идругим), составлять систематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических иполитических событий ипроцессовотечественной ивсеобщейистории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в.из взаимодополняющих письменных, визуальных ивещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейистории XVIII в. наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссиииидругихстранахв XVIII в.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссиииидругихстранвXVIIIв.,изменений,происшедшихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленного

переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в.,внешней политикиРоссийскойимпериивсистемемеждународных отношенийрассматриваемого периода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизировать ихнапримерах историческихсобытий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять висторическом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствийсобытий,представленное внесколькихтекстах);

проводить сопоставлениеоднотипныхсобытий и процессов отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторических ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиямиличностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (втом числе дляразныхсоциальныхслоев),выражать свое отношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональные традиции, показыватьна примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиегранцы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX –начала XXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитии ключевых событий ипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX –начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории XIX –началаXX в.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежности историческимпроцессам,типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытий ипроцессовотечественной ивсеобщейистории XIX– началаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны(группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковследующиематериалы:произведения общественноймысли,газетнуюпублицистику,программыполитическихпартий,статистическиеданныеидругие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюи другим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.Историческоеописание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXв.сиспользованием визуальных материалов(устно,письменно вформекороткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкойих деятельности(сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованных приих созданиитехническихихудожественных приемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и другихстранвXIX–началеXXв.,процессовмодернизацииимиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийв рассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщие понятияифакты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричин

и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующимтрактовкам причинисследствийисторическихсобытий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чем объяснялось своеобразие ситуацийвРоссии, другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиямиличностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной ивсеобщей историиXIX–начала XX в.,объяснять, что моглолежатьвих основе;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвое мнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(напримерахконкретных ситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятникиматериальнойихудожественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания идлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе нарегиональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать иаргументироватьсвоёотношениекультурному наследию вобщественныхобсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»(далее–Программамодуля)составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общегообразования,представленныхвФГОСООО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипрепо даванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательные программы.

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровняосновного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализоватьусловия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысленияроли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создатьоснову для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общегообразования.

Приразработкерабочейпрограммымодуля«ВведниевновейшуюисториюРоссии»образовательнаяорганизациявп равеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имеетжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохране ниюисторическойпамяти, противодействиюфальсификацииисторическихфактов[1].

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материаладо1914г.иустановлениюего взаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшего периодаисторииРоссии.

Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формированиеуобучающихсяориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоиден тификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту иролиРоссииво всемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,гражданственности,уваженияксвоемуОтечеству–многонациональ ному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьмиинародами, вдухе демократическихценностей современногообщества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию особытиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в ихдинамике, взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всов ременном поликультурном,полиэтничном имногоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящемуроднойстраны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение

---

[1]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации».

образовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодулянаразвитиеуменийобучающихся «устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги иисторическоезначение событий».

Такимобразом,согласносвоемуназначениюучебныймодульпризванпознакомитьобучающихсяключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX –начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочейпрограммывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагогиполучатвозможностьопиратьсянапредставлениеобучающихсяонаиболеезначимыхсобытияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках(истоках),главныхитогахизначении.

Модуль«Введение вНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуляколичествочасовнаизучениекурсаИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна17учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемойучастниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, вчастности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемыйобъём–17учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программакурса«ИсторияРоссии»(9класс)	Примерное количество часов	ПрограммаучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии»
Введение	1	Введение
Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.	1	Российскаяреволюция 1917—1922 гг.
Отечественнаявойна 1812г.–важнейшеесобытиероссийскойимировойистории XIXв.Крымскаявойна.Героическаяоборона Севастополя	2	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.
СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Этнокультурныйобликимперии.Формированиегражданскогообществаиосновные направленияобщественныхдвижений	19	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)
Напорогеновоговека		Возрождениестраныс2000-хгг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя.Общество и власть после революции. Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования. П. А. Столыпин: программа системныхреформ,масштабирезультаты	3	ВоссоединениеКрымасРоссией
Обобщение	1	Итоговоеповторение

Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Примерноеколичествочасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция 1917—1922гг.	5
2	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрымасРоссией	3
5	Итоговоеповторение	2

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия, процессы XX–началаXXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.Февральскоевосстание вПетрограде. ОтречениеНиколаяII.

ПадениемонархииВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.

Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками.Советскоеправительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советскаянациональнаяполитика. ОбразованиеРСФСРкакдобровольного союзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В.Колчака,А. И. ДеникинаиП.Н. Врангеля.

ПереходстраныкмирнойжизниОбразованиеСССР.РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественников имира.Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г.Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация силнаотпорврагуиперестройкаэкономикина военныйлад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.СрывгерманскихплановмолниеноснойвойныБлокада Ленинграда.Дорогажизни.Значениегероического сопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление иуничтожениекультурных ценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения(лагерясмерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.БитванаКурскойдуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителейвсех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики.Юныегероифронтаитыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелей культуры, учёныхиконструкторовобщенароднуюборьбу с врагом.

Освобождениеоккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион»)Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительнаямиссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание ВеликойОтечественнойвойны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября–окончаниеВтороймировойвойны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающаяроль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческоезначениеПобедыСССРвВеликойОтечественнойвойне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников(Нюрнбергский,Токийскийи Хабаровскийпроцессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРоссийской Федерациио защитеисторическойправды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации обутвержденииопочётныхзваний«Городавоинскойславы»,«Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленных на увековечивание памятио ВеликойПобеде.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад наКраснойплощадии праздничныешествия в честьДня Победы.Акции «Георгиевскаяленточка»и «Бескозырка»,марш«Бессмертныйполк»вРоссииизарубежом.ОтветственностьзаискажениеисторииВтороймировойвойны.

РаспадСССР.Становление новойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.«Парадсуверенитетов».Принятие Декларациио государственномсуверенитетеРСФСР.

РеферендумосохраненииСССРивведенииипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентом РСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.Юридическоеоформлениераспада СССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств(Беловежскоесоглашение).РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции России.Принятие КонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные1990-
егг.Трудностиипросчётыэкономическихпреобразованийвстране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности. Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.В
озрождениестраныс2000-х гг.

РоссийскаяФедерацияв начале XXIвека:напути восстановленияи укреплениястраны.Вступлениевдолжность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны.Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых СилРоссийскойФедерации. Приоритетныенациональныепроекты.

Восстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународныхотношениях.ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымаРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве вфеврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционныйзакон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составеРоссийскойФедерациииновых субъектов– РеспубликиКрым игородафедеральногозначенияСевастополя».

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначение имеждународныепоследствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,«Комфортнаясредадляжизни», «Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северный поток» идругие).Поддержкаодарённых детейвРоссии (образовательныйцентр «Сириус» идругие).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии(2020г.).

ПризнаниеРоссиейДонецкойНароднойРеспубликииЛуганскойНародной Республики(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российскогоисторического общества (далее – РИО) и Российского военно-исторического общества (далее – РВИО). Историческиепарки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха ВооружённыхСил РоссийскойФедерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».Новые информационныересурсыо ВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

Историяродногокраявгодыреволюцийи Гражданскойвойны.Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегионвконце XX– началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Личностныеи метапредметные результаты являютсяприоритетными при освоении содержания учебногомодуля«ВведениевНовейшую историю России».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизнив целом,готовностиобучающегосядействоватьнаосновесистемыпозитивныхценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентированонаследующиеважнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так ипрireализации направленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

1) гражданскоговоспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданинаи реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России,государственнымпраздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственногоговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций–вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотношениякздоровью,жизниосознаниенеобходимостиихсохранения,следованияправиламбезопасногоповеденияв Интернет-среде,активноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениек труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

ПриосвоениисодержанияучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыкамиисследовательской деятельности.Важнымтакже является подготовить обучающегося к изменяющимся условиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытость опытуизнаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначениеключевыхсобытийипроцессовНовейшейист ориироссии;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии)изученныхранееисторических событий,явлений, процессовс историейРоссииXX–начала XXIв.;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучётомпредложеннойзадачи,классифицировать,са мостоятельно выбиратьоснованияикритерии дляклассификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

проводитьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипо аналогии,строить логические рассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныху ниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливать искомое иданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнени е;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюпричинно-следственных связейсобытийипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,ваналогичныхилисходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии вновых условияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления(сп равочная,научно-популярнаялитература, интернет-ресурсы идругие);

находить сходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею, версию)в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинес ложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;эффективноза поминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражатьсебя(свою точку зрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкик онфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироват ьсвоивозражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачиподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениям идругих участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматвыступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные иписьменныетекстыиспользованиемиллюстративных материалов,исторических источниковидругие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподход ах кпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешен ий;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректироватьпредложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор ибратьответственность за решение;

проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии,коценке иизмененииюситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации,вноситькорективывдеятельностьнаосновеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях иокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.Уобуч ающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферу ответственности ипроявлятьготовность кпредоставлениюотчётапередгруппой.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюпрограммымодуляследуетвыделить:представленияобучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX— начала XXI в., основные видыдеятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ижизненных ситуациях.

2.1.7. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».

Федеральнаярабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподаванияучебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежитнепосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьобучающимсяподростковоговозрастаособенности современногообщества,различныеаспектывзаимодействия в современныхусловиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие этивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития всовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству,приверженности национальнымценностям.

Привлечениеприизучениюобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформациипомогаетобучающимся освоитьязыксовременнойкультурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменять их.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейи в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своихвозможностей иосознаниюсвоегоместа вобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,правового самосознания, приверженностибазовымценностям нашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становлениеёё духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;способностиклично мусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациивысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знанийи доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхисточниковикритически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизни

гражданскогообществаигосударства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими, правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидлярealизациииличностного потенциалавсовременном динамично развивающемсяроссийском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьмиразличных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамииисредствамизащитеправопорядка вобществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 8 - 9 классах, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв8классе.

Человек вэкономически хотношениях.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.Экономический выбор. Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность. Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формыпредпринимательскойдеятельности. Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков. Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства. Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица. Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондового рынка). Услугифинансовых посредников. Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации. Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги. Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.Экономическиефункциидомохозяйств. Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способыиформы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.
Человеквмирекультуры	Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.Образование.Личностнаяобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийской Федерации. Самообразование. ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.РелигииирелигиозныеобъединениявроссийскойФедерации. Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловека иобщества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявсети Интернет.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек вполитическо мизмерении.	Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признакигосударства. Внутренняяивнешняяполитика. Формагосударства.Монархияиреспублика -основные формыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальное устройство. Политическийрежимиеговиды.

	Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество. Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическо мобществе.Общественно-политические организации.
Гражданин игосударств о.	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическое федеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия-социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийского государства.Россия-светскоегосударство. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент-главагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобрание РоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд РоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации. Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть, автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.Местноесамоуправление. КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностей гражданинаРоссийскойФедерации.
Человеквсистемесоциальныхотношений	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямобильность. Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социализация личности. Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероличленовсемьи. Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение. Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества. Профилактиканегативныхотклоненийповедения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
Человекв современном изменяющемсямире	Информационноеобщество.Сущность, причины,проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация испособыеё улучшения. Молодёжь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера. Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве. Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные идуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьобучающихсяруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки нарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновным направлениям воспитательной деятельности, втом числе вчасти:

1) гражданскоговоспитания:готовность к выполнению обязанностей гражданинаи реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие всамоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимсяв ней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России,государственнымпраздникам,историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного

выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозицииннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного

пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурныхтрадиций инародного творчества,стремлениексамовыражениювразных видахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вИнтернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение приниматьсебя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность,интересктрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания; осознаниеважности обучения напротяжении всейжизнидля успешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественных интересовипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействий для окружающей среды; повышение уровняэкологической культуры,осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред,готовностькучастиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества,овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииз другойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельности новые знания,навыкиикомпетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицитсобственных знанийикомпетентностей,планировать своё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствии сопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперироватьтерминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, восприниматьстрессовуюситуацию каквызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантийуспеха.

В результатеизучения обществознания науровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных

инаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлят

ь причинно-следственныесвязи приизучениивлений ипроцессов;

проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,фо
рмулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколькоариантоврешения,выбиратьнаиб
олееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательных
универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,
самостоятельноустанавливать искомое иданное;

формулироватьгипотезуобистинности собственныхсуждений и суждений
других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта
изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения
ивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,иссле
дования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов, событий иих последствия
ваналогичныхилисходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии вновых условияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальных
учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс
учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею, версию)в
различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированным
самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякачастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(
свою точку зрения) вустных иписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкик
онфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироват
ьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать
идеи,нацеленныена решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и
сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и
всоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикачастирегулятивныхуниверсальныхучебных
действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в
группе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения
учебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешен
ий;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать
предложенныйалгоритм с учётомполученияновых знанийобизучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированы умениясовместнойдеятельности:

понимать ииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,
обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять

роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения, обменмнений,«мозговые штурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой.

Уобучающегосябудутсформированы<u>умениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта</u>какчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;да

ватьоценку ситуации ипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьр ешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,у меть находить позитивное впроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возни кшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьиан

ализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулирова

тьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право

другого;приниматьсебя идругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

<u>Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспе чивать</u>:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдр угимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовыенормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том численормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях вэкономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),системеобразованиявРоссийскойФедераци и; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики,политики всферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,обществаигосударства, втом числе оттерроризма иэкстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защитачеловеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРо ссии,преемственностьисториинашейРодины),государство каксоциальныйинститут;

3) умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явл ений,процессовопределённоготипавразличныхсферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийоснов ныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридическойответственности,связи политических потрясенийисоциально-экономического кризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификац ии) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, ихсущественныепризнаки, элементы иосновные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальныеобъекты,явления,процессывразличных сферах общественнойжизни,их элементыиосновныефункции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различныхсферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциа льно-экономических кризисоввгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязейявлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информациии информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни,

ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерно гоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведениявотношенииинашейстраны

международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных длянесовершеннолетнего социальныхролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социальногоопыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям,процессам социальнойдействительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнение типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличныхсферахобществ еннойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийизКонституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план,преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенныемоделивтекст;

11) овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликаций СМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы,подкрепляяихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияморальным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы,
связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмах инаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) иосознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составленияличного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, атакже опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностямиаудиторииирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейших документов(заявления,обращения,декларации,доверенности, личногофинансовогоплана,резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщ ества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур), осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоо бществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролиг осударства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, овлияниигосударственнойполитикинаразвитие конкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах,объектыспроса ипредложенияна рынке трудаифинансовомрынке;функцииденег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственного регулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономической деятельности; дляобъясненияосновныхмеханизмов государственного регулирования экономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-
экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногона логовогоповедения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнисвоёотношениекпредпринимательствуиразвитиюсобственногоб изнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, наоснове рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышенияэффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

осмысленночитатьтекстыэкономическойтематики,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах иформах предпринимательскойдеятельности,экономических исоциальных последствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различнымиформамифинансовогомошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределениясемейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета,составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсе современногообщества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образованиянасоциализацию личности;правилинформационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреиинформационнойрешатьпознавательныеи практическиезадачи, касающиесяформ имногообразиядуховной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовыватьтекстовую информациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях вРоссийской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разныхисточниках информации;

анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию,представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки иобразования;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры всоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальных ирелигиозныхценностей.

<u>Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:</u>

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, одемократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формахучастиягражданвполитике, выборах иреферендуме,ополитическихпартиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократическиеценности;роль государствавобществена основеегофункций;правовое государство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политикиРоссии; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;связи политическихпотрясенийисоциально-экономического кризиса вгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборы иреферендум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством;

междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияисущностиполитики,политическойвласти,значенияполитической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации иинформационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современномобществеигосударстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точкизренияисоциальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии,участника общественно-политическогодвижения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных иныетекстыобществоведческойтематики,связанныесдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия гражданвполитике;

искатьи извлекатьинформациюосущности политики,государстваи егороли вобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасности приработе вИнтернете;

анализировать и конкретизироватьсоциальную информацию оформах участия граждан нашей странывполитическойжизни, овыборахиреферендуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересовразвития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения,отвечатьна вопросы, участвовать вдискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также впубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиисистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур:выполнятьучебные заданиявпарах игруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти вРоссийской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высшихорганов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики РоссийскойФедерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формойправления,каксоциальноегосударство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,Правительства РоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанныесосуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства, втомчисле оттерроризма иэкстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

сравниватьсиспользованиемКонституцииРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; дляобъясненияисущностипроведениявотношенииинашейстраныминародной политики«сдерживания»;дляобъяснения необходимостипротиводействиякоррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определятьи аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней ивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политическойжизниРоссийскойФедерации, вмеждународных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственнойвласти,обосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики,обусилияхнашегогосударстваворьбесэкстремизмомимеждународнымтерроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строяРоссийской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, ополномочияхвысшихоргановгосударственной власти,местномсамоуправлении и егофункцияхизфрагментовКонституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и изпредложенных учителем источниковиучебныхматериалов,составлятьна

ихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики РоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработе вИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях вроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечатьнавопросы, участвовать вдискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнятьзадания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектную деятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользовании портала государственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровом образежизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского

государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;сравнивать видысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных длянесовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здоровогообразажизни, опасностинаркоманииалкоголизма длячеловека иобщества;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнии личногосоциальногоопытасвоёотношениекразнымэтносам;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия;направленные на распознавание отклоняющегосяповеденияиего видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в томчислеотражающийизученныйматериало социализацииличности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональныхотношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу,диаграмму,схему) иих предложенныхмоделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах инегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоценивать современную социальнуюинформацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения спозициииздорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности наосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественнойжизни;влиянияобразованиянавозможности профессионального выбораикарьерного роста;

сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;

устанавливатьиобъяснять причиныипоследствияглобализации;

использоватьполученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализаситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спортавжизничеловека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни иличногосоциальногоопыта своёотношениексовременнымформамкоммуникации;кздоровомуобразужизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с

волонтёрскимдвижением;отражающие особенностикоммуникацииввиртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемамсовременного общества, глобализации;непрерывного образования;выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) изразличныхисточниковоглобализацииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

2.1.8. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,метапредметнымипредметным результатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатамобучениягеографии, атакже основныхвидовдеятельностиобучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированныхзнаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения ихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитиютерриторий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазойдляреализациикраеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровнесреднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой дляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувства патриотизма,любви к своейстране,малойродине,взаимопониманиясдругими народами наосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений засостоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни сиспользованиемгеографических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышленияна основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирационального использованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаи применениярazличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационнойсети «Интернет»,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых дляразвития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованиемгеографическихзнаний иумений,сформированных ранееврамкахучебного предмета«Окружающиймир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6классах ипо2часа в7, 8и9классах.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееуобучающихсясЗПРврамкахучебногопредмета"Окружающиймир".

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.	Введение.География-наукаопланетеЗемля.Историягеографическихоткрытий.
Изображенияземнойповерхности.	Планы местности.Географические карты.
Земля-планетаСолнечнойсистемы.	Земля-планетаСолнечнойсистемы.

ОболочкиЗемли.	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.
Заключение.	Сезонныеизмененияв природесвоейместности.

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.	Гидросфера - водная оболочка Земли.Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли.Биосфера - оболочка жизни. ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.
Заключение.	Природно-территориальныекомплексы.

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.	Географическая оболочка.Литосфера и рельеф Земли.АтмосфераиклиматыЗ емли. Мировойокеан-основнаячастьгидросферы.
ЧеловечествонаЗемле.	Численностьнаселения.Страныинародымира.
Материкиистраны.	Южные материки.Северные материки. Взаимодействиеприродыиобщества.

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.Геог рафическоеположениеиграницыРоссии. ВремянатерриторииРоссии. Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.
ПриродаРоссии.	ПриродныеусловияиресурсыРоссии. Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.Кл иматиклиматические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственныезоны.
НаселениеРоссии.	ЧисленностьнаселенияРоссии. ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Н ародыирелигииРоссии. ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Человеческийкапитал
	России.

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).Металлургическийкомплекс.Машиностро ительныйкомплекс. Химико-леснойкомплекс.Агропромышленныйкомплекс(АПК).Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
РегионыРоссии.	Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Азиатская(В осточная)часть России. Обобщениезнаний.
Россиявсовременноммире.	Россиявсовременноммире.
Заключение	Обобщениеисистематизацияизученногоматериала.

ЛичностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяЗПРруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и впроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконф ессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионови своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладуРоссии; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурногонаследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России,своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения кОтечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга передРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинареализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию вгуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;развиватьспособности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности ипринятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающейсреды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание ролиэтнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;природеикультуредругихрегионовистранмира, объектамВсемирного культурногонаследиячеловечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностяхразвитияприродыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применениярazличныхисточниковгеографическойинформацииприрешенииипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природнымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интересктическомуизучениюпрофессийитрударазличногогорода,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных иобщественныхинтересовипотребностей;

8) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешениязадачвобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательныхуниверсальных учебныхдействий:**

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливатьсущественныйпризнаккласификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучетомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетом самостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическим аспектамразличных вопросовипроблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, поустановлению особенностей изучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейи зависимостеймежду географическимиобъектами, процессамииявлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюденияилиисследования,о

ценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их после дствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и изменяющихся в условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географи ческой информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать р азличие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся р есурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части **рег улятивных универсальных учебных действий**:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возни кших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действ ия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых фо рмах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему на направлению и координировать св ои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР: знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объ яснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культур ной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для р ешения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учите ля или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвя зи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснятьпослепредварительногоанализавлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийнакачествожизничеловека икачество окружающейегосреды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач вповседневнойжизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных):находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийкачественныеиколичественныепоказатели,характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическимкартамразногосодержанияидругимисточникам;выявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи(или)противоречивуюгеографическуюинформацию,представленнуюводном илинескольких источниках;

уметьпредставлятьспомощьюучителявразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана,презентации(сиспользованиемисточниковдополнительнойинформации(картографических,интернет-ресурсов);

уметьоцениватьпослепредварительногоанализахарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать сопорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качестваокружающей среды своейместности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономическойгеографиидляопределениякачестважизничеловека, семьиифинансового благополучия.

Кконцу5классаобучающийсянаучится:

приводитьспомощьюучителяпримеры:географическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографической науки;методовисследования, применяемых вгеографии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео-ифотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейшихгеографических исследованийсовременности;

находитьспомощьюучителяинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

описыватьисравниватьпослепредварительногоанализамаршрутыихпутешествийсиспользованиемнаглядноиопоры (схемы,карты,презентации, планидругое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователей вразвитиезнанийо Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;использоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

применятьсопоройнаисточникинформациипонятия"планместности","географическаякарта","аэрофотоснимок","ориентированиенаместности","стороныгоризонта","горизонтали","масштаб","условныезнаки"длярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"планместности"и"географическаякарта","параллель"и"меридиан";

приводитьсопоройна источникинформациипримерывлияния Солнца намирживойинеживойприроды;

объяснятьспомощьюучителяпричинысменыдняиночиивремёнгода;устанавливатьэмпирическиезависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца надгоризонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на планвнутреннее строение Земли; различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия","минерал"и"горнаяпорода", "материковаяземнаякора" и"океаническаяземнаякора";

различатьсопоройнаисточникинформацииизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формырельефаЗемли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши повысотеиповнешнемуобликусопоройна план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять с помощью учителяпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосфернаяплита","эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьспомощьюучителяпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешенияпознавательных задач;

иметьпредставленияопроявленияхвокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидовыветривания;

классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийостровапопроисхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России имира;актуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования

иналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;

представлятьспомощьюучителярезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе (табличной,графической, географического описания).

Кконцубклассаобучающийсянаучится:

описыватьсопорой напланпофизической картеполушарий,физической картеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природесвоей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её изразличных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разныхэтапах географическогоизученияЗемли;

различатьсопоройна источникинформациисвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" длярешенияучебныхи(или) практикоориентированных задач;

классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы, болота,ледники) позаданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек; сравнивать с опорой на алгоритм учебныхдействийрекипозаданнымпризнакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" ипримен ятьихдля решенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатомнатерриторииречногобассейна;

приводитьсопоройна источникинформациипримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритмучебных действийсостав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температурывоздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях междунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных иночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельныхтерриторий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующиефакторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разныхвысотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечныхлучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны",понятия"погода"и"климат",понятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслоиатмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушныемассы"дляршенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

иметьпредставлениеоглобальныхклиматическихизмененияхдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления,скорости инаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи (или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;иметьпредставлениеограницахбиосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания вразных природныхзонах;

различатьсопоройна источникинформациирастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различныхприродных зонах;

применятьпонятия"почва","плодородиепочв","природныйкомплекс","природно-территориальныйкомплекс","круговоротвеществвприроде"дляршенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;приводитьсопоройнаисточник информациипримерыизменений в изученныхгеосферахв результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

Кконцу7классаобучающийсянаучится:

описыватьпослепредварительногоанализапогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическ
их объектовдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийприродныезоныпоихсущественнымпризнакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека;

описыватьпослепредварительногоанализазакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата,внутренни
х водиорганическогомира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий сиспользованием различныхисточниковгеографическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферных плитиразмещениемкрупных формрельефа;

классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвоздушныемассы Земли,типыклиматапозаданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;применятьсопоройнасправочныйматериалпонятия"воздушныемассы","муссоны","пассаты","западные ветры","климатообразующийфактор"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помощью учителя влияниеклиматообразующих факторовна климатическиеособенноститерритории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека сиспользованием разныхисточниковгеографическойинформации;

различатьпослепредварительногоанализаокеаническиетечения;сравниватьтемпературуисолёностьповерхностн
ых вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географическойинформации;

объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографиче
скойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхис
точниковгеографическойинформациидлярешенияучебных ипрактико-ориентированных задач;

различатьисравниватьпослепредварительногоанализа:численностьнаселениякрупныхстранмира;плотностьнас
еленияразличныхтерриторий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;различатьсопоройна алгоритм учебных действийгородскиеисельскиепоселения;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримеры:крупнейшихгородовмира;мировыхинациональныхрелигий;

проводитьсопоройна планязыковуюклассификациюнародов;

различатьпослепредварительногоанализаосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьпослепредварительногоанализастраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьпослепредварительногоанализаособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особен
ностиадаптациичеловекакразнымприродным условиямрегионовиотдельных стран;

иметьпредставлениеобособенностяхприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных ипрактико-
ориентированныхзадач;выбиратьспомощьюучителяисточникигеографическойинформации(картографические,статисти
ческие,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

использоватьинформациюообособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных ипрактикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределахотдельных территорий;

иметьпредставлениеоглобальныхпроблемахчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодолени
я отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой наисточник информации примеры международного сотрудничествапоихпреодолению.

Кконцу8классаобучающийсянаучится:

характеризоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийосновныеэтапыисториифомированияиизученияТерриторииРос
сии;

находитьпослепредварительногоанализавразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвк
ладроссийскихучёных ипутешественниковвосвоение страны;

характеризоватьсопоройнаплангеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;приводитьсопоройнаисточникинформациипримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидови показыватьихнагеографическойкарте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы,

жизньихозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированных задач;

иметьпредставлениеостепениблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;прово

дитьпослепредварительного анализаклассификациюприродных ресурсов;

иметьпредставлениеотипахприродопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;объ яснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихиметеорологических опасныхприродныхявленийна территориистраны;

сравниватьиобъяснятьпослепредварительногоанализаособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий страны;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвза имодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задачвконтексте реальнойжизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенностиприродыстраны,отдельныхрегионовисвоейместности;

иметьпредставлениеораспространениипотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясе ний ивулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна","солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или)практикоориентированных задач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"испарение","испаряемость","коэффициентувлажнения";исп ользоватьих длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпослепредварительногоанализапогодутерриториипокартепогоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснениянособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощью картпогоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;иметьпредставлениеопоказателях,характеризующихсостояниеокружающейсреды;

показыватьсопорой наисточник информациинакартеи (или)обозначатьнаконтурной картекрупныеформы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;рационального инерационального природопользования; особоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённых вКрасную книгуРоссии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводитьс опорой насправочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природнымусловиямнатерриториистраны;

сравниватьпослепредварительногоанализапоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировымип оказателямиипоказателямидругихстран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численностинаселенияРоссии, её отдельныхрегионовисвоегокрая;

проводитьпослепредварительногоанализаклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданным основаниям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействийвконтекстереальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения","миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона)расселения","урбанизация","городскаяагломерация","посёлокгородскоготипа","половозрастнаяструктуранаселен ия", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст","рабочаясила","безработица","рыноктруда","качествонаселения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

представлятьпослепредварительногоанализаразличныхформах(таблица,график,географическоеописание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач.

Кконцу9классаобучающийсянаучится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияи(или) хозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинф

ормацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьииспользоватьинформациюизразличныхгеографическихисточников(картографические,статистическ ие, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхипрактико-ориентированныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействий:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельных отраслей хозяйствана окружающую среду;условия отдельных регионов страныдля развития энергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;выделятьинф ормацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

иметьпредставлениеобизученныхгеографическихобъектах,процессахиявлениях:хозяйствоРоссии(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства,современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт(ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал,топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК),факторыразмещенияпредприятийТЭК,машиностроительныйкомплекс,факторыразмещ ениямашиностроительныхпредприятий,черная ицветная металлургия,факторыразмещенияпредприятийметаллургическ огокомплекса,химическаяпромышленность,факторыразмещенияотдельныхотраслейхимическойпромышленности,лесо промышленныйкомплекс,факторыразмещенияпредприятийлесопромышленногокомплекса,агропромышленныйкомпле кс,факторыразмещенияпредприятийагропромышленногокомплекса(АПК),сферауслуг,факторыразмещенияпредприяти йиорганизацийсферыуслуг,видытранспорта,грузооборот,пассажирооборот,территорииопережающего развития(ТОР),АрктическаязонаизонаСевераРоссии;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториаль нуюструктуру хозяйства России,длярешенияпрактико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания дляопределения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфереэкономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять сопоройнаплан особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещенияпредприятий иразличныхпроизводств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеотдельныхтерриторий;обособенностяхвза имодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач вконтексте реальнойжизни;

оцениватьпослепредварительногоанализафинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,соци альные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственных решений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияи национальнойэкономики;

иметьпредставленияобосновныхособенностяххозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположенияРоссии на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетическойдержавы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировомхозяйстве,оцениватьпослепредварительногоанализавлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРо ссии на особенностиприроды, жизньихозяйственнуюдеятельность населения;

сравниватьпослепредварительногоанализагеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала,населенияихозяйствамакрорегионовРоссии;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развитияРоссии,месте иролиРоссиивмире.

2.1.9. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеположенийитребований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленныхвФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебногопредмета«Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяи организациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.Впрограммепофизикеучитываютсявозможностиучебногопредм етавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов науровнеосновногообщегообразования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам),предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания иучётевозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физическиезаконы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией,вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научногометодапознания, тоесть способаполученияидостоверныхзнанийо мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формированииестественно-научнойграмотностиинтересакнауке у обучающихся.

Изучениефизикинауглублённомуровнепредполагаетовладениеследующимикомпетентностями,характеризующимиестественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов».

Цели изучения физики науровне основного общего образования определеныв концепции преподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсянаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальныхзаконовфизики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;развитиепредставленийовозможных

сферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,

подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешением следующихзадач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитныхиквантовыхявлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявленияиспользованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадач сиспользованием физических моделей,творческихи практико-ориентированныхзадач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современныхдостиженияхфизики, анализикритическое оцениваниеинформации;

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основаннымина достижениях физическойнауки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68часов(2 часавнеделю), в8 классе– 68часов(2часавнеделю),в9 классе–102 часа(3 часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным,учительделаетвыборприпроведениилабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена пофизике.

Содержаниеобученияв7классе.

Физика иеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические,магнитные,световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистема единиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемого явления. Описаниефизическихявленийспомощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым

прибором.Лабораторныеработы иопыты.

Определение цены деления шкалы измерительного

прибора.Измерениерасстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.Оп

ределениеразмеровмалых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольше высотапуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение

вещества.Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение, диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязьмежду свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенностиагрегатных состоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского

движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.Лаборат
орныеработы иопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).Опытып
о наблюдениютеплового расширениягазов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Движен
иеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскоростьпринеравномерном движении. Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Массакакмераинертноститела.Плотностьвещества. Связьплотностис количествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощьюдинамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложениесил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трениевприродеитехнике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения
тела.Измерениескоростипрямолинейногодвиже
ния.Наблюдениеявленияинерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.Сравнен
иемассповзаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхподнойпрямой.Ла
бораторныеработы иопыты.

Определение скоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости, моделиэлектрического автомобиля итак далее).

Определениесреднейскоростискольженияброскаилишарикапонаклоннойплоскости.Определен
иеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихсяповерхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма,температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлическиемеханизмы.

АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушнойоболочки Земли.ОпытТорричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда. Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от
температуры.Передачадавлениежидкостью
игазом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителa
иплотностижидкости.Равенствовыталкивающейсилы весу вытесненнойжидкости.

Условиеплаванияител:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.Определе
ниевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоев жидкость.

Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассытела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойв жидкость частителa иотплотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.Рабо
таимощность. Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правиларавновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простыхмеханизмов.Простые механизмы вбыту итехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергии вдругой. Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации.

Примеры простых
механизмов.Лабораторныерабо
тыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.Исследованиеус

ловийравновесиярычага.

ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.

Тепловыеявления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииустроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты, подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетической теории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположенийомолекулярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления. Тепловое расширениеисжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температурыкипенияотатмосферногодавления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.Наблюдениетеплового расширениятел.

Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.Правилаизмеренияатемпературы.

Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.Сравнениетеплоёмкостейразличных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Модели тепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.Определениедавлениявоздуха вбаллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследованиепроцессаиспарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженных телотвеличинызарядовирасстоянииямежду телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (накачественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики. Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действияэлектрического тока(тепловое, химическое, магнитное).Электрический токвжидкостях игазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и егозначение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов втехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахи на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэле

ктрическойэнергии.Электростанции навозобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.Эл
ектризациятел.
Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройс
тво идействие электроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Закон сохранения электрических
зарядов.Проводники идиэлектрики.
Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.Источ
ники постоянноготока.
Действия электрического
тока.Электрический ток в
жидкости.Газовыйразряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерение электрического напряжения
вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов
магнита.Моделированиемагнитныхполей
постоянныхмагнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с
током.Электродвигательпостоянного тока.
Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.Опыт
ыФарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.Электрогенератор
постоянноготока.
Лабораторныеработыиопыты.
Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукцией иприсоприкосновении.Иссл
едование действия электрического поля на проводники и
диэлектрики.Сборкаи проверкаработыэлектрической цепипостоянного тока.
Измерение и регулирование силы
тока.Измерениеирегулированиенапряже
ния.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораинапряжениянарезисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечного сеченияиматериала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.Пров
еркаправиладлясилытокапри параллельномсоединениирезисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через
резистор.Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарези
сторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на
ней.ОпределениеКПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздeлении.Исследование
действияэлектрического токанамагнитнуюстрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаинаправлениятока вкатушке.
Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.Конструировани
е иизучениеработыэлектродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияин дукционноготока.

Содержаниеобученияв9классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения.Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости. Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона. ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движениепланетвокруг Солнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой

осьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.Наблюдениедвижениятелапо окружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящих всистеме отсчёта «Тележка» приеё равномерномиускоренном движенииотносительнокабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.

Измененивесателаприускоренномдвижении.Переда чаимпульсапривзаимодействиител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.Лабораторныеработы иопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарика понаклоннойплоскости.Определениеускорениятелаприравноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостипутиотвременириравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряднечётных чисел, то соответствующиепромежуткивременидинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.Определениекоэффициентатренияскольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованием неподвижногоиподвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебания иволны.

Колебательное движение. Основныехарактеристикиколебаний: период, частота, амплитуда.Математический

ипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механическихволн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдомтеле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдениекол
ебанийгруза нанитиинапружине.

Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).Наблюдение
зависимостивысотызвука отчастоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Опр
еделениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.Исследов
аниезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты,демонстрирующие зависимостьпериодаколебаний пружинного маятникаотмассы груза ижёсткостипружины.

Измерение ускорения свободного
падения.Электромагнитноеполеиэлектромагнитные
волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкалаэлектромагнитных волн.Использование электромагнитных волндлясотовойсвязи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства
света.Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.Све
товыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатмениеСолнцаиЛуны. Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннего отраженияволоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глазкакоптическаясистема. Близорукость идальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия
света.Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражениесвета.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Прелом
лениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей
линзе.Ходлучейврассеивающейл
инзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.Модельг
лаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.Лабораторныер
аботы иопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.Изуче
ниехарактеристикизображенияпредметавплоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».Получениеизображенийс помощью собирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы.Опыт
ыпоразложению белого светав спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.Квантовыеявл
ения.

ОпытыРезерфордаи планетарнаямодельатома.Модельатома Бора. Испусканиеи поглощениесветаатомом. Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы.Радиоактивныепревращения. Периодполураспада атомных ядер.

Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнерг ии. Реакциисинтеза иделенияядер.Источникиэнергии Солнцаизвёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.Демонстра
ции.

Спектры излучения и
поглощения.Спектрыразличных
газов.
Спектрводорода.
Наблюдение треков в камере
Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлу
чений.
Регистрация излучения природных минералов и
продуктов.Лабораторныеработы иопыты.
Наблюдениесплошных илинейчатыхспектровизлучения.
Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).Измерен
иерадиоактивногофона.
Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизацииобобщенияпредметногосодержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки косновномугосударственному экзамену по физикедляобучающихся,выбравших этотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяесте ственно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладениеумениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные иэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногомодуляреализуетсязасчёттого,чтообучающиесявыполняютзад ания,вкоторыхимпредлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе иповседневнойжизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверкигипотезиполученияteор етическихвыводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практическогоиспользования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видовэнергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модульзавершаетсяпроведением диагностическойиоценочнойработызакурсосновного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметны х ипредметныхобразовательныхрезультатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследу ющиеличностные результатыв части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных спрактическим применениемдостижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичнос ти;

4) ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важне йшейсоставляющейкультуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопасного поведениянатранспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправаудругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

7) активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопунк та,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,требующихвтомчислеифизических знаний;

интересктическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпосту пковиоценкиих возможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности,открытость опытуизнаниямдругих;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыофизических

объектахиявлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;планирова

ниесвоегоразвитияв приобретенииновыхфизическихзнаний;

стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчислесиспользованием физическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыметап редметныерезультаты,включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся кфизическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,в ыбор наиболееподходящегосучётом самостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиеф изическогоявления;

оцениватьнапременимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения обих развитиивновыхусловиях иконтекстах.

3) работасинформацией:

применять

различныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхсучётомпредложеннойучебнойфизическо йзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями.Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативным

идействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретной

физическойпроблемы;

приниматьцели совместной деятельности,организовывать действияпоеёдостижению: распределять роли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы, обобщатьмнениянесколькихчеловек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидейств ияс другимичленамикоманды;

оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешени йгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучётомимеющихсяресу рсовисобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьоценкуситуацииипредлагать планеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённому опыту;

вноситькоррективы вдеятельность (втомчислевходвыполненияфизическогоисследованияилипроекта)на основеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцени

ватьсоответствие результатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучнуютему,пониматьмотивы,намерениялогикудругого.

4) принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадачиливутвержденияхнанаучныетемыитакоеже праводругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв7классе:

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостоянивещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая, пластическая), невесомость,сообщающиесясосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерноедвижение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давлениятвёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) поописанию их характерных свойств инаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения вприроде и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём,плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения,давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль однойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики, законсохранениямеханическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьего математическое выражение;

объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшаговсиспользованием1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследованиявыделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находитьошибкивходеопыта, проводитьвыводыпо егорезультатам;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопытаи формулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силыитемпературысиспользованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения отвеса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силыупругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости,её независимостиотплотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело,условийплаванията,условийравновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнятьизмерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин ввидепредложенных таблиц играфиков,проводитьвыводы по результатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело,коэффициенттполезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции:привыполненииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг, подвижныйи неподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризовать принципыдействия изученныхприборов и технических устройств сиспользованием ихописания(втомчисле:подшипники,устройстводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы изакономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний вповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформации из однойзнаковойсистемы вдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источниковинформации,втом числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии споставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы, выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитывая мнениеокружающих.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8классе:

Предметныерезультатына базовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихсяумений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояниявещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитное поле;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача(теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока,короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитнаяиндукция)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучениеСолнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере, электричество живых организмов, магнитноеполе Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля дляжизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства(признаки) физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура,внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельнаятеплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизических величин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположениямолекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), законсохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметьформулироватьзаконизаписывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшаговсиспользованием1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины:на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи,выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значениефизическойвеличины сизвестнымиданными;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используяописаниеисследования, выделятьпроверяемое предположение, оцениватьправильностьпорядка проведения исследования,проводитьвыводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления,зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излученииот цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади
ёёповерхности,электризациятелиивзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановку изпредложенного оборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнять прямыеизмерения температуры,относительнойвлажностивоздуха,силытока,напряженияисиспользованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследование последовательного и

параллельного соединений проводников): планировать исследование, собиратьустановку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости ввидетаблициграфиков, проводитьвыводыпо результатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислять значениевеличины;

соблюдатьправила техникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризовать принципыдействия изученныхприборов и технических устройств сиспользованием ихописания(втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр,паровaятурбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам(жидкостныйтермометр,термос,
психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний вповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путёмсравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформации из однойзнаковойсистемы вдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группев соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

Предметныерезультатыосвоения программыпофизике кконцуобученияв9классе:

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханическогодвижения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки,центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны,звук,инфразвукиультразвук,электромагнитныеволны,шкалаэлектромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость,спектрыиспускания ипоглощения,альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноеприямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннее

отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественнаярадиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующихданное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(втомчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптическиеявления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественныйрадиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивныхизлучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства(признаки) физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальнаяэнергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длинаволны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел приядерных реакциях,приэтомформулироватьзаконизаписыватьего математическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз2–3логическихшаговсиспользованием2–

3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2–3уравнений),используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты иоцениватьреалистичность полученного значенияфизическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов,используяописаниеисследования, выделятьпроверяемое предположение, оцениватьправильностьпорядка проведения исследования,проводитьвыводы, интерпретироватьрезультаты наблюдений иопытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго законаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружиныинезависимостьотамплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредметав собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установкуизизбыточного набораоборудования,описыватьходопытаиего результаты,формулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыватьвыборспособаизмерения (измерительногоприбора);

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости,периодаколебанийматематического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления отугла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинв видетаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениявеличин(средняяскоростьиускорениетелаприравноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения,механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическаясила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку ивыполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученныерезультатысучётомзаданнойпогрешностиизмерений;

соблюдатьправила техникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело,точечный источниксвета,луч,тонкаялинза, планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра;

характеризовать принципыдействия изученныхприборов и технических устройств сиспользованием ихописания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимые физическиезакономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов итехнологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображенийвплоскомзеркале исобирающейлинзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний вповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпути определениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу,справочныематериалы,ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников,публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использоватьизученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётомособенностейаудиторииобучающихся.

2.1.10. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)(предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебногопредмета«Химия» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программа похимии разработана сцелью оказанияметодическойпомощи учителюв создании рабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапохимиидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанииразвитияобучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиепоразделамитемампрограммыпохимии,определяетколичественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии сучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализацииитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обученияхимии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося поосвоениюучебногосодержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,егопредставленийоматериальном единствемира,важнуюрольиграютформируемыехимиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергииобэволюцииве ществвприроде,опутяхрешенияглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества –сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей ифункциональнойграмотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся,навыковихсамостоятельнойуче бнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни, такивпрофессиональнойдеятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы ичеловека,являетсяответственным этапомвформированииестественно-научнойграмотностиобучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку,вноситсвойвкладвэкологическое образованиеобучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, которыйявляется педагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимииназопределённомэтапееёразвития.

Курсхимиинауровнеосновногообщегообразованияориентированнаосвоениеобучающимисясистемыпервоначаль ныхпонятийхимии,основнеорганическойхимииинекоторыхотдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению.Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химическойреакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основетеоретических представленийразногоуровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего

естествознания;Периодического закона Д.И. Менделеева как

основного закона химии;учениястроенииатомаихимическойсвязи;

представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияиполученияизучаемыхвеществ.

Освоениепрограммы по химии способствует формированиюпредставления о химической составляющейнаучной картинымиравлогикеёсистемной природы,ценностногоотношенияк научномузнаниюи методампознаниявнауке.Изучениехимиипроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов: «Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и«Физика.7класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачау чебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов итеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческогохарактера,языканауки,вприобщениикнаучнымме тодампознанияприизученииивеществихимическихреакций,вформированииразвитии

познавательныхумений иихприменениивучебно-познавательнойиучебно-исследовательскойдеятельности,освоении правилбезопасного обращениясвеществамив повседневнойжизни.

Приизученииихимиинауровнеосновногообщегообразованияважноезначениеприобрелитакие цели,как:

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельно муприятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстро меняющимсяусловиямжизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательнойдеятельности,научным методампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособностейкхимии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедл яразличных видовдеятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять иоценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их прирешенииипроблемвповседневной жизниитрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний длявыработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своегоздоровьяиокружающейприроднойсреды;

развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловече скихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа внеделю),в9классе–68часов(2часа внеделю).

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеисложныевещества. Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительн аяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных

единицвещества.Расчёты поформулам химическихсоединений.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Законсохранениямассывеществ. Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихве ществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсацияводы) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкис лоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором солимеди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповаренной соли,наблюдениеиописаниерезультатовпров едения опыта,иллюстрирующего законсохраненияmassы,создание моделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода вприроде, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы полученияkислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификацияkислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-иэндотермическиереакции. Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства,применение, способыполучения. Кислоты исоли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимос ть веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Рольрастворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очисткаприродных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные,кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов.Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований. Физическиеихимическиесвойстваоснований.Полученииеоснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимическиесвойствакислот.Рядактивности металловН.Н.Бекетова. Полученикислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоедине ний.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода,наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозни кновенияиприкращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследова ниеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеобразцовнеорганическихвеществ различныхклассов,наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II)с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований,вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классынеорганических соединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов. Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные ищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная идлиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядкового номера,номеровпериодаигруппы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20хим ическихэлементовПериодическойсистемыД.И.Менделеева.Характеристикахимическогоэлементапо егоположениювПериодическойсистеме Д.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементовдляразвитиянаукиипрактики. Д.И.Менделеев–учёныйигражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ио ннаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокислениявосстановления. Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстанови

тельных реакций(горение,реакцииразложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование какобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование, измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицыизмерения,космос,планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов.Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений всоответствииисположениемэлементоввПериодической системе истроениемих атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств веществаоттипа кристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличным классам неорганических соединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо-иэндотермические реакции,термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы,влияющиена скоростьхимическойреакции иположение химического равновесия.

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции. Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциации веществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионногообмена. Условияпротеканияреакций ионногообмена,полныеи сокращённыеионныеуравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации.Качественныереакциина ионы. Понятие огидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скоростихимическойреакциивоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов,иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образованиеводы), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы,решениеэкспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение ифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.Действиехлораихлороводородаиаорганизм человека.Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислородаи серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы какпредставители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителякласса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения
сернойкислоты.Применение.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат-ион.Нахождениесерыиеёсоединений вприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздуха иводоёмов), способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотнаякислота,её получение,физическиеихимические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солейаммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди, загрязнение воздуха, почвы иводоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификацииифосфора,физическиеихимическиесвойства.Оксидфосфора(V)ифосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие наживые

организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотезаглобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химическиесвойства,полученииеи применение. Качественнаяреакциянакарбонат-ионы. Использованиекарбонатоввбыту,медицине, промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода(метан,этан,этилен,ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть),продуктыихпереработки(бензин),ихрольвбыту и промышленности.

Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах–иихроливжизничеловека. Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе.Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине,промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемыбезопасного использованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведениекачественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические
ихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомлениесобразцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использованиевидеоматериалов), наблюдениепроцесса обугливаниясахара под действием концентрированной серной кислоты,изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион
инаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможно использованиевидеоматериалов), образцами азотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание,распознаваниеиизучениесвойств аммиака,проведениекачественныхреакцийнаион аммония и фосфат-ионииизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью(возможноис пользованиевидеоматериалов),изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлениеспро цессом адсорбции растворённыхвеществактивированнымуглёми устройством противогаза,получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций накарбонатисиликат-ионыиизучениепризнаковихпротекания,ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,р ешениеэкспериментальных задачпо теме«Важнейшиенеметаллыиих соединения».

Металлыиихсоединения.

Общаяхарактеристика химических элементов–металловна основаниииих положениявПериодической системехимическихэлементовД.И. Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химическиесвойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты ихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидрокс идынатрияикалия. Применение щелочных металловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид,гидроксид, соли).Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома,нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) ижелеза(III), ихсостав, свойства иполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами,изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействияоксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды,процессагорениязелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественны х реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение иописаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),ис следованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие металлыиихсоединения».

Химия иокружающаясреда.

Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакцийвбыту. Первыепомощьприхимическихожогахиотравлениях.

Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ(далее–ПДК). Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).Межпредме тныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование какобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-нау чного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,

классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатноесостояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицыизмерения,космическое пространство, планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательные вещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщегообразования.

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучениихимиивединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессамсамопознания,саморазвитияи социализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентацийирасширениеопыта деятельностина еёоснове, втом числе вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманиезначениихимическойнаукивжизнисовременногообщества,способностивладетьдостоверной информациейопередовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях обустройствемира иобщества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнениихимических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессеэтойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственных иправовыхнорм сучётомосознанияпоследствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующихсовременномууровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений обосновных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познанииэтих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснениянаблюдаемых процессовиявлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы сучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценности жизни, ответственного отношенияк своему здоровью, установки на здоровый образжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовность адаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования,понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическомуи психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, атакжевситуациях, угрожающих здоровьюижизнилюдей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизученииихимии,длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальнойпрактике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,эксперимент идругое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этихпредметовформироватьпредставлениеоцелостнойнаучнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельному планированиюи осуществлениюучебной деятельности.Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в томчисле:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химическихпонятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать
понятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),проводитьвыводыизаключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления– химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции– прирешенииучебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенныепризнакиизучаемыхобъектов– химическихвеществихимическихреакций,выявлятьобщиезакономерности,причинно-следственныесвязиипротиворечия визучаемых процессахиявлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы дляформированиягипотезыпо проверке правильности высказываемыхсуждений;

приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов:умениенаблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы порезультатампроведённого опыта, исследования,составлять отчётопроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления,получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия,ресурсыИнтернета),критическиоцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;

умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформацииисоответствующихданных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта вобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияра зличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьре шаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикии ихкомбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию овлияниипромышленности,сельского хозяйстваитранспортанасостояниеокружающейприроднойсреды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта,лабораторнойработы по исследованию свойстввеществ,учебногопроекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности прирешениивозникающихпроблемнаосновеучётаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями, «мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценкекачествавыполненнойработыид ругие);

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и принеобходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловииизаданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимииинауровнеосновногообщегообразования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленноганнойфедеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпрета ции,преобразованиюиприменениювразличных учебных иновыхситуациях.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультатыпо химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса,количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём,оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификацияреакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермическиереакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическаясвязь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества(процентнаяконцентрация) врастворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществиихпре вращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;определятьвалентностьатомов элементоввбинарных соединениях,степеньокисленияэлементоввбинарных

соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи(ковалентнаяиионная) внеорганических соединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьихарактеризоватьтабличную формуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпо электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составуучаствующих вреакциивеществ, по тепловомуэффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможностипротеканияхимических превращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности– анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей– дляизученияСвойстввеществихимических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент(реальныйимысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённоймассовой долейрастворённоговещества,планироватьи проводитьхимическиеэкспериментыпораспознаванию растворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

<u>Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультатыпо химии:</u>

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион,простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции, окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрацияПДКвещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличногосостава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная,ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водныхрастворах неорганических соединений,тип кристаллическойрешёткиконкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать ихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения,которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям),объяснятьобщиезаконом ерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп сучётом строенияихатомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);

характеризовать (описывать) общие и специфическиехимические свойствапростых и сложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхииионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеисокращённыеуравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи междувеществамиразличныхклассов;

раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротеканияхимическихпревращений вразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции

;

соблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиака иуглекислогогаза);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путёмхлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворах неорганическихвеществ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности– анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научныеметодыпознания– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.1.11. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметнаяобласть«Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительнаязаписка.

Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО,а также федеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Программапобиологиинаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяиорганизацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможностиучебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатамобучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основногообщего образования.

Программапобиологиивключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапоклассам,атакжерекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётомвозрастных особенностейобучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочейпрограммыпоучебномупредмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общегообразования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.Предметныепланируемые результатыданы длякаждогогодаизучениябиологии.

Биологияразвиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодахеёпознания,позволяет сформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненных ситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде, закладываетосновыэкологическойкультуры, здорового образа жизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностяхстроения,жизнедеятельности организма человека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеорганизма человека;

формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологиидляобъясненияпроцессови явленийживой природыижизнедеятельностисобственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии впрактическойдеятельностилюдей,значениебиологического разнообразиядлясохранениябиосферы, последствиядеятельностичеловекавприроде;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохраненияобственногоздоровьяиохраныокружающей среды.

Достижениецелейпрограммыпобиологиидостигаетсярешениемследующихзадач:

приобретениеобучающимисязнанийоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностии средообразующейролиорганизмов,человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактической деятельностилюдей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в областибиологии,её анализ икритическое оценивание;

воспитаниебиологическиииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраны окружающейсреды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, –238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час внеделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа внеделю),в9классе–68часов(2часа внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепобиологиипереченьлабораторныхипрактическихработявляетсярекомендательным, учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственногоэкзаменапобиологии.

Содержаниеобученияв5классе.

Биология–наукаоживойприроде.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,ростидругиепризнаки).Объ
ектыживойинеживойприроды,их сравнение.Живаяинеживая природа–единоецелое.

Биология–системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология,экология,цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог,агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другиенауки).Роль биологиивпознанииокружающегомираи практическойдеятельности современногочеловека.

Кабинетбиологии.Правила поведенияиработывкабинетесбиологическимиприборамиииинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациисиспользование м различныхисточников(научно-популярнаялитература, справочники,Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация. Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения). Наблюдение иэкспериментказведущие методыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработыс оборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузории туфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с помощьюлупыисветового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.Организмы –тела живойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточнаяоболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,животных,бакт ерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость, приспособленность.Организм–единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды(порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и вжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленногомикропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблением водырастением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.Сезонныеизменениявжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).Природн ыесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связивсообществах.Пищевыецепи,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвещест ввприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивостиискусственных сообществ. Рольискусственныхсообществвжизничеловека.

Природныезоны Земли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты: природныеикультурные.Лабораторныеипрактические работы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).Изуче ниесезонныхявлений вжизниприродных сообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной иводнойоболочекЗемли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерр итории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.

Осознание жизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,скверилинапришкольнойтерритории.

1Содержаниеобученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общиепризнакирастений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровыеисеменные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей
.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмежду собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарныхэкземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие

растения.Обнаружение неорганических и органических веществ в

растении.Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми

растениями.Строениеимногообразиепокрытосеменных

растений

Строениесемян.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде. Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального)питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневойчехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимыхрастению(корневое давление,осмос).Видоизменениекорней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменениянобегов:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеихозяйственное
значение.Побегипочки.

Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменениялистьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа,проводящиепучки). Лист–органвоздушногопитания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление(ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровилиживых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидругихрастений).Изучением икроскопического строениялиста(на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом

микропрепарате).Исследованиестроениякорневища, клубня,луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами

соцветий.Изучение строения семян двудольных

растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастени

й.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обменвеществу растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновыекислоты, витаминыидругиевещества)растения.Минеральное питаниерастений.Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос).Почва,еёплодородие.Значениеобработки

почвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений. Гидропоника.

Фотосинтез.Лист–

органвоздушногопитания.Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листк акоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильнаязапылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице,чечевичек). Особенностидыханиярастений.Взаимосвязь дыханиярастениясфотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину.Клеточноестроениестеблятравянистогораст

ения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие тканикорня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение водычерезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениево ды.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба)–нисходящийток.Перераспределениеизапасание веществврастении.Выделениеурастений.Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Росткорня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов нарострастения. Ростовыедвижениярастений. Развитиепобега изпочки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Насле дованиепризнаковобоихрастений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений. Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом
корня.Наблюдениезаростомпо
бега.
Определениевозрастадеревапоспилу.
Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.Изучениеро
лирыхлениядлядыханиякорней.
Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидр угие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансевьераидругиерастения).
Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.
Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли илипосевного гороха).
Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Системарастительногомира.Низшие,выс шиеспоровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новыхвидов. Роль систематикивбиологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёныеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножениезелёныхводорослей(бесполоеиполов ое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельностьзелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение
мхов,циклразвитиянапримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использова ниеторфаипродуктового переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общаяхарактеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоро тника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных вприродеижизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойныхрастенийвприродеижизничеловека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельностипокрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификациянокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокр ытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя сучётомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства,невошедшиевперечень,еслионияВляютсянаиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные,или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представителисемейств.Культурные представителисемейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и
улотрикса).Изучениевнешнегостроениямхов(на местныхвидах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны

илилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных инатуральных образцах.

Определение видов растений (напримере трёх семейств) сиспользованием определителей растений илиопределительных карточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, ихизучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоениерастениямисуши.Этапыразвития наземныхрастенийосновных систематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).Расте ниявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура,влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов

нарастения.Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастенийміждусобойисдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределени е видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Сменарастительных сообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-

ягодные,полевые.Растениягорода, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное

цветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарас тительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии. Меры сохраненияраститльногомира.

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.И

зучениесорных растенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные иядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природныхсообществах ижизничеловека.Промышленноевыращивание шляпочных грибов(шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека(пищеваяифармацевтическаяпромышленность идругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовик идругие). Борьбас заболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники–комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников. Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии–

доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебак терий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактик изаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).Изучениестроенияілишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Форматела животного,симметрия, размерытела идругое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана,органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли,лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыисистемы органовживотных. Организм– единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.Строениеижизнедеятельностьорганизма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных:полётнасе комых,птиц,плаваниерыб,движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажныеконечности .

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеив нутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтракту

позвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемы упредставителейотрядовмлекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожногодыхания.Роль воздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры
,
«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ.Сократительныевакуолиу простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночных животных. Особенностивыделенияу птиц, связанныес полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа какорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появлениебольших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половыегормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза унасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночных ипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условныерефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное,брачное, исследовательское.Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две,почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строение
яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомление с органами опоры и движения у
животных.Изучениеспособовпоглощенияпищиу
животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.Изуче
ниепокрововтела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных
рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификация животных. Система животного мира. Систематические категориживотных (царство, тип, класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотных вклассификацииживотных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образжизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших вприроде и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).
Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-
туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.Многообразиепростейших(на готовых препаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание.Особенностистроенияи жизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи.Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополыекишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.Коралловыеполипы иихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).Исследованиепитаниягидрыдафниями ициклопами(школьныйаквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,к

руглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму,вред, наносимый человеку,сельскохозяйственнымрастениям и животным. Меры по предупреждению зараженияпаразитическимичервями. Роль червейкакпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевогочервянараздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих. Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значениеракообразных вприроделжизничеловека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредителикультурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней.Мерызащиты отклещей. Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отрядынасекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые,Двукрылыеидругие.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых вприроделжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности,характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к средеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприроделжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы, прудовика,катушкиидругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых. ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения ипроцессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.Значение рыбвприроделжизничеловека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживойрыбывбанкес водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнегоивнутреннего строения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и ихохрана. Значение земноводныхвприроделжизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.Значениепресмыкающихсявприроделжизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения ипроцессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Заботао потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологическиегруппы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе).Приспособленностьптицк различным условиямсреды.Значениептиц вприроделжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптицинабораперьев:контурных,пуховыхипуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих. Размножениеиразвитие. Забота опотомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов изкаждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и

Китообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие–переносчикивозбудителейопасных заболеваний.Мерыборьбыс грызунами.Многообразиемлекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.РазвитиеживотногомираназЕмле.

Эволюционноеразвитиеживотногомираназемле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.Животныевприродныхсообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленностьживотных кусловиям средыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животныхмежду собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическаяпирамида.Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.Животныеи человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотных наосновенаучногоподхода.Загрязнение окружающейсреды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия ихобитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационныйпресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановлениечисленности редкихвидов животных: особо охраняемые природныетерритории (ООПТ). Красная книга России.Мерысохраненияживотногомира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловека какбиосоциальногосущества.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстважи вотногопроисхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические иполовые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные,нервная.Свойстваткаией,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).Распознавание органовисистем органовчеловека(по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторная дуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга.Безусловные(врождённые)и условные(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема. Нервнаясистемакакединоецелое. Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанойсекреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работеэндокринных желёз.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.Опораидвижение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.Кости,ихимический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы.Скелет туловища.

Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением итрудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохраненииздоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки.Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(нам уляжах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлениенарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.Внутренняясреда организма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты.Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ. ПастераиИ.И. Мечниковапоизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Перваяпомощь прикровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок учеловека.

Первая помощь при кровотечениях.Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляциядыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, ихстроение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними.Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза, ихрольвпищеварении.

Микробиомчеловека– совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения. РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обменводы и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме. Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание –
факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.Лабораторныеипрактические работы.
Исследованиесоставапродуктовпитания.
Составление меню в зависимости от калорийности
пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах
.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованиякодеждеи обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,ожогах иобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны
кисти.Определениежирностиразличных участковкожилица.
Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.Описаниеосно
вных гигиенических требованийкодеждеиобуви.

Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы, ихпредупреждение.

Лабораторныеипрактические работы.
Определение местоположения почек (на
муляже).Описаниемер
профилактикиболезнейпочек.

Размножениеиразвитие.

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост иразвитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины ипредупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.
Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.Органычув
ствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза. Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора.Слуховое восприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические
работыОпределениеостротызренияучело
века.
Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном
препарате).Изучениестроенияорганаслуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова,И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов вповедении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характерповедения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление.Памятьивнимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типывысшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственноготруда.Режимтрудаиотдыха.Сониего значение.Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.И
зучениекратковременнойпамяти.
Определение объёма механической и логической
памяти.Оценка сформированности навыков логического
мышления.Человек иокружающаясреда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимостьздоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведениявокружающейсреде, вопасных ичрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,употребление алкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью издоровьюокружающих. Всемирнаяорганизацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация.Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы.

Значение охраныокружающейсреды длясохранениячеловечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновногообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечитьдостижениеследующих обучающимисяличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёных вразвитие мировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозиции

нравственныхнорминормэкологическойкультуры;пониманиезначимостинравственного

аспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированииинаучногомировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформ вреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной

среде;сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенногопункта,родногокрая)биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучению

профессий,связанныхсбиологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменение

биологическихзнанийприрешениизадачвбластиокружающейсреды;осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды:оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиииосновногообщегообразования,должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядля обобщенияи сравнения, критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связейизависимостейбиологическихобъектовмежду собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения ивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,эксперимента, владетьинструментамиоценкидостоверности полученных выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформацииилиданных из источниковс учётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею, версию)в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторных работ;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоиозражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётомзадачпрезентацииилиособенностейаудиторииивсоответствиисним составлятьустныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать ииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойбиологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойучебнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения, обменмнениями,мозговые штурмы иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координироватьсвоидействия с другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,которая обеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешенияв жизненных иучебныхситуациях,используябиологическиезнания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебнойбиологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритм сучётом полученияновых биологических знанийобизучаемом биологическомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;да

ватьоценку ситуации ипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьиан ализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулирова тьспособывыраженияэмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право

другого;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемой

универсальныхучебныхрегулятивныхдействий,которыеобеспечиваетформированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живойинеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологическихзнанийдлясовременного человека,профессии,связанные с биологией(4–5профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в томчислеАристотель, Теофраст,Гиппократ) учёныхвразвитие биологии;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,разд ражимость, рост, развитие, движение,размножение;

применять биологическиетерминыи понятия (в томчисле: живые тела,биология, экология, цитология,анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение,питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природноесообщество,искусственноесообщество) всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы,

различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственныесообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауныприродных зонЗемли,ландшафты природныеикультурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечи слятьособенностирастений, животных,грибов,лишайников, бактерийи вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-

воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмовв сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметовгуманитарного цикла,различнымивидамиискусства;

выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличныхисточников,описаниеорганизма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способамиизмеренияисравнениямивыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийр исунокиизмерение биологическихобъектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологическихобъектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химическойпосудойвсоответствиис инструкциями науроке,во внеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочныематериалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии кконцу обученияв6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и

техникой;приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)и зарубежныхучёных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитие наукорастениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительнаяткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок,

плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздраж имость) всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменныхилицветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение,развитие, связьстроениявегетативных игенеративныхоргановрастенийих функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений поизображениям,схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки,ткани,органы,системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастенийиеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы смикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользов анием приборовиинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенноеразмножение(на примере покрытосеменных, илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строениемижизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственноезначениевегетативногоразмно жения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпросте йшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химическойпосудойвсоответствиис инструкцияминауроке ивовнеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии,технологии,предметовгуманитарного цикла,различнымивидамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияин формацииз двухисточников, преобразовывать информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв7классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли,мхи,плауны, хвощи,папоротники, голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)и зарубежных(втомчислеК. Линней,Л. Пастер) учёных вразвитиенауко растениях, грибах,лишайниках,бактериях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания,растительное сообщество,высшие растения,низшиерастения, споровые растения, семенные растения, водоросли,мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии споставленнойзадачейивконтексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам,муляжам,бактериипоизображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,или цветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислер аботысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспо льзованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномупл ану,

проводитьвыводынаосновесравнения;

описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;

характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительнос ть(растительныйпокров) природных зонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричиныизнатьмерыохранырас тительногомира Земли;

раскыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловек а иегоповседневнойжизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипоматематике,физике,географии,технол огии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих, ставитьпростейшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответ ствиис инструкцияминауроке ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнес колькихисточников(2–3),преобразовыватьинформацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв8классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви,членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в томчислеА. Левенгук, Ж. Кювье,Э.Геккель)учёных вразвитиенауко животных;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение,выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, средаобитания,природное сообщество)всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы,системыорганов, организм;

сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение, рост, размножениеиразвитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание, транспортвеществ,выделение, регуляцию,поведение, рост,развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животныхизучаемых систематическихгрупп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов посхемам,моделям, муляжам,рельефнымтаблицам,простейших– поизображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедениюживотных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборови инструментовцифровойлаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхипроводитьвыводынаосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомираназемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных попланете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных вхозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизничеловека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарного циклов, различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиис инструкциямина уроке ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(3–4)источников,преобразовывать информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека, психологию)иихсвязис другиминаукамиитехникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличиячеловекаотживотных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),родствочеловеческихрас;

приводитьпримерывкладароссийских(втом числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников,А.А. Ухтомский, П.К. Анохин)и зарубежных (втом числе У. Гарвей, К. Бернар,Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных вразвитиепредставленийо происхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистология,анатомиячеловека,физиология человека,гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань,орган, система органов,питание,дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение,размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленнойзадачейивконтексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоор

ганизации:клетки, ткани,органы,системы органов,организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизма человека, проводить выводынаосновесравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессеобменавеществипревращенияэнергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножениечеловека;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаи их функциями,между строением, жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистем органовчеловека;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследственныепрограммы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезных приспособительныхрезультатов;

различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначение мерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедениючеловека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборови инструментовцифровойлаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводитьрасчётыиоцениватьполученные значения;

аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,

рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости, для исключениявредных привычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьих результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химическойпосудойвсоответствиис инструкциямина уроке ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(4–5)источников;преобразовывать информациюизодной знаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудиторииобучающихся.

2.1.12.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть «Искусство»)(далеесоответственно–

программапоизобразительномуискусству,изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований крезультатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основепланируемыхрезультатовдуховно-

нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленных

вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусства–развитиевизуально-

пространственногомышленияобучающихсякакформыэмоционально-

ценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественноминравственном пространстве культуры.

Изобразительноеискусствоимеетинтегративныйхарактеривключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранныхискусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетической иличностнозначимойценности,воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальной ипространственной среды, впониманиикрасоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активнойучебно-

познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывному образованию.

Программапоизобразительномуискусствуориентированнапсихологовозрастныеособенностиразвития обучающихся11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственныхискусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,изображениявзрелищныхи экранныхискусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей,формированиепредставленийо местеизначениихудожественнойдеятельностивжизниобщества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всёммногообразииеё видов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации,фотографии,работы всинтетических искусствах (театрикино)(вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусстваказспособахвоплощениявв идимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозицийчеловека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественнойхудожественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активногоотношенияк традициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34часа(1 час внеделю), в6классе– 34часа(1часвнеделю),в7 классе–34 часа(1 час внеделю).

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразованияструктурировано по4модулям(3инвариантныхи1вариативный).Инвариантныемодулиреализуютсяпоследовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно кинвариантным модулямводном илинесколькихклассахиливовнеурочнойдеятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)Модуль№2 «Живопись, графика, скульптура» (6класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный).

Каждыймодульпрограммыпоизобразительномуискусствуобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностямиобучающихся,принципомсистемностиобученияиопытом педагогическойработы.

Содержаниеобученияв5классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общиесведенияо декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда ижизненного уклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темыдревнихузоров деревянной резьбы,росписи подереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функционального и символического–веёпостройкеиукрашении.

Символическое значениеобразовимотивовв узорном убранстверусских изб.Картина мирав образном строебытового крестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого домав любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни длякаждого народа.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародного праздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва)варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнеепроисхождениеиприсутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионах страны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментике костюма чертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традицийнародных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Роль и значениенародныхпромыслов в современной жизни.Искусствои ремесло.Традиции культуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста, керамика,металл,кость,мехикожа, шерстьилён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.Последовательностьвыполнениятравного орнамента.Праздничностьизделий«золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписипредметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основныеприёмыикомпозиционные особенностигородецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор:единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональныйконтраст,сочетаниепятна илинии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов,цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочныхбукетов.Эффектосвещённостииобъёмностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок изпапье-

маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииразвитии традицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая частькультурного наследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусство в культуреразныхэпохинародов.Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбытаиремесла,укладажизни людей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволика орнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений, интерьеров,предметовбыта–вкультуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика, стекло, металл,гобелен, росписьпоткани, моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобученияв6классе.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».Общиесведенияо видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение

вжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.Рисунок– основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Нав ыкиразмещениярисункавлисте, выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовойкруг,основные исоставныецвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовыхотношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведенийизобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода,правилаперспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложна я пространственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисунoксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.Линейныйрис унокконструкции изнескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс», «падающаятень». Особенностиосвещения«по свету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник. Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстверазныхэпох.Выражениевпортретном изображениихарактерачеловекаимировоззренческих идеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистырусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.Графический портретныйрисунокснатуры илипо памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Свет итень визображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.Значение свойствхудожественных материаловвсозданиискульптурного портрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.Пейзаж.

ОсобенностиизображенияпространствавэпохуДревнегомира,всредневековомискусствеивэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрной живописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописииегозначение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIXв.

Становлениеобразародной природывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников:А.Саврасова,И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитанаи её значение для русской культуры. Значение художественногообразаотечественногопейзажа вразвитиичувстваРодины.

ТворческийопытвозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразие графическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.Задачиохраныкультурного наследияи историческогообраза вжизнисовременного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значениехудожественногоизображениябытовой жизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образ нравственныхиценностныхсмысловв жанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожественныхвыразительных средствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображение наиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейские темы,батальнаякартина идругие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ.Суриковаидругих. ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканадисторическойкартиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции,работанадхолстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусиспользованиемсобранногоматериалапозадуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейскойкультуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

Произведениянабиблейскиетемы Леонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIX в.(А.Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись каквеликоепроявлениерусской культуры.Языкизображениявиконе–его религиозныйисимволическийсмысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.Работа надэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Содержаниеобученияв7классе.

Модуль№3 «Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследияи природноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозиции вконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,безпредметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст, нюанс, акцент,замкнутость илиоткрытость композиции.

Практическиеупражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрическихфигурнаплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкакизобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.

Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекста вплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюих удожественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепростыхобъёмов,образующихцелостную постройку.Взаимноевлияниеобъёмови ихсочетанийнаобразныйхарактер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логикиконструктивного соотношенияегочастей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологийвизмененииархитектурныхконструкций (перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция–архитектурасводов,каркаснаякаменнаяархитектура, металлическийкаркас,железобетониязык современнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещи и еёforma.Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихсяобъёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов наизмененииформы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления.

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеиархитектуре.

Влияниецвета навосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиеиспользованиемцвета.Социальноезначениедизайна иархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образи стильматериальной культурыпрошлого.Сменастилей как отражениеэволюции образажизни,изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразных народовиэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной средежизниразныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитическихзарисовокизвестных архитектурных памятниковпофотографиямидругим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки иистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современногогорода.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизни людей.

Рольцветавформированииипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаилифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихквартальновизначениекультурногонаследиядлясовременнойжизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсреды ииндивидуальном образе города.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходныхзонвгородах,установка городской мебели (скамьи, «диваны»и прочие), киосков, информационныхблоков,блоков локальногоозеленения идругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды»ввиде созданияколлажнографическойкомпозицииилидизайн-проектаоформлениявитринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно-предметнойсреды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизниего

хозяев.

Зонированиеинтерьера–
созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы,введение
фактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразно-
стилевомрешенииинтерьера» вформе созданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-
парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриториииизад
ачисохраненияисторического наследия.Традицииграфического языкаландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной
организации средыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, еговкуса, потребностей ивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайне иархитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьеречастного дома. Модаикультуракакпараметрысозданиясобственного костюмаили комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Модакакответнаизмененияв укладежизни,какбизнесивкачествеманипулированиямассовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификацияодежды ииндивидуальныйстиль. Ансамбльвкостюме.Рольфантазииивкусавподборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Гримбытовой исценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественнойдеятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисреды жизнилюдейистроительствановогомира.

Модуль№
4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(Вариативныймодуль.Комп
онентывариативногомодулямогутдополнитьсодержаниев5,6и7классахилиреализовыватьсяврамкахвнеурочнойдеяте
льности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствахвсоединениисословом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-
постановщикасдраматургом,режиссёром иактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатрального действия.Бутафорские,пошивочные,декорационн
ыеиныецеха втеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениев
костюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин,А.Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа
.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.Художественнаяф
отография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.

Историяфотографии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-
Горского.Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография–
искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчес

твепрофессиональныхмастеров.
Композициякадра,ракурс,плановость, графическийритм.
Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.Рольосвещенияв портретномобразе.Фотографияпостановочная идокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоисторииегозначениевсохранении памятиособытии.

Фоторепортаж–
дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажных фотографиях.
«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениевлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийграницыдостоверности.
Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.
Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизнь людей.
Изображениеиискусствокино.
Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.
Синтетическаяприродапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива.
Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино.
Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз– видеорядхудожественного игрового фильма.
Созданиевидеоролика–отзамысладосъёмки.Разныежанры–разныезадачивработенадвидеороликом.
Этапысозданиявидеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-
мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДисней иего студия.Особоелицоотечественноймультипликации,еёзнаменитыесоздатели.
Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для созданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка, сыпучаяанимация.
Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.Изобразительноеискусство на телевидении.

Телевидение–
экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.
Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфир иегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.
Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.Художническиероликаждого человека вреальнойбытийнойжизни.
Рольискусствавжизниобществаиеговлияниена жизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основногообщего образования.

Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоизобразительному искусству достигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находитсяличностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОСООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимыекачества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре,

мотивацию кпознанию иобучению,готовностьксаморазвитию иактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержаниятрадиций,историииисовременногоразвитияотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной впроизведенияхискусства,посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотическиечувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданию художественногообраза.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностяммировойиотечественнойкультуры.Приэтомреализуютсязадачисоциализацииигражданскоговоспитанияобучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся.Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальныхэстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создаютусловиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувствал ичнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаявсебеэстетический,художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеегоэмоционально-образной,чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознаниюсебя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях поизобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни,человеку,семье,труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни.

Эстетическоевоспитание:воспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поискаидеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом иусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, кмирнойжизникакглавномупринципучеловеческогообщежития,ксамомусебекаксамореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитания наблюдательности– умений активно,тоестьвсоответствииососпециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательскойдеятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,формированиенравственно-эстетическогоотношениякприродевоспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,её образавпроизведенияхискусстваиличнойхудожественно-творческойработе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатрудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной)работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления,удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства,

стремления крезультату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовойработы, работывкоманде –обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначениеорганизацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсозданияиоформленияпространствавсоответствииизадачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,каки самобразпредметно-пространственнойсредыобщеобразовательной организации,оказываетактивное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятиежизниобучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорныеспособностикакчасть универсальных познавательныхучебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;характеризоватьформупредмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформусоставнойконструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;структурироватьпредметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчасть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;ставитьи использовать вопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойиливыбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,

аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации наосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную впроизведенияхискусства, втекстах, таблицахисхемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюилиливыбраннуютемувразличныхвидахеёпредставления:врисункахи эскизах, тексте,таблицах, схемах,электронныхпрезентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор–зритель),междупоколениями,международами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения,развиваяспособность кэмпатииипираясь на восприятиеокружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять своисуждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке ипонимании обсуждаемого явления,находить общее решениеи разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоего творческого, художественногоилиисследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьв коллективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроить

действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,ответственно относитьсякзадачам, своейроливдостиженииобщегорезультата.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебных действий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняя

поставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболеэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческих задач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространстве,бережноотносясь киспользуемыматериалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебныхдействий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцессе достижениярезультата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоционального интеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивных учебныхдействий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственнойхудожественнойдеятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвоидругих;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,с педагогами имежвозрастномвзаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжны отражать сформированность умений.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного,искусства,промыслов;

пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммире ижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводитьпримеры) о мифологическом и магическом значенииорнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментахсимволического описаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметь характеризовать неразрывнуюсвязьдекоративногоматериала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разныхматериалах:резьба,роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства– егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых,центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видовсимметрии в построении орнамента и уметь применятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративных работах;

владетьпрактическиминавыкамистилизованного– орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологическихперсонажейс использованием традиционныхобразовмировогоискусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде котороговыражено отношение человекактруду, кприроде,кдобруизлу, кжизни вцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки, древожизни, конь, птица, мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдомкакотражение укладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение егодекора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметьизобразитьилисмоделировать традиционныйнародныйкостюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальных формахглубинные духовныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например,юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой,трудом ибытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности–быта,костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим,Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство ицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры, определяемыеприроднымиусловиямиисложившийсяисторией;

объяснятьзначение народныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл, стекло;

различатьизделиянародныххудожественных промысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

иметьпредставление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых

художественныхпромыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвидизделийрядаотечественных художественныхпромыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий илидекоративныйзнак) иимеетьопыттворческого созданияэмблемы илилоготипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержаниигеральдики;

уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственной среде,обычной жизненной обстановкеи характеризоватьихобразноеназначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать поматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло,керамику,ковку,литьё,гобеленидругое;

иметьнавыкиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколыи школьныхпраздников.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизнилюдей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.Языкизобразительногоискусстваиего выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;осознаватьзначениематериалавсозданииихудожественногообраза,уметьразличатьиобъяснятьроль художественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью имелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступныехудожественныематериалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;понимать роль рисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень», «собственнаятень»,«падающаятень»иуметь ихприменятьвпрактикерисунка;

пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ,умением соотносить междусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значениеэтих знанийдляискусстваживописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактической работы гуашью иакварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры, соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомираврazличныеэпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрморта вевропейскойживописиНовоговремени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XXв.,опираясь наконкретныепроизведенияотечественныххудожников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета вдвухмерном пространстве листа;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательностиизмененийпредставленияочеловеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Новоговремени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистоввропейскогоискусства(Леонардо даВинчи, Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликихххудожников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской,И. Репин, В.Суриков, В.Серовидругие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношениелицевой ичерепнойчастейголовы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмнойконструкцииголовы, пониматьтермин«ракурс»иопределять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образаэпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальностичеловека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредствввизображенииобраза человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;иметьопытсоздания живописногопортрета, пониматьрольцветавсозданииипортретного образакаксредства выражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективные сокращения, центральнаяиугловаяперспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипониманияпейзажа втворчествеА.Саврасова, И.Шишкина, И.Левитанаихудожников XXв.(по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение вразвитиичувстваРодины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа –попамятиилипредставлению;

иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыиистории народа;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныисохранения.Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительногоискусства вформировании представлений ожизни людей разныхэпох инародов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»,перечислятьосновные жанры тематическойкартины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств,взаимосвязи всехкомпонентовхудожественного произведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечествавсовременнойжизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомиралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох инародов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям(ДревнийЕгипет, Китай, античныймири другие);

иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейскогоиотечественногоискусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи»К.Брюллова, «БоярыняМорозова»В. Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репинаидругих;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгерояхпринято относить кисторическомужанру;

иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами,уточненияэскизов,этаповработынадосновнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественныйпроект):сборматериала, работа надэскизами, работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященнойисториивпроизведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненные позицииразныхпоколений;

иметьпредставлениеопроизведенияхвеликихевропейскихххудожниковнабиблейскиетемы.Например, «Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджело идругих скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметьрассказыватьосодержании знаменитыхрусскихкартин набиблейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А. Иванова,«Христосвпустыне»И.

Крамского,«Тайнаявечеря»Н. Ге,«Христосигрешница»В. Поленоваидругихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественнойкультурызрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусствахудожественного построенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияо самомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразных эпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;объяснятьосновные средства– требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;выделять притворческом построениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваивать навыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;объяснятьвыражение «цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконам художественнойкомпозиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта иособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческого воплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

иметьтворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрыткиилирекламынаосновесоединениятекста иизображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированияккниги,дизайнежурнала,иметьпрактическийтворческийопыт образного построениякнижного ижурнального разворотоввкачествеграфических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространствареальной жизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактер постройкииеё влияниена организациюжизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурных сооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизации ижизнедеятельностилюдей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреи частномстроительстве,ворганизации городскойсреды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоискахпутейихпреодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшего фактораисторическойпамяти ипониманиясвоей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организацииобразажизнилюдей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в видемакетной илиграфическойсхемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметьпредставлениео традицияхландшафтно-парковойархитектуры ишколах ландшафтного дизайна;

объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой, в«проживании»городскогопространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремениихарактер жизнедеятельностичеловекавпредметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснятьхарактер влиянияцветана восприятиечеловеком формы объектовархитектурыидизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерениядействий,объяснять, чтотакое стиль водежде;

иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ныхэпох,характеризоватьпонятиемодыводежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды,ансамблевкостюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненных задач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсозданияэскизовдлямакияжатеатральныхобразовиопытбытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски вповседневном быту.

Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемам программы поизобразительному искусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знатьосинтетическойприроде–
коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующих выразительныесредства разных видовхудожественного творчества;
пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваиихразвитиипараллельно страдиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:
иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;иметьпредставлениео сценографииисимволическомхарактересценического образа;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающим характер герояиего эпоху вединствевсего стилистическогообразаспектакля;

иметь представлениеотворчестве наиболее известныххудожников-постановщиковв историиотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК.Коровина,И.Билибина,А.Головинаидругихх удожников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнанияприпостановке школьного спектакля;

объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссёраиактёравпроцессесоздания образа персонажа;
иметьпрактическийнавыкигрового одушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–
обладаниязрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияих значениявинтерпретацииявлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримыхобразах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства,истремитьсяких применению всвоейпрактикефотографирования;

иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональных мастеровфотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияххкомпозициикадраприсамостоятельном фотографированииокружающейжизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтересивниманиекокружающем у миру, клюдям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка,возможностиих одновременного существования иактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом,какегофотографииивыражаютобразэпохи,его авторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.Изображениеиискусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует улюдейвосприятие реальногомира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников впериодподготовкиисъёмкиигрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать своюработу посозданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерныхпрограмм;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостиженияилучшихотечественныхмультфильмах;

осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественноймультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютернойпрограмме;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.Изобразительноеискусство на телевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобществакакэкранного искусстваисредствамассовойинформации,художественного инаучного просвещения,развлеченияиорганизациидосуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольного телевиденияистудиимультимедиа;понимать образовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностного духовно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместо ирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизни ивжизниобщества.

2.1.13. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далеесоответственно–программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, атакжеподходыкотбору содержанияипланируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровнеосновного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные,метапредметныеипредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты,формируемыевходеизучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в созданииирабочейпрограммы поучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;определитьи структурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации, класса.

Музыка–универсальныйантропологический феномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологическойвовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,гармонизацииеговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостноевосприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рожденныхвпредыдущиевекаи отраженныхв народной,духовной музыке,произведенияхвеликихкомпозиторов прошлого.Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности.Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом видевсю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном–уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитиекомплексапсихическихкачеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и егосравненииспрошлым.

Изучениемузыкиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающегося,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоциональногоинтеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитие обучающегося,формированиевсейсистемыценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося,развитияегопсихики ,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.

Основнаяцельреализациипрограммыпомузыке–воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный иколлективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемыхситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение,содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение черезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединствеэмоциональной ипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусствакак универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-

содержательнойдеятельности.

Задачиобучениямузыкена уровнеосновногообщегообразования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе,спецификиеевоздействияна человека;

формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства,воспитаниеуважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения иразвитиякультурногомногообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства,освоение ключевых элементовмузыкального языка, характерныхдляразличных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентацииисторииразвитиямузыкального искусстваисовременноймузыкальнойкультуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях инавыках,втомчисле:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронных ивиртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе сиспользованием цифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);творческие проекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочередностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.Приэтом4модуляиз9предложенныхрассматриваютсякакинвариантные,остальные

5–

каквариативные,реализациякоторыхможетосуществлятьсяповыборуучителясучетомэтнокультурныхтрадицийрегиона,индивидуальныхособенностей,потребностейивозможностейобучающихся,ихтворческихспособностей.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывностьизученияучебногопредмета:

инвариантныемодули:

модуль№1 «Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль№3 «Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»вариативныемодули:

модуль№5 «Музыканародовмира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;модуль№7«Духовнаямузыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модуль№9 «Связь музыки сдругимивидами искусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),в6 классе– 34 часа(1 часвнеделю),в7 классе– 34 часа(1 часвнеделю),в8 классе– 34часа(1часвнеделю).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебнымипредметами,какизобразительноеискусство,литература,география,история,обществознание,иностранныйязык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Инвариантныемодули:

Модуль № 1 «Музыка моего края»Фольклор–народноетворчество.

Содержание:традиционнаямузыка–

отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора(игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;определениена слух: принадлежностикнародной иликомпозиторскоймузыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра, основногонастроения,характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных

игр.Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние–навыбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациипосоответствующимфольклорнымтрадициям;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегонаселенногопункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;разучивание иисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательскиепроектыпотеме «Жанрысемейногофольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание:современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города(приналичии).

Земляки–композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написаниеотзывасанализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятелямузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям, творческимколлективам);

творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий;съемка,монтажиозвучивание любительскогофильма), направленныенасохранениеи продолжение музыкальныхтрадиций своегокрая.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»Россия–наш общийдом.

Содержание:богатстворазнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны.Музыканашихсоседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менеетрехрегиональныхтрадиций.Однаизкоторых–музыкаближайшихсоседей(например,дляобучающихсяНижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыкаАдыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также попринципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации средикультурных традицийобязательнодолжнабыть представленарусскаянароднаямузыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разныхнародовРоссии;

определениенаслух:

принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;аутентичнаяманера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен;вариативно:исследовательскиепроекты, посвященныемузыкеразных народовРоссии;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины роднойприродыиотражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторского инародного творчествана интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которыхиспользованыподлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;вариативно:исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотражениефольклоравтворчестве профессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональнойтрадиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданнойтеме;обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпо результатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях(например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка),выявление причинно-следственных связейтакого смешения;

изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователейтрадиционного фольклора;

вариативно:участиевэтнографическойэкспедиции;посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»(изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотнеситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народноемузыкальноетворчество России»,переходят

русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальныхсюжетов,образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание:вокальнаямузыканастихи русскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В.Рахманинова, В.А. Гаврилинаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученногонауровне начальногообщегообразования;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещениеконцертаклассическоймузыки, впрограммукоторого входятпроизведениярусскихкомпозиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание:светскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны,домашнееомузицирование, балы, театры.Особенности отечественной музыкальной культурыXIX в. (на примере творчестваМ.И.Глинки,П.И. Чайковского,Н.А. Римского-Корсаковаидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствошедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведениялирическогохарактера,сочиненного русскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойкультуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции наосновемузыкиилитературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.Историястраныинародав музыкерусских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримересочиненийкомпозиторов–Н.А.Римского-Корсакова,А.П.Бородина, М.П.Мусоргского,С.С. Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способоввыраженияпатриотическойидеи, гражданскогопафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведенияпатриотическогосодержания,сочиненного русскимкомпозитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчествукомпозиторов–членоврусскогомузыкальногообщества«Могучаякучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра)илифильма,основанного на музыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев,И.Ф.Стравинский, Р.К.Щедрин), балетмейстеров,артистовбалета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациипостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом;посещениебалетногоспектакля(просмотр ввидеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческойбиографиибалерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либобалета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественныхисполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган,М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе.КонкурсимениП.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполненииразныхмузыкантов,оценкаособенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссиянатему «Исполнитель–соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителейклассическоймузыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание:идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезаторЕ.Мурзина,электроннаямузыка(например творчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологическимиидеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсозданиисовременноймузыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».Камернаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра(вальс, ноктюрн,прелюдия,каприс).Одночастная,двухчастная,трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительных средств, характеристика музыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы;разучивание иисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальныхжанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализпение без слов, вальс–трехдольныйметр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданной форме;

выражениемузыкального образакамернойминиатюрычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдияифуга.

Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновныхтем,разработочныйпринципразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественногозамыслацикла;разучиваниеиисполнениенебольшоговокального цикла;

знакомствосостроениемсонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительноеизучениеинформациио

произведенияхконцерта(скольковнихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);последующеесоставление рецензиина концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.Видыдеятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдениеза процессомразвертываниямузыкальногоповествования;образно-тематический конспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструментальноемузицирование) фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются,когдамогутзвучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.Театральныежанры.

Содержание:опера,балет,либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты, финал.Массовыесцены.Сольныеномераглавныхгероев.Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы. Роль оркестра вмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- иливидеозаписи,сравнение собственного ипрофессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;различение, определение наслух:

тембровголосовоперныхпевцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;типаномера (соло,дуэт, хор);

вариативно:посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);предварительноеизучениеинформациюмузыкальном спектакле(сюжет,главныегероииисполнители,наиболееяркиемузыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.Вариативныемодули:

Модуль№5«Музыканародовмира»(изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народноемузыкальноетворчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделовпрограммымеждусобой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбельевропейскойкультуры (театр, хор,оркестр, лады,учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующийпересказ полученнойинформации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотному);озвучивание, театрализациялегенды(мифа)омузыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.Содержание:Интонацииритмы,формыижанрыевропейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,польский,норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно–образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польскийфольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог,тирольское пение,лендлер).Отражениеевропейскогофольклоравтворчестве профессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегои особенногопри сравнении изучаемыхобразцовевропейскогофольклораи фольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародовЕвропы(втомчисле вформе рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (дляизучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего спискастран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты.Представленияоролимузыкивжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораифольклора

народовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».1 НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешениеинтонацийиритмовразличногопроисхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латиноамериканскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание:национальныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопена,Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассическоймузыки.Характерныежанры,образы,элементымузыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичныхдлярассматриваемыхнациональныхстилей, творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определениенаслухххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации, прохлопатьритмическиепримерыизчисла изучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителейнациональныхшкол;просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающихевропейских

композиторовспоследующимобсуждениемвклассе;посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание:кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозность,талант,труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики,такинепонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классическихпроизведений,умениенапетьихнаиболее яркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театреоперыибалета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждениемвклассе;созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей,идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримеретворчестваИ.БахаиЛ.Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкальногоискусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач,посвященных стилям барокко иклассицизм,творческомупутиизучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание:героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм иромантизм (кругосновныхобразов,характерныхинтонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркие темы,ритмоинтонации;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругуобразов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только напримеремузыки, либо вмузыкеиживописи, вмузыкеилитературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкальногоразвития:повтор,контраст,разработка.Музыкальнаяформа–строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характероввразвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизмененныхвпроцессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкального образа вего развитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;созданиесюжеталюбительскогофильма(втомчислевжанретеневоготеатра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание:стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургическихприемов,музыкальногоязыка.(напримеретворчестваВ.Моцарта, К.Дебюсси,А.Шенбергаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль, стильэпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцов барокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинных илистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;определениена слух взвучаниинезнакомогопроизведения:

принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);жанра, круга образов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор, контраст,соотношение разделовичастейвпроизведении);

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкальногоискусствар азличных стилейXX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в

Сопровождениирганна).Основныежанры, традиции.Образы Христа,Богородицы, Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традициирусского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики науровненачального общегообразования;

осознаниеединствамузыкисословом,живописью,скульптурой,архитектуройкаксочетанияразныхпроявлений единогомировоззрения, основнойидеихристианства;

исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией,перекликающихсяснейпотематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи,архитектуры),относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;

западноевропейской христианской традиции;другимконфессиям(повыборуучителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки

.Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записиГвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая

запись,партесноепение).Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);слушаниедуховноймузыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и историческихособенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;исследовательскиеитворческиепроекты, посвященныеотдельным произведениямдуховноймузыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки.Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса, православнаялитургия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиис религиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставлениеобособенностяхихпостроенияиобразов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументацией своейпозиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание:сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXX–XXI веков.Религиознаятематикавконтекстесовременнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;исполнениемузыки духовного содержания,сочиненной современнымикомпозиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XXвека. Особенности джазового языка и стиля (свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-

ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями(регтайм,бигбэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойивокальной импровизации на ее основе;определениенаслух:

принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.Мюзикл.

Содержание:особенностижанра.Классикажанра– мюзиклысерединыXXвека(напримеретворчестваФ.Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера).Современныепостановкивжанремюзиклананароссийскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторамивжанремюзикла, сравнениесдругимитеатральными жанрами(опера, балет,драматическийспектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствахмассовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание:направленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков(рок-н-ролл,блюз-рок,панк-рок,хард-рок,рэп,хип-хоп,фанк идругие).Авторскаяпесня(Б.Окуджава,Ю.Визбор,В.Высоцкий идр.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры(потребительскиетенденциисовременной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежнойкультуры(группы «Битлз»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидругиегруппыиисполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;дискуссияна тему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.Музыкацифровогомира.

Содержание:музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплейлисты).Музыкальноетворчествовусловиях цифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественногообраза,стиля,выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведениесоциальногоопросаороли иместемузыкив жизни современногочеловека;созданиесобственного музыкальногоклипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»Музыкаилитература.

Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола,былина).

Интонациирассказа,повествованиявинструментальноймузыке(поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойииинструментальноймузыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочиненными композиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.Музыкаиживопись.

Содержание:выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства.Аналогии:ритм,композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка.Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумовогоаккомпанементасцелью усиленияизобразительногоэффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;сочинениемузыки, импровизация,озвучивание картинхудожников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореог

рафии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиииностраннымикомпозиторамидлядраматического театра;

разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно илиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы,фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г.Гладкова,А. Шниткеидругих).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;разучивание,исполнениепесни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотрфильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкальногоспектакляотфильма-оперы (фильма-балета)?».

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результатыв части:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийской Федерациииидругихстранмира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостижений отечественных музыкантов,их вкладавмировуюмузыкальную культуру;

интересизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнивсоответствиисэталонаминравственногосамоопределения, отраженнымивних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов,культурно-просветительских акций,вкачествеволонтера вднипраздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического ирелигиозного контекста, социально-исторических особенностейэтикииэстетики;

готовностьпридерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде, людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурнойсредой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявлениях

музыкального искусства,использование доступного объёма специальнойтерминологии;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоопытаиопытавосприятияпроизведенийискусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьинтонационныесредства длявыражениясвоего состояния,втом числевпроцессеповседневногообщения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;трудолюбиевучебе,настойчивостьвдостижениипоставленныхцелей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества,овладенияразличныминавыкамивсферемузыкальногоидругихвидовискусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий,обращатьвниманиенаперспективныетенденциии направленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсами встрессовойситуации, волякпобеде.

Врезультатеизученияmузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальныхпознавательных учебныхдействий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания дляанализа,сравнения

иобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,используемых присозданиимузыкального образаконкретногопроизведения,жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальных познавательныхучебныхдействий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостоянием учебнойситуации, восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских итворческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностеймузыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектовмежду собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слуховогоисследования.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную ваудио- ивидеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного илинесколькихисточниковс учетом поставленныхцелей;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать ихвсоответствиис учебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация,театрализация)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

1) невербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысламузыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства,личноеотношение кисполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы изначениеинтонациивповседневномобщении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценные

элементыкоммуникации,включатьсявсоответствующийуровеньобщения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомвустныхи

письменныхтекстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательныйтондиалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживаниявпроцессеисполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполироватьего на другие сферы взаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности, выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности ипроявлять готовностькпредставлениюотчетапередгруппой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в частитворческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигаться кпоставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастногохарактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации;выявлять наиболееважныепроблемыдлярешениявучебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантыре шений;

проводитьвыборибратьза негоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчастьуниверсальныхрегулятивных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля, самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричинынеудачиуметьпре дупреждать их, давать оценку приобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха(релаксации),ко нцентрациивнимания.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакачастьуниверсальныхрегулятивны х учебныхдействий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможностимузыкального искусствадлярасширениясвоихкомпетенций вданнойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, такивситуациях музыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениянепринимательсебяидругихкачастьуниверсальныхрегулятивных учебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениями

вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,ана

способе улучшения результатов деятельности;принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,само дисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры ипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусство мвовсехдоступных формах,органичном включениимузыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывнуюсвязьмузыкииижизн ичеловека,всего человечества,могутрассуждатьна этутему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;знают достиженияотечественных мастеровмузыкальнойкультуры, испытываютгордостьзаних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются вособенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкул ьтурысвоего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иных аспектовразвитияобщества.

Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;характеризоватьособенноститворчестванар одных ипрофессиональныхмузыкантов,творческих коллективовсвоего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.Кконцуизученияmodуля № 2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии» обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесяк русскомумузыкальномуфольклору,к музыкенародов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций навыбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультуры страны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвития иформустроениямузыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкального искусства»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные),знатьих разновидности, приводитьпримеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля №7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвих состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидами искусств;

различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподобратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

2.1.14.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии), тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по предмету "Труд (технология") интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к

труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с ЗПР с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной целью освоения предметной области "Технология", заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету "Труд (технология)", является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета "Труд (технология)" обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;

развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

опора на жизненный опыт ребенка;

ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета "Труд (технология)" построен по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) является системой логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули.

Модуль "Производство и технология".

Модуль "Производство и технология" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в

рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса "Технология" с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль "Робототехника".

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нем формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по труду (технологии).

Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технология";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технология".

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология". Содержание учебного предмета "Труд (технология)", соответствует ФГОС ООО.

Освоение учебного предмета "Труд (технология) предметной области "Технология" в основной школе осуществляется в 5 - 9 классах из расчета следующих рекомендуемых учебных часов: в 5 - 7 классах - 2 часа в неделю, в 8 - 9 классах - 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Инвариантные модули.

Модуль "Производство и технология".

5 класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов".

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль "Робототехника".

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система Интернет вещей. Промышленный Интернет вещей.

Потребительский Интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль "3D-моделирование, макетирование, прототипирование".

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3П-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации. Государственный стандарт.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

САПР. Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули.

Модуль "Автоматизированные системы".

8 - 9 классы.

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Раздел 3. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль "Животноводство".

7 - 8 классы.

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения.

Цифровая "умная" ферма как перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль "Растениеводство".

7 - 8 классы.

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты для обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка

грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотного летательного аппарата.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Овладение познавательными УУД. У обучающихся будут сформированы:

базовые логические действия как часть познавательных УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством педагога; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под

руководством педагога;

базовые проектные действия как часть познавательных УУД: формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку;

базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме; опытным путем изучать свойства различных материалов под руководством педагога; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов; строить и оценивать под руководством педагога модели объектов, явлений и процессов; уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения по предложенному алгоритму;

умения работать с информацией как часть познавательных УУД: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к педагогу; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с "большими данными".

Овладение регулятивными УУД:

у обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД: уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством педагога; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне; проводить выбор и брать ответственность за решение.

у обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных УУД: давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения после предварительного анализа; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством педагога;

у обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных УУД: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение коммуникативными УУД. У обучающихся будут сформированы:

умения общения как часть коммуникативных УУД: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях;

умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты.

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме технологии;

называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;

иметь представление о классификации техники, ее назначении;

иметь представление о понятиях "техника", "машина", "механизм", уметь характеризовать простые механизмы по плану (схеме) и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

иметь представление о методе учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;

характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства;

иметь представление о мире профессий, связанных с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

знать народные промыслы и ремесла России;

иметь представление об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;

иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы под руководством педагога;

иметь представление о мире профессий, связанных со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

иметь представление об общих принципах управления;

иметь представление о возможностях и сфере применения современных технологий;

иметь опыт выдвижения предпринимательских идеи, обоснования их решения под руководством педагога;

определять проблему, анализировать потребности в продукте по предложенному алгоритму;

знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности;

иметь начальный опыт разработки модели экономической деятельности под руководством педагога;

оценивать по алгоритму эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру под руководством значимого взрослого.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством педагога и по предложенному плану (схеме);

применять знаки и символы, модели и схемы под руководством педагога;

знать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

знать народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать по опорному плану (схеме) свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством педагога;

знать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану (алгоритму);

иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;

иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;

выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;

выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;

иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;

иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;

сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану (алгоритму);

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством педагога;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством педагога

иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития.

К концу обучения в 6 классе:

иметь представление о свойствах конструкционных материалов;

знать народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством педагога;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством педагога;
знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста;
знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды;
иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога;
выполнять чертеж выкроек швейного изделия по образцу;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему (план);
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством педагога
иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.
К концу обучения в 7 классе:
анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму (плану);
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец;
выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне;
иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему под руководством педагога;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций с опорой на алгоритм;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, морепродуктов;
выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы;
иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса;
иметь представление о конструкционных особенностях костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога;
выполнять чертеж выкроек швейного изделия под руководством педагога;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с использованием алгоритма;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с опорой на план.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".
К концу обучения в 5 классе:
иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;
иметь представление об основных законах робототехники;
знать назначение деталей робототехнического конструктора;
знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи педагога;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 6 классе:
знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;
конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством педагога;
программировать мобильного робота с использованием схемы (плана);
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством педагога;
иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;
иметь опыт осуществления робототехнических проектов;

презентовать изделие;

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, иметь представление об их назначении и функциях;

иметь представление о беспилотных автоматизированных системах;

знать виды бытовых роботов, иметь представление об их назначении и функциях;

иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта;

иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта;

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

иметь представление о истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

иметь представление о конструкции беспилотных летательных аппаратов; сферах их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата под руководством педагога;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов под руководством педагога;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированных системах;

иметь представление о современных технологиях в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия), областях их применения;

иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

иметь представление о перспективах развития беспилотной робототехники;

иметь опыт конструирования и моделирования автоматизированных и робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем;

иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом;

иметь опыт управления групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

знать виды, свойства и назначение моделей;

знать виды макетов и их назначение;

иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета по образцу;

выполнять сборку деталей макета по алгоритму (визуальной инструкции);

иметь опыт разработки графической документации;

иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с использованием образца (схемы), проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством педагога;

иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

иметь опыт презентации изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь опыт использования редактора компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

понимать этапы аддитивного производства;

иметь представление об областях применения 3 D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их

востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".

К концу обучения в 5 классе:

понимать виды и области применения графической информации;

различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие) с использованием образца;

знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством педагога;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством педагога;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды конструкторской документации;

иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам с опорой на образец;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации;

создавать различные виды документов с опорой на образец;

иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов;

иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

иметь опыт создания и редактирования 3D-моделей и сборочных чертежей;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

К концу обучения в 9 классе:

иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

иметь опыт создания 3D-модели в САПР;

иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Модуль "Автоматизированные системы".

К концу обучения в 8 - 9 классах:

иметь представление о признаках автоматизированных систем, их видах;

иметь представление о принципах управления технологическими процессами;

иметь представление о управляющих и управляемых системах, функциях обратной связи;

иметь опыт управления учебными техническими системами под руководством педагога;

иметь опыт конструирования автоматизированных систем по плану (под руководством педагога);

иметь представление об основных электрических устройствах и их функциях для создания автоматизированных систем;

иметь представление о принципе сборки электрических схем;

получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью педагога;

иметь опыт программирования автоматизированных систем на основе использования программированных

логических реле под руководством педагога;

иметь опыт разработки проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда с опорой на план.

Модуль "Животноводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

иметь представления об основных направлениях животноводства;

иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать при помощи педагога условия содержания животных в различных условиях;

иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;

иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;

иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

Модуль "Растениеводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

иметь представление об основных направлениях растениеводства;

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать с помощью педагога культурные растения по различным основаниям;

знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения;

знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

Примерное распределение часов по годам обучения.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации."

2.1.15.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивная физическаякультура».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультура»(далеесоответственно–программапо адаптивнойфизической культуре, адаптивная физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по адаптивной физическойкультуре.

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также на основе характеристики планируемых

результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от основной образовательной программы физического воспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения общей и ручной моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, что оказывает влияние и двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

В процессе разработки программы выделяют несколько групп обучающихся с ЗПР:

- обучающиеся с ЗПР, физическое развитие которых соотносится с возрастной нормой;
- обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинским заключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР, *физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме*, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровень произвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроля за собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Обучающиеся с ЗПР, *отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков*, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженные проблемы нервно-психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практически всегда можно выделить как негрубые нарушения в

физическом развитии и функциональном состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательных программ. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с ЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностях усвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированность произвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правилам поведения на уроках физкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводить целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР, *имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям*, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое имеет обучающийся. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиесячасто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падение работоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихсяможет возникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиесяс ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода социализации лиц с ЗПР признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического и физического развития обучающихсяс ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;

- в создании условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;

- в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

*Цель*реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

*Общие задачи*физического воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности,активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;

- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждая часть имеет определённые особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с ЗПР.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения с набивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые для обучающихся с ЗПР физические упражнения, ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, передвижение на лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр. Для поддержания аэробной выносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин, для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд ./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ЗПР имеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Для развития координационных способностей обучающихся с ЗПР используются следующие *методы и приемы*:

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий;
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки, звуковые, световые сигналы);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений;
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизического развития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе «Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих *принципов работы:*

1. Создание мотивации. Важно на занятии создавать ситуации, в которых обучающийся должен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма. Если упражнения сложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятия учащихся, если слишком легкие, то им будет не интересно выполнять задание на уроке.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с ЗПР быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Занятия должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи обучающихся с ЗПР в ходе проведения занятия. Это способствует повышению самооценки детей и снижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и педагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в

содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Содержание программного материала обучающимися с ЗПР может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируется способы выявления и устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.

Модуль «Гимнастика»

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР.

Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Модуль «Легкая атлетика»

Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами,

глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.

Модуль «Спортивные игры»

При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегосядействовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля.

При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.

Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.

Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техника основных способов передвижения на лыжах:

– передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);

– подъёмы на лыжах в гору;

– спуски с гор на лыжах;

– торможения при спусках;

– повороты на лыжах в движении;

– прохождение учебных дистанций.

Модуль «Плавание»

В программу занятий включаются:

– комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений;

– подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении;

– техника плавания «брасс» и «кроль» на спине и на груди;

– техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений;

– техника поворотов «маятник»;

– техника прыжков с тумбы и ныряний в воду;

– игры в воде с элементами плавания.

Таблица 1. Примерный перечень упражнений

Модуль / тематический блок	Разделы	Учебный материал
Знания о физической культуре	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. Физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Значение физической культуры для	Печатные издания Наглядный картинный материал Презентации Видео – фильмы

	подготовки людей к трудовой деятельности. История олимпийского движения, современное олимпийское движение в России, великие спортсмены.	
Гимнастика с элементами акробатики	Обучение основным гимнастическим элементам Обучение элементам акробатики	Построения и перестроения. Построения, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов: Упражнения для развития рук и плечевого пояса: медленные плавные сгибания и разгибания; медленные плавные скручивая и вращения, махи, отведения и приведения. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища, в положении лежа; поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища). Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игры с элементами сопротивления. Общеразвивающие упражнения с предметами: Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны,

		повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении (в парах и группе с передачами, бросками и ловлей мяча). Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, медленные повороты и наклоны туловища, приседания (начинать в положении лежа, затем вводить упражнения с утяжелителями сидя, если нет противопоказаний и нарушений осанки). Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о пол, в стену (ловля мяча на месте, в прыжке, после кувырка в движении). Перекаты:вперед и назад из положения лёжа на спине, перекат вперед и назад из положения сидя, перекат вперед и назад из упора присев, круговой перекат в сторону, перекат вперед погнувшись. Упражнения в группировке: в положении лёжа на спине, сидя, в приседе. Кувырки: кувырок назад, кувырок назад прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок вперед с прыжка. Стойки: Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках, стойка на руках Мост. Перевороты. Постепенно усложняющиеся комбинации элементов в соответствии с двигательными возможностями обучающихся.
Легкая атлетика	Обучение технике ходьбы и бега	**Ходьба.** Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед). Ходьба на носках с высоким подниманием бедра; ходьба приставным шагом левым и правым боком; ходьба с остановками для выполнения задания (присесть, повернуться, выполнить упражнение и др.); ходьба скрестным шагом; ходьба с изменением направлений по сигналу;

	Обучение метанию малого мяча	ходьба с выполнением движений рук на координацию; ходьба с преодолением несложных препятствий; продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе; пешие переходы по слабопересеченной местности до 1км, ходьба в различном темпе с выполнением заданий и другие. **Бег.** Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа; Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки; Бег по прямой по узкому (30–35 см) коридору; бег с подскоками, с подпрыгиванием и доставанием предметов; бег по ориентирам; бег в различном темпе; медленный бег в равномерном темпе от 5 до 15 минут; «Челночный бег»; бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей); бег с грузом в руках; бег широким шагом на носках по прямой; скоростной бег на дистанции 10-30м; бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднем темпе; бег на 20-30м; эстафетный бег на отрезках 15-20м с передачей эстафеты касанием рукой партнера; бег с преодолением препятствий (высота до 20-30см); различные специальные беговые упражнения на отрезках до 30м; бег на 30м на скорость; кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 1000м и другие. Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; координацию (двигательную ловкость) и быстроту движений; развитие скоростно-силовых качеств. Подготовительные упражнения с

		мячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча над собой и об стенку. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета). Дополнительные движения перед ловлей мяча. Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячом в различных положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Стойка на мяче. Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений. Метание на точность попадания в цель. Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием.
Спортивные игры	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	Изучение правил игры в волейбол, баскетбол, футбол с использованием наглядности: презентаций, печатных изданий, видеофильмов. **Баскетбол:** стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места. **Волейбол:** Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния. Нижняя прямая подача: и.п. стоя

		лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено **Футбол:** Обучение движениям без мяча: бег (в том числе и с изменением направления); прыжки; финты без мяча (туловищем). Обучение движениям с мячом: удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой; ведение мяча; финты; отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.
Зимние виды спорта	Обучение основным элементам лыжной подготовки	1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); 2) подъёмы на лыжах в гору; 3) спуски с гор на лыжах; 4) торможения при спусках; 5) повороты на лыжах в движении; 6) прохождение учебных дистанций (1, 2, 3 км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1км.
Плавание	Обучение основным элементам плавания	Подготовительные упражнения: *Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна* И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхности воды. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх. Упражнение выполняется на разной глубине, в приседе, в наклоне. И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад, в сторону, внутрь. Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна. Передвижение по дну, держась ближней рукой за бортик, другой

		отталкивать воду ладонью назад вниз. При отталкивании воды - рука прямая, форма ладони – «ложка». Передвижения по дну с различным исходным положением рук (в стороны, вперед, за голову, за спину, вверх). Движения по дну в полуприседе, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад. При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед, руки в локтях выпрямлены, форма ладони – «ложка». И.п. – стоя на дне, руки в стороны. Выполнять руками одновременные движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия в сторону движения ладоней и немного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях). В положении стоя сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду. Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»). «Кто дольше продержит лицо в воде?» Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками. Упражнение «поплавок». *Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.* Скольжение на груди. Стать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше. Скольжение на спине. Возможно использование специальных средств для удержания на поверхности воды и максимального расслабления. Скольжение на спине. Выдохи в воду. *Плавание на груди и спине вольным стилем* Обучение технике плавания. Плавание в медленном темпе 25 м. Плавание на скорость 25, затем 50 м.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура на уровне основного общего образования

При подготовке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам АООП ООО ЗПР, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа); знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

– готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура»;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

– развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека;

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

– объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

– обозначать символом и знаком движение;

– определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– организовывать самостоятельно или совместно с педагогом учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

– оценивать качество своего вклада в командный результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и задачи;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;

– планировать и корректировать свое физическое развитие.

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

– обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Предметные результаты

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

2.1.16.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасности и защиты Родины».

Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего

поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

МБОУ СОШ № 3 вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движения без оружия.

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами**.**

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей

при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в случаях случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведениям целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других

людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового

оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в

подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представления об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта:агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать

причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МБОУ СОШ № 3 вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1.Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) уобучающихсяобеспечивает:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДу обучающихся;

формированиеопытаприменения УУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решениюпрактическихзадач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях ,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательскойи проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,научно-практическихконференциях, олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательскойи проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации,презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использованиясредствИКТиИнтернет,формированиекультурыпользованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесярезультатами освоения обучающимисяАООПООО.

Достижения обучающихся,полученные врезультатеизучения учебныхпредметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных ирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладевать учебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретениеимиумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задаватьвопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вих выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату испособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вих выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату испособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

2.2.2. Содержательныйраздел.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражаютопределенныево ФГОСОООуниверсальныеучебныедействиявтрехсвоихкомпонентах,учитываютособыеобразовательныепотребности обучающихсясОВЗ,втомчислевцеленаправленномразвитии речи-устнойи письменной.

Описаниереализациитребованийформирования УУДвпредметныхрезультатах.

1. ***Русскийязыкилитература*.**

1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

1.1.1. Формированиебазовыхлогическихдействий:

анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщения исравнения, критериипроводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типовречиижанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомвыделенныхкритериев;

самостоятельновыявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критериионределениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях надтекстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебнойзадачи;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов.

1.1.2. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихминиисследований,формулировать ииспользовать вопросы какисследовательский инструмент;

формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта) языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязей и зависимостей объектовмежду собой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковыммате риаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, ввидеэлектронной презентации,схемы, таблицы, диаграммы;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования;

самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязей изависимостейобъектов междусобой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных

или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах,втом числелитературных произведениях;

публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокахиливовнеурочнойдеятельности,втомчислевустныхистендовыхдокладахнаконференциях.

1.1.3. Работасинформацией:

выбирать,анализировать,обобщать,систематизировать,интерпретироватьикомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст ввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;СМИ,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передавать информациювсжатомиразвёрнутом видевсоответствииучебнойзадачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (сучетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), ичтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленнойучебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанныхтекстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный илипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверность содержащейся втексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информациитекста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использованиядругихисточников информации;

впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(втомчислепоназванию,ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимыслиавтораипроверятьих впроцессечтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позициюавтора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и другихисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презент

ация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизировать этуинформацию.

1.2. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой, целью, сферой и ситуациейобщения;

правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие исходствопозиций;корректно выражать своеотношениексуждениямсобеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины,уметь предупреждатьих),

даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелей и условий общения;

оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения;

управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферахречевогообщения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;уместнопользоватьсявпроцессеустнойкоммуникациивнеязыковымисредствами общения(втомчислеестественнымижестами, мимикойлица);

публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализаилипроектаприиспользованииустнойречи,самостоятельносоставленнойкомпьютернойпрезентациивыполненноголингвистического исследования, проекта.

2. Иностранный(английский)язык.

2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

2.1.1. Формированиебазовыхлогическихдействий:

определятьпризнакиязыковыхединициностранногоязыка,применятьизученные правила,языковыемодели,алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;классифицироватьязыковыеединицыиностранногоязыка;

проводитьаналогииииустанавливатьразличиямеждуязыковымисредствамиродногоииностранныхязыков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова,словосочетания,предложение);

определятьтипывысказываний наиностранномязыке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построениисобственныхустных и письменных высказываний.

2.1.2. Работасинформацией:

пониматьосновноеилиполноесодержаниетекстов,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедетали изтекставзависимостиотпоставленнойзадачи;

пониматьиноязычнуюречьвпроцессеаудирования,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедеталивзависимости от поставленнойзадачи;

прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуиииллюстрациям,устанавливатьлогические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненныхчастей;

определятьзначениеновогословапоконтексту;

краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения,составлятьплан;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

воспринимать исоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниявсоответствииспоставленнойзадачей;

адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативныхзадач;

знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыкевсоответствииискоммуникативной ситуацией.

осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли:ведущегоиисполнителя;

выражатьсвоюточкузрениянаанглийскомязыкеприиспользованииизученныхязыковыхсредств,уметь корректно выражать своеотношениекальтернативнойпозиции;

представлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработысиспользованиемкомпьютернойпрезентации.

2.3. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения всотрудничествепедагогическимработникоми самостоятельно;

планироватьработувпарахилигруппе,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждуучастниками;

восприниматьречьпартнераприработевпареилигруппах,принеобходимостиеекорректировать;

корректироватьсвоюдеятельностьсучетомпоставленныхучебныхзадач,возникающихвходеих выполнения,трудностей и ошибок;

осуществлятьсамоконтрольпривыполнениизаданий,адекватнооцениватьрезультатысвоейдеятельности.

3. Математикаиинформатика.

3.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

3.1.1. Формированиебазовыхлогическихдействий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;различать свойстваи признаки объектов;

сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигуры;

устанавливатьсвязииотношения, проводить аналогии,распознавать зависимостимеждуобъектами;

анализироватьизмененияинаходитьзакономерности;

формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания, формулироватьобратныетеоремы;

использоватьлогическиесвязки"и","или","если...,то...";

обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему;

использоватькванторы"все","всякий","любой","некоторый","существует";приводитьпримери контрпример;

различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;устанавливать противоречия врассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииили данныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

3.1.2. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбиратьразличныеварианты; использоватьпример,аналогию и обобщение;

доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты;

представлятьвыводы,результатыопытовиэкспериментов,используя,втомчислематематическийязыкисимволику;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

3.1.3. Работасинформацией:

использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособы представления данных;

переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот;

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебной или практической задачи;

распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных;

находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

3.2. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,подкрепляяпояснениями,обоснованиями втекстовом играфическомвиде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни вгруппахи сообществах, существующих ввиртуальномпространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы, втом числепри созданииинформационногопродукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче,формализацииинформации;

коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесси результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определеннымкритериям,самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия.

3.3 Формирование универсальных учебных регулятивных действий:удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи,выбирать и аргументировать способдеятельности;

корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации;

анализировать и оценивать собственнуюработу,например:меру собственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки;

4. ***Естественно-научныепредметы***.

4.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

4.1.1. Формированиебазовыхлогическихдействий:

выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов или группвеществ,ккоторымониотносятся;

объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;исследованиепроцессаиспаренияразличных жидкостей;

планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получениевыводовпорезультатамэксперимента(обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленной сернойкислотысцинком).

4.1.2. Работасинформацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) втехнике(например, эхолокация, ультразвуквмедицине);

выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение);

использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,ресурсы сетиИнтернет.

анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании;обсуждатьроливакцини лечебных сывороток длясохраненияздоровья человека.

4.2. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираличийисходствапозиций поотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме;

выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физического или химического опыта,биологическогонаблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы; обобщениемненийнескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи,выполненииестественно-научного исследования;

оцениватьсобственныйвкладврешениеестественно-научнойпроблемы.

4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно-научной грамотности;

анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или планаестественно-научногоисследования сучетомсобственных возможностей.

выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачиипри выдвиженииплана, измененияситуацииивслучаенеобходимости;

объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественно-научнойзадачи,проекта или естественно-научного исследования;

оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелями условиям;

готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходедискуссииипоестественно-научнойпроблеме,готовностьпонимать мотивы, намерения и логикудругого.

5. ***Общественно-научныепредметы***.

5.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

5.1.1. Формированиебазовыхлогическихдействий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;составлятьсинхронистическиеи систематическиетаблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;сравниватьисторическиеявления,процессы(втомчислеполитическоеустройство государств,социально-экономическиеотношения,путимодернизации)погоризонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданнымили самостоятельно определеннымоснованиям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха,цивилизация,исторический источник,исторический факт,историзм);

выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость;

классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций;

сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних ввозрастеот 14 до18 лет, мораль и право;

определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта;

преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациювтекст;

вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности всфередуховной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом(сучетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностейречевогоразвитияобучающихся);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географическойширотой местностинаосновеанализазаданных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику,классифицироватьостровапо происхождению.

формулироватьоценочныесужденияисиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

5.1.2. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

представлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

формулироватьвопросы,осуществлятьпоискответовдляпрогнозирования,например,измененияичисленности населенияРоссийскойФедерации вбудущем;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадицийвобществе;

проводитьизучениенесложныхпрактическихситуаций,связанныхсиспользованиемразличныхспособов повышенияэффективности производства.

5.1.3. Работасинформацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например,публицистике всоответствииспредложенной познавательнойзадачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критикиисточника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымили самостоятельно определяемымкритериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство иразличия;

выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(например,сообщение, эссе,презентация,учебныйпроект);

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюи территориальную структурухозяйстваРоссии;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;

определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегося,заполнятьсоответствующиетаблицы,составлятьплан;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемсяповедении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ;

представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений;

осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразованиявсовременномобществевразных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную,графическую,аудиовизуальную).

5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современныхситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах вразличныеисторическиеэпохи;

приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказывая иаргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность кдиалогусаудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовыми нравственнымнормам;

анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаиз конфликтной ситуации;

выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультурсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;разделятьсферу ответственности.

5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятыхличностей(например,правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультуры)иобщества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ иреволюций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемых планаиисточников информации);

осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и историческойлитературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ ихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образованияявляется включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность(УИПД),которая организуется наосновепрограммыформирования УУД.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытапримененияУУДвжизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшего истаршеговозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся сОВЗ должна бытьсориентирована на формирование иразвитиенаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешении личностно исоциально значимых проблем.

УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуальноиколлективно(всоставемалых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особыхобразовательныхпотребностей обучающихся.

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихсяОВЗкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарныхзнаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательскойипроектной деятельности.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключенияобучающихсяОВЗв УИПД,втомчислеприиспользованиивспомогательныхсредствиассистивныхтехнологийсучетомособыхобразовательныхпотребностейи особенностей обучающихся.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(втомчислеэпидемиологическаяобстановкаилисложныепогодныеусловия,возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем,выбороб учающимсяиндивидуальнойтраектории)учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяможетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что онанацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер,ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного илималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

наформированиеиразвитиеуобучающихсяумений поискаответовнапроблемныевопросы,предполагающиеиспользованиеимеющихсяунихзнаний,полученияновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисябазовымиисследовательскимиумениями(формулироватьгипотезуизадачиисследования,планироватьиосуществлятьэкспериментальнуюработу,анализировать результаты иформулироватьвыводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планированиеилипроектированиеисследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач), выборнеобходимыхсредств илиинструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатовработ,проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельности ввидеконечного продукта;

представлениерезультатовисследования(сучетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностей обучающихся);

Ценностьучебно-исследовательскойработыдляобучающихсяОВЗсвязанасактивизациейучебно-познавательнойдеятельности,общегоиречевогоразвитиясучетомихособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решатьдоступныеисследовательскиезадачи.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности.

Особенностьорганизации УИД обучающихся в рамках урочной деятельностисвязана стем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценнойисследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограниченоиориентировано впервую очередьнареализацию задачпредметногообучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвух основныхнаправленийисследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанныхс освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нанескольких учебныхпредметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсяподруководствомпедагогическогоработникаилисамостоятельноповыбраннойтемеврамкаходногоили нескольких изучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельности виндивидуальноми групповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут бытьследующими:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседы висследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента, обработкаи анализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценногоисследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным сточкизрения временных затрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихсявпроблемнойситуации,поставленной переднимипедагогическимработником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двухуроков("сдвоенныйурок")иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляютсядоклад(скомпьютернойпрезентацией), реферат, отчет,статья, обзор идругиеформы.

Особенностиорганизации учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,включаясоциально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое,междисциплинарное;

3) основныминформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляютсявтомчислеконференции,семинары,диспутыдискуссии,брифинги,атакжеисследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии,втомчислевиртуальные,научно-исследовательскоеобщество обучающихся;

4) впроцессевнеурочнойдеятельностиУИДможетбытьорганизованасовместноснормативноразвивающимися сверстниками;

5) дляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользованиеразличныхформпредъявлениярезультатоввтомчисле:письменнаяисследовательскаяработа (эссе, доклад, реферат), обзоры,отчеты.

Общиерекомендациипооцениванию учебно-исследовательскойдеятельности:

1) приоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректнорешенапоставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель,задачи,гипотеза;

2) оценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия,описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена наполучениеконкретногорезультата("продукта"),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией наполучениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.

ПД имеетприкладной характериориентирована на поиск, нахождение обучающимисяпрактического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимойилипознавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем,чтонацелены наформированиеи развитиеу обучающихсяумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектныйрезультатиоформлятьеговвидереального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способыдействия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими подруководствомпедагогическогоработникаилисамостоятельно:анализиформулированиепроблемы;
формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление планаработы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка изащита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатоввыполненияпроекта, оценкакачествавыполнения.
Особенностиорганизации ПДврамкахурочнойдеятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как иприорганизацииучебных исследований, обусловлены тем,чтоучебное время ограничено, непозволяетосуществитьполноценнуюпроектнуюработувклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразноориентироватьсянареализациюдвухнаправленийпроектирования:предметныепроектыиметапредметныепроекты.Предметныепроектынацеленныхнарешениезадачпредметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера,выходящихзарамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использованиесодержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания

испособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);метапроект(использованиеобластейзнанияи методовдеятельности, выходящихзарамкипредметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет,конструкторскоеизделие;отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДврамкахвнеурочнойдеятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, каки при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляетбольшие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценногоучебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимисясверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное,естественно-научное,социально-ориентированное,инженерно-техническое,художественно-творческое,спортивно-оздоровительное,туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованывтомчислетворческиемастерские,экспериментальныелаборатории, проектныенедели,практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт(например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм),публичноемероприятие(втомчислеобразовательноесобытие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы попроекту(тексты,мультимедийныепродукты,устноевыступлениескомпьютернойпрезентацией).

ОбщиерекомендациипооцениваниюПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическуюзначимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работынадпроектомудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия,включаяпониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;умениеопределитьоптимальныйпутьрешения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его ввидереального"продукта",осуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,оценкудеятельности товарищей вгруппе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество зашитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи,убедительностьрассуждений,последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность),качествонаглядногопредставленияпроекта(использование рисунков,схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации),качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения),уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко иясно,отвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии,говоритьвнятноиестественно,реализуяпроизносительныевозможности).

3.3.1 Организационныйраздел.

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержитописание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся сОВЗ,атакжеформвзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммы развития универсальныхучебных действий.

Условияреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы,втомчисле программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностиИКТ-компетенций.

Кадровыеусловияреализации программыформированияУУД:

Школа укомплектована руководящими работниками, владеющими технологиями обученияобучающихсясОВЗ,втомчислеинклюзивного–

1директор;2заместителядиректора.Педагогическиеработникиработающиесдетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяпрошлиобучениеподополнительнымобразовательнымпрограммамкоррекционнойнаправленности, все педагоги владеют технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числеинклюзивного.В штате имеется учитель-дефектолог.

Педагогические кадрыМБОУСОШ№ 3 имеютнеобходимый уровеньподготовкидляреализации программы формирования УУД на уровне ООО: прошли обучение по следующимобразовательным программам: «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченнымивозможностямиздоровьявшколахснизкимирезультатамиобученияишколах,функционирующихвнеблагоприятныхсоциальныхусловиях»,«Коррекционнаяработасобучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартовобщего образования: содержание и организация», «Организация инклюзивного образования детейсограниченнымивозможностямиздоровьявобщеобразовательныхорганизациях»,«Формированиеуниверсальныхучебныхдействийучащихсянаосновеорганизацииисследовательскойипроектнойдеятельности»,«Профориентацияп

одростковимолодежисограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидностью»,«Организацияинклюзивногообразованиядетейсограниченнымивозможностямиздоровьявобщеобразовательныхорганизациях».Повышение квалификациив областиобучениядетейс ОВЗосуществляетсявтечениевсегопериодареализации АООПООО.

Педагогическиеработникиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП, АООП ОВЗ. ВладеютнавыкамиформирующегооцениваниясучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ.ОсуществляетсяпривлечениедиагностическогоинструментариядляоценкикачестваформированияУУДврамкахпредметнойи внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальныхособенностейобучающихся сОВЗ.

Повышение квалификации в рамках тьюторского сопровождения обучающихся с учетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗпрошли 4педагогических работника

Осуществлениеобразовательно-коррекционногопроцессапедагогическимиработникамипроисходитврамкахучебногопредметавсоответствииособенностямиформированияконкретныхУУДсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейадреснойкатегорииобучающихсясОВЗ.ОсуществлениеформированияУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельностейсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся сОВЗ.

Таким образом, у педагогов сформированы профессиональные компетенции реализацииособых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основногообщегообразования.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализациипрограммы развитияУУД.

СцельюразработкииреализациипрограммыформированияУУДвобразовательнойорганизацииможетбытьсоздананарабочаягруппа.Врабочуюгруппукромепедагогическихработников-предметниковиметодистовнеобходимовключатьспециалистовпсихолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ихучастиепозволитточнееконкретизироватьпланируемыеметапредметныерезультатыобучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ;атакжесоотнестиформируемыеуниверсальныеучебныедействияс содержаниемПКР.

Рабочаягруппареализуетсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностипедагогическихработниковвтомчислепредметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОПОООи ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов вовладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определениеобразовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(например,междисциплинарныймодуль,интегративныеуроки);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяпоовладениюуниверсальными учебнымидействиямисучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных особенностей;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметный иметапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальныхучебныхдействий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся врамках урочнойи внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию иразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическим работниками, работающимина уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работникамипо предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальныхучебныхдействий вобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогическимиработниками,включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисковразвитияУУД у обучающихся;

организацияразъяснительнойилипросветительскойработысродителями(законнымипредставителями)попроблемамразвития УУДуобучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на

сайтеобразовательнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимыхпроцедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочейгруппойи утверждаются руководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровестиследующиеаналитическиер аботы:

проанализироватьрекомендательные,теоретическиеинаучно-методическиематериалы,которыемогутбыть использованыдлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся впостроенииндивидуальной образовательнойтраектории;

проанализироватьдостигнутыеобучающимисярезультатыпофорсированиюУУДнауровненачальногообщего образованияприреализациисоответствующеговариантаАООПНОО;

проанализироватьопытуспешныхпрактик,втомчислесиспользованиеминформационныхресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развитияУУД,организациимеханизмовреализациизадачпрограммы,определениюспециальныхтребований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательныхпотребностейииндивидуальных особенностейобучающихся сОВЗ.

Назаключительномэтапепроводитсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодическихсеминарахобразо вательнойорганизации,втомчислепривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных, социальныхорганизаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программамипо учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебныхдействийуобучающихсясучетомихособыхобразовательныхпотребностейнаосновеимеющейсябазыобразова тельныхтехнологий,активизациивзаимодействияиреализациипотенциалапедагогическихработников,вобразователь нойорганизации на регулярнойосноведолжныпроводиться методическиесоветы.

Формы привлечения консультантов, экспертов инаучных руководителеймогутстроитьсяна основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формымогутвсебя включать, но неограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников,преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей вобменнапредоставлениевозможностипрохожденияпрактикистудентамиливозможностипроведенияисследований набазеорганизации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов,научныхруководителей;

экспертная,научнаяиконсультационнаяподдержкаможетосуществлятьсяврамкахсетевоговзаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная,экспертная,научнаяподдержкаможетосуществлятьсяврамкахорганизации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющихсовременныеобразовательныетехнологии,имеющихвысокиеобразовательныерезультатыобучающихс ясОВЗ,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включатьпроведениевтомчислеконсультаций,круглыхстолов, мастер-классов,тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер имогут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретныхособенностейи текущей ситуации.

2.3 Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

РабочаяпрограммавоспитанияМБОУСОШ№3(далее– программавоспитания)разработананаосновефедеральнойрабочейпрограммывоспитанияООПООО.Программавоспитан ия основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровнейобщегообразования,соотносится срабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошколь ного исреднегопрофессионального образования.

Программавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностив МБОУСОШ№3;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно ссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятымвроссийскомобществе наосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Приразработкеилиобновленииабочейпрограммывоспитанияеёсодержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствииисособенностямиМБОУСОШ № 3: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законныхпредставителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающейуглублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

РабочаяпрограммавоспитанияявляетсяприложениемкАООПОООиразмещенанаофициальномсайте МБОУСОШ №3.

2.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развитиядляобучающихсясзадержкой психического развития

1. Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

АООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7)предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности присозданииспециальныхусловий,учитывающихособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРиопределяющихлогикупостроенияобразовательногопроцесса,егоорганизацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированногоподходов.

СодержаниеПКРопределяетсясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациямиПМПК,ППК) иИПРА(при наличии).

ЦенностныеориентирыПКРсвязаныстем,чтореализацияпрограммывходевсегообразовательно-коррекционногопроцессаспособствуеткачественномуобразованиюобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей,достижениепланируемых результатовосновного общегообразования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимсясЗПРдляпреодоления(ослабления)недостатковвпсихическомразвитии,успешнойшкольнойисоциальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программыосновногообщего образования.

ЗадачиПКР:

выявлениеособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясЗПР входекомплексногопсихолого-педагогическогообследования;

обеспечениеспециальныхусловийобучения,воспитанияиразвитиявсоответствииисиндивидуальнымиособенностями ивозможностями обучающихсясЗПР;

оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощиобучающимся сЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся сЗПР сучетомих особыхобразовательных потребностей;

разработкаипроведениекоррекционныхкурсов,реализуемыхвпроцессевнеурочнойдеятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощивразвитииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсясЗПРвконтекстедостиженияими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения,навыков взаимодействия со взрослымииобучающимися, совершенствование представленийосоциумеи собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявпроцессе комплексногосопровожденияобучающихсясЗПР;

осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысобучающимисясЗПР,ихродителями(законнымипредставителями),спедагогическимиработникамиобразовательнойорганизацииилиорганизацийдополнительногообразования,втакжес другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуютс обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурнойдеятельности внеобразовательной организации.

СодержаниеПКРопределяютследующиепринципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства припереходеотуровняначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхобучающимсясЗПРдляпродолженияобразования,социальнойадаптациииинтеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированнойосновной образовательной программы основного общего образования: программой формированияуниверсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуетсяприобязательнойпреемственностивобразовательно-

коррекционномпроцессевучебнойивнеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,атакжевусловияхсемейноговоспитанияпривзаимодействиивсехучастников образовательных отношений.

Соблюдениеинтересовобучающихсяс ЗПР.

Принципопределяетпозициюпедагогическихработников,которыепризванырешатьпроблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественномобразованиисучетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принципгарантируетобучающемусясзприегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидолгорешенияпроблемыили определенияподходакеерешению.

Вариативность.

Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованияобучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей вобучениии социализации.

Комплексностьисистемность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики,обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей).Реализацияданногопринципапредполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательныепотребности обучающихся сЗПР;

реализациюПКРвпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчислепривключении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающихзанятийвсоответствиисИндивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработыкаждого обучающегося;

комплексноесопровождениекаждогообучающегосязпрприсистематическомвзаимодействиивсех участников образовательных отношений;

созданиекомфортнойпсихологическойисоциальнойситуацииразвития,обученияивоспитаниясучетомпсихологических ихсоциальныхфакторовввформированииличности,возрастныхи индивидуальных особенностейобучающихся сЗПР;

применениеспециальныхметодов,приемовисредствобученияивоспитания,способствующихкачественномуосвоениюобучающимисязпробразовательнойпрограммы;

развитиеучебно-познавательнойдеятельности,самостоятельностиобучающихсязпр;расширениеих познавательныхинтересов исферыжизненнойкомпетенции;

обеспечениесоциальнойадаптацииобучающихсязпрнаосновеовладенияимисоциокультурныминормамииправилами,втомчислемежличностноговзаимодействиясокружающимилюдьми;
содействиеприобщениюобучающихсязпркздоровомуобразужизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов,способностей,индивидуальных особенностей.

ПКРпозволяетпроектироватьиреализовыватьсистемукомплексногопсихолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощиобучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

Системакомплекснойпомощивыстраиваетсянаосновереализациипсихологического,логопедического,дефектологического,социальнопедагогическогосопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсязпрнауровнеосновногообщегообразования;
индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;

определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессасвответствиисиндивидуальнымипсихофизическими возможностямиобучающихся;

организациюгрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятийдляобучающихсязпр;
реализациюмероприятийпосоциальнойадаптацииучащихся;

оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойиметодическойпомощипосоциальным, правовымидругимвопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированнойосновнойобщеобразовательной программыосновного общегообразования.

Переченьисодержаниенаправленийработы.

СодержаниеПКРопределяетсянаосновезаключенияПМПК,решенияППКобразовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии)каждогообучающегося, результатахегокомплексного обследования.

Направлениякоррекционнойработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-

просветительское)раскрываютсясодержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации иотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическоенаправлениевключает:

определениеуровняактуального изоныближайшегоразвитияобучающихсяс ЗПР,выявлениеиндивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной,регуляторной ,познавательной,речевой сферыличностныхособенностей обучающихся сЗПР;

изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающегосяЗПР; изучениеадаптивныхвозможностейиуровняпсихосоциальногоразвитияобучающегосяс ЗПР выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР способости к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;изучениепрофессиональных предпочтенийи склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программосновногообщегообразования.

*Реализуется:*педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом,учителями-предметникамии другимипедагогическими работниками.

Результатыкомплекснойдиагностикиисистематическогомониторингадостижениякаждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,социальнойситуацииусловийсемейноговоспитанияобсуждаютсяназаседанииППКобразовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе принеобходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося ворганизацияхобразования, здравоохранения,социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА(приналичии)разрабатывается"Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыобучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательнойорганизации.

Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправлениевключает:

выбороптимальныхспециальныхметодикивариативногопрограммногосодержаниякоррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии сособыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общегообразования;

проведениекоррекционныхкурсов,индивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушенийразвития, трудностейобученияобеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося сЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;

коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,развитиеэмоциональной,регуляторнойиличностнойсферыо бучающегосясЗПРи психокоррекциюегоповедения;

формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюуобучающихсяс ЗПР;

формированиеспособоврегуляцииповедения иэмоциональныхсостоянийсучетомнорми правилобщественногоуклада;

развитиенавыковконструктивногообщенияиэффективноговзаимодействиясокружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностноговыбора,осознанного иответственногоотношения к своимпоступкам;

социальнуюзащитуобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельс твах.

Организацияипроведениекоррекционно-развивающейработывсистемереализацииАООПОООдля обучающихсяс ЗПР отражается вследующей документации:

индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы,разработанныхдлякаждогообучающегосяиутвержденныхруководителемпсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации;

рабочихпрограммахкоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий;

планахработыпедагога-психолога,учителя-дефектолога(олигофренопедагога),учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальныхособенностейкаждого обучающегося с ЗПР;

программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждогообучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальногопланас учетом достиженияобучающимся планируемых результатов.

*Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработы*обучающегосясодержит:

-

направленияработы,определяемыеППКсучетомрекомендацийПМПКиИПРА(приналичии),особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейкаждогообучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогическогообследованияилимониторинга(периодическогоучета)достиженияпланируемыхрезультатовобразования,втом числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы покаждомунаправлению.

ПКРвключаетреализациюкоррекционныхкурсов:"Коррекционно-развивающиезанятияпсихокоррекционные(психологическиеидефектологические)"икоррекционныйкурс"Логопедическиезанятия",атакжепредусматриваетвозможностьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий.

Необходимостьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийможетвозникнутьв следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительнойболезни;

индивидуальныекоррекционно-развивающиезанятияпедагога-психолога,направленныенапомощьв труднойжизненнойситуации;

коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапокоррекцииндивидуальныхличностныхнарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем- предметником попреодолениюиндивидуальных образовательныхдефицитов;

ивдругихситуациях,требующихдополнительной,втомчислеиндивидуальноориентированной,коррекционно-развивающейпомощи.

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)"*направлен на развитиеличностиобучающегосясЗПРподросткового возраста,егокоммуникативныхисоциальныхкомпетенций,гармонизацию его взаимоотношенийс социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие икоррекцияпознавательной,личностной,эмоциональной,коммуникативной,регуляторнойсферобучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизациюличностиимежличностных отношений.

Задачикурса:

формированиеучебноймотивации,стимуляцияразвитияпознавательныхпроцессов;

коррекциянедостатковосознанной саморегуляциипознавательнойдеятельности,эмоцийиповедения,формирование навыковсамоконтроля;

гармонизацияпсихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему"Я", повышениеуверенностивсебе, формирование адекватнойсамооценки;

развитиеличностногоипрофессиональногосамоопределения,формированиецелостного"образаЯ";

развитиеразличныхкоммуникативныхумений,приемовконструктивногообщенияинавыковсотрудничества;

стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;предупреждениешкольнойисоциальнойдезадаптации;

становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

Коррекционныйкурс"Психокоррекционныезанятия(психологические)"построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнениямодулейиконкретныхтем.

Модульныйпринципподразумеваетопределениеприоритетностиизучениятогоилиногомодуляпрограммывзависимостиотиндивидуальныхособенностейребенкаилигруппыдетей.Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме.Педагог-психологможетгибковарьироватьраспределениечасовнаизучениеконкретногомодуля.

Каждыймодульпредставляетсобойсистемувзаимосвязанныхзанятий,выстроенныхвопределеннойлогикеспостепеннымусложнениемивключениемновыхтем,направленнуюнаразвитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностьюсоответствующегомодуля.

Приэтомизобщегосодержаниямодулейданногокурсавозможновыделениеконкретныхтематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательныхпотребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счетэтоговозможноформированиеиндивидуализированныхкоррекционно-развивающихпрограмм,направленныхнакоррекциюиразвитиедефицитарныхпсихическихфункций,профилактикувозникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развитияобучающихся с ЗПР.

Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса"Психокоррекционныезанятия(психологические)"выделяются следующие модулииразделыпрограммы:

Модуль"Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения"(разделы"Развитиерегуляциипознавательныхпроцессов"и"Развитиесаморегуляцииэмоциональныхифункциональныхсостояний");

Модуль"Формированиеличностногосамоопределения"(разделы"Развитиеличностногосамоопределения"и"Разв

итие профессиональногосамоопределения");

Модуль"Развитиекоммуникативнойдеятельности"(разделы"Развитиекоммуникативныхнавыков"и"Развитие навыковсотрудничества").

Занятияпокоррекционномукурс"Психокоррекционныезанятия(психологические)"могутпроводитьсявразныхформахфронтальнойработы(парами,малымигруппами),атакжеиндивидуально.

*Коррекционныйкурс"Психокоррекционныезанятия(дефектологические)"*направленнаразвитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности,ослаблениинарушенийпознавательныхпроцессов,специальномформированииметапредметныхуменийисоциальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"-преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитиемыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательнойдеятельности, необходимых дляосвоения программногоматериала.

Задачикурса:

коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессовнаосновеучебногоматериала;

формированиеприемовмыслительнойдеятельности,коррекцияиразвитиелогическихмыслительныхопераций;

развитиесамостоятельностиворганизацииучебнойработы,формированиеалгоритмовучебныхнавыков,коррекцияучебнойдеятельности,специальноеформированиеструктурныхкомпонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программногоматериала;

формированиенавыковсоциальной(жизненной)компетенции.

Коррекционныйкурс"Психокоррекционныезанятия(дефектологические)"построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнениямодулейиконкретныхтем.Врамкахкурсаучитель-дефектологкорригируетпознавательнуюдеятельность,используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отбореметодов,приемовиподходовввкоррекционнойработеспециалиструководствуетсяособымиобразовательнымипотребностямиданнойкатегорииобучающихсяиучитываетиндивидуальныеразличияиособенностикаждогошкольникасЗПР.Модульныйпринциппостроениякурсаподразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости отособенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделовмодулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибковарьироватьраспределение часов, ориентируясьна потребности обучающихся.

Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса"Психокоррекционныезанятия(дефектологические)"выделяютсяследующиемодулииразделыпрограммы:

Модуль"Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности"(разделы:"Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза,сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительныхоперацийобобщения,абстрагирования,конкретизации","Развитиелогическихуменийделатьсуждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманиюскрытогосмыслапословиципоговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы:"Познавательныедействияприработесалгоритмами","Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессов","Познавательныедействияпопреобразованиюинформации").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могутпроводитьсявразныхформахфронтальнойработы(парами,малымигруппами),атакжеиндивидуально.

*Коррекционныйкурс"Логопедическиезанятия"*направленнаформированиеречевойкомпетенцииобучающихсясЗПР,развитиеисовершенствованиенавыковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения, преодолениеи/илиослаблениенарушенийчтенияиписьма,формирование мотивациик самоконтролюсобственнойречи.

Целькоррекционногокурса"Логопедическиезанятия"-коррекцияипреодолениеилиослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР,развитиеисовершенствованиекоммуникативныхкомпетенций,формированиемотивациикамоконтролюсобственнойречи.

Задачикурса:

коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза;

совершенствованиезрительно-пространственныхипространственно-временныхпредставлений;

совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;коррекцияиразвитие лексико-грамматического строяречи;

формированиеалгоритмаорфографическихдействий,орфографическойзоркости,навыковграмотногописьма;

коррекцияилиминимизацияошибок письмаичтения;

развитиесвязнойречииформированиекоммуникативнойкомпетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена помодульному

принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционнойлогопедическойработы, необходимыхдляпреодоленияречевогонарушенияприЗПР.Модульноепостроение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особыхобразовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед можетструктурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося сЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либоравномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающихзанятийучителя-логопедапредполагаетвариативностьиндивидуализациюсодержанияпрограммы.

Притематическомпланированиилогопедическихзанятийучитель-логопедпослеизученияконкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий.Крометого,возможносовмещениенаодномзанятиилогическисвязанныхтемизразныхмодулей.

Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса"Логопедическиезанятия"выделяютсяследующиемодули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия,графика";

Модуль"Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыковсловообразования.Морфемика";

Модуль"Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение,письмо)".

Занятияпокоррекционномукурс"Логопедическиезанятия"могутпроводитьсявразныхформахфронтальнойработы (парами,малыми группами),а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающихзанятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парамиили малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особыхобразовательныхпотребностей,индивидуальныхособенностейкаждого обучающегося.

Взависимостиотнаправлениякоррекционно-развивающейработынадополнительныхкоррекционно-развивающихзанятиях,определенноголякаждогообучающегосяППКобразовательнойорганизации,внеймогутучаствоватьучитель-дефектолог(олигофренопедагог),педагог-психолог,учитель-дефектолог,учителя-предметникиидругиепедагогическиеработники.

Время,отведённоена коррекционныекурсы идополнительныекоррекционно-развивающиезанятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъёмовфинансирования,направляемыхнареализациюадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.

Занятиякоррекционныхкурсовидополнительныекоррекционно-развивающиезанятиявсоответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могутбытьорганизованы модульно,втом числе на основе сетевоговзаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведениикоррекционно-развивающихкурсов,атакжедополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийразрабатываютиндивидуальноориентированныерабочиепрограммысучетомособыхобразовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия всоответствиисрасписанием,осуществляютстартовуюдиагностикуимониторингдостиженияобучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводятконсультативнуюиинформационно-просветительскуюработу.

Рабочаяпрограммакоррекционно-развивающегокурсадолжнаиметьследующуюструктуру:

пояснительнаязаписка;

общая характеристика коррекционного курса;

цели и задачи изучения коррекционного курса;местокоррекционногокурсавучебномплане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса;содержаниекоррекционного курса(поклассам);

планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса.

Консультативноенаправление.

Данноенаправлениеработыобеспечиваетнепрерывностьспециальногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРиихсемейповопросамобразованияисоциализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации ролиродителей(законных представителей) в воспитаниисвоих детей.

Консультативнаяработавключает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основнымнаправлениямработыскаждым обучающимся;

консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательнойпрограммыосновного общего образования;

консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанномувыбору будущей

профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессиональногообученияв соответствии интересами,индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе,проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы,размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе,проводимой педагогическими работниками образовательной организации (начетверть или полугодие).

2. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается ито

говоерешение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основаниизаявленияилисогласия вписьменной формеих родителей(законныхпредставителей).

Комплексноепсихолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясзпррегламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также еуставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР являетсясистематическоевзаимодействиепедагогическихработниковидругихспециалистовобразовательнойорганизации,представителейадминистрациииродителей(законныхпредставителей).

Механизмвзаимодействияпредусматриваетобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностькоррекционно-развивающейработы,реализующейсявединствеурочной,внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работникамиобразовательнойорганизации,атакженаосновесетевоговзаимодействиямедицинскимиработниками(принеобходиоти),работникамивтомчислеорганизацийдополнительногообразования,социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, втомчислев"Индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы"обучающихсяи рабочихпрограммахкоррекционныхкурсови,принеобходимости,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,впрограммахучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевомвзаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также собразовательнымиорганизациямидополнительногообразования,здравоохранения,социальнойзащиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации:наурокахивпроцессевнеурочнойдеятельности.Приорганизациидополнительногообразованиянаосноveадаптированныхпрограммразнойнаправленности(например,художественно-эстетической,спортивно-оздоровительной)осуществляетсякоррекционно-развивающаяработасучётомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзпр,ихиндивидуальныхособенностей иинтересов.

Вобразовательнойорганизации,сучётомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзпр,педагогическимиработникамисовместносовсемиучастникамиобразовательныхотношенийможутбытьразработаныиндивидуальныеучебныепланы.Реализацияиндивидуальныхучебныхплановдляобучающихсяможетосуществлятьсяпридистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержкетьюторaобразовательной организации.

3. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);обеспечениепсихолого-педагогическихусловийреализациикоррекционно-развивающей направленностиобразовательногопроцесса;

учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзпр,ихиндивидуальныхособенностей;

соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;особаяпространственнаяивременнаяорганизацияобразовательнойсредыипроцессаобучениясучетомособенностейобучающихсясзпр подросткового возраста;

использованиеспециальныхметодовиприемов,средствобучения,специальныхдидактическихиметодическихматериаловсучетомспецификитрудностейвовладенииипредметнымизнанияминауровнеосновногообщегообразованияиформированиисферыжизненнойкомпетенции;

созданиеорганизационных,мотивационныхимедико-психологическихусловийдляподдержанияумственнойифизическойработоспособностисучетоминдивидуальныхпсихофизическихособенностей обучающегося сзпр;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПРвусловияхобразовательнойорганизации(втомчисленаосновесетевоговзаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию иослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,регулятивнойсферах;

осуществлениекоррекциипознавательнойдеятельностииречевойсферывпроцессереализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР науровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПРнарушений;

осуществлениепсихологическогоисоциальногосопровожденияобучающегосясзпр,направленноенаеголичностноестановлениеипрофессиональноесамоопределение,напрофилактикусоциальнонежелательногоповедения,развитиенавыковсоблюденияправилкибербезопасностиприобщении всоциальныхсетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляциипознавательнойдеятельностиповедения;закреплениеиактивизациянавыковсоциальноодобряемогоповедения;

усилениевидовдеятельности,специфичныхдляданнойкатегорииобучающихся,обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части,такивчастиформированиясоциальных(жизненных)компетенций:усилениепредметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов

деятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериаласопоройнаалгоритм;"пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы,образцы,схемы, шаблоны, опорныетаблицы).

психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиесемьииребенка;поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ееособуюподготовку силамиспециалистов;

возможностьтьюторскогосопровождения,необходимостьидлительностькоторогоопределяетсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизации;

мониторингдинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений иуровняпсихофизическогоразвития обучающегося сЗПР;

мониторингсоответствиясозданныхусловийособымобразовательнымпотребностямобучающегосясЗПР науровне основногообщегообразования.

Организацияпроцессаобученияобучающихсясзпрпредусматриваетприменениездоровьесберегающихтехнологий. ДляобучающихсясЗПР необходимы:

рациональнаясменавидовдеятельностинаурокесцельюпредупреждениябыстройутомляемостиобучающихся;организацияподвижныхвидовдеятельности,динамическихпауз;

использованиекоммуникативныхигрдлярешенияучебныхзадачиформированияположительногоотношения к учебнымпредметам;

формированиекультурыздоровогообразажизниприизучениипредметовикоррекционныхкурсов;

формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщениясосверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и вовнеурочноевремя.

Программно-методическоеобеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающиепрограммыпсихолого-педагогическойисоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностивтомчислепедагога-психолога,учителя-дефектолога(олигофренопедагога),учителя-логопеда,учителя-предметника,социальногопедагога.

Кадровоеобеспечение.

Коррекционно-развивающаяработаосуществляетсяучителями-дефектологами(олигофренопедагогами),педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,специалистамипоадаптивнойфизическойкультуре,атакжепедагогическимиработниками (в том числе учителями- предметниками), имеющими специальную подготовку вобластиобразованиядетейсЗПР.ПринеобходимостивпроцессереализацииАООПОООобучающихсясЗПР возможновременноеилипостоянноеучастиетьютора(ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемойдолжностидолженсоответствоватьквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Обеспечиваетсясистематическоеповышениеквалификациииилипереподготовкаработниковобразовательныхорганизаций,реализующихАООПООО (вариант7).

Педагогическиеработникиобразовательнойорганизации,реализующейАООПООО(вариант7),должныобладать профессиональнымикомпетенциямивобластиорганизациииосуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР сучетомихособыхобразовательныхпотребностей,индивидуальныхособенностей,проведениямониторингадостиженийобучающимисяпланируемыхличностных,метапредметныхипредметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методическойдокументации.

Материально-техническоеобеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательнойорганизации,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьпроведениякоррекционныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,организациюучебнойивнеурочнойдеятельностивсоответствииособыми образовательнымипотребностями обучающихся.

Кабинетыспециалистовдолжныбытьоснащенынеобходимымоборудованием,диагностическимикомплектами,коррекционно-развивающимиидидактическимисредствамиобученияи воспитанияобучающихся сЗПР.

Должнобытьорганизованопространстводляотдыхаидвигательнойактивностиобучающихсянапеременеи вовторойполовинедня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только наобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординациииивзаимодействияспециалистовразногопрофиля,вовлеченныхвпроцессобразования,родителей(законныхпредставителей)обучающегося сЗПР.

Информационноеобеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационнойобразовательнойсреды,наэтойосноверазвитиепринеобходимости,временнойдистанционнойфо

рмы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступапедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийи рекомендаций повсем направлениями видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особыеобразовательныепотребности обучающихсясЗПР.

Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойразвивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальномуобщему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образованияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающейкачественноеобразование,социальнуюадаптацию,достижениепланируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей(законных представителей).

4. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОСООО сучетомособых образовательных потребностейобучающихся сЗПР.

ОсновнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясЗПРПКРвыступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных
достижений,расширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления(ослабления)нарушенийразвития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определятьсяиндивидуальнымипрограммами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося,егопредыдущихиндивидуальныхдостижений.

ПланируемыерезультатыреализацииПКРвключают:

описаниедостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретныхкачествличностисучетомсоциокультурныхнормиправил,способностиксоциальнойадаптациивобществе;овладенияуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными,регулятивными);достиженияпланируемыхпредметныхрезультатовобразования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,рекомендованныхобучающемусяППкобразовательнойорганизациисучетом рекомендацийПМПКиИПРА(при наличии);

анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:проведениеспециализированногокомплексногопсихолого-педагогическогообследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативнойиречевойсфер,свидетельствующийостепени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию,при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обученияв5 классе), атакженережеодного разавполугодие;

систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойивнеурочнойдеятельности;

проведениемониторингасоциальнойситуацииусловийсемейноговоспитания(проводитсявначалеобучения в5 классе, атакженережеодного разавполугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников иродителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общегообразования,атакже нережеодного разавполугодие).

ИзучениедостижениякаждымобучающимсясЗПРпланируемыхрезультатовПКРпроводится педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами, педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,учителями-предметниками,классныминруководителями.

ВпроцессеизучениярезультатовПКРиспользуютсядиагностическиеметодикииматериалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательнойорганизациивсоответствиисегофункциональнымиобязанностями,атакжепортфолиодостиженийобучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительнаяоценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе егопортфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждойметодикепсихолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширениясферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)иродителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительнаядинамика,1балл-незначительнаядинамика,0 баллов-отсутствиединамики.

РешениеодостижениииобучающимисяпланируемыхрезультатовПКРпринимаетППкобразовательнойорганизаци

инаосновеанализаматериаловкомплексногоизучениякаждогообучающегосяс ЗПР, разрабатываетрекомендации длядальнейшегообучения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования

Учебныйпланосновногообщегообразованиядлядетейсзадержкойпсихическогоразвитиямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Средняяобщеобразовательнаяшкола № 3» (МБОУ СОШ №3) (далее - учебный план) для 5-9 классов(вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы. Учебный план фиксируетобщийобъёмнагрузки,максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) переченьучебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.Обеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыка РоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародов РоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка, государственныхязыковреспублик РоссийскойФедерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весьпериод обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный планпредусматриваетрешение однойилинескольких из нижеуказанныхзадач:

усилениевниманиякобязательнымучебнымдисциплинам,освоениекоторыхможетвызыватьу данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированныетрудности(засчётчасовчастиучебногоплана,определяемойучастникамиобразовательныхотношений) ;

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвсоответствиис"Индивидуальнымпланомкоррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часоввнеделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебнымдисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновенияспецифическиобусловленных илииндивидуально ориентированныхтрудностейвобучении;

реализацияиндивидуальнойобразовательнойтраекториисучетоминтересов,склонностей,способностей(втом числе выдающихся),выбранного обучающимсяпрофилявобучении.

УчебныйпланявляетсячастьюобразовательнойпрограммыМБОУСОШ№3разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основногообщегообразованиядлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,иобеспечиваетвыполнениесанитарно-эпидемиологическихтребованийСП2.4.3648-20игигиеническихнормативови требований СанПиН1.2.3685-21.

Продолжительностьучебногогодав5-9классахсоставляет34учебныенедели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.Максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихсявнеделюсоставляетв5классе –29часов, вбклассе–30часов,в7классе– 32часа,в8-9классах –33часа..

Учебныйплансостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет составучебныхпредметов, обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература»; предметная область "Иностранные языки" включает в себя учебный предмет «Иностранный (английский) язык»; предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах представлена учебным предметом «Математика»; в 7-9 х классах включает разделы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов, и в 7-9 классах изучается учебный предмет«Информатика»; предметная область «Общественно - научные предметы» включает в себя учебные предметы «История России», в 9 классе дополнительно изучается модуль «Введение в Новейшую историю России» на изучение которого дополнительно выделяется 0,5 часа, в 6-9 классах «Обществознание», «География»; предметная область «Естественно- научные предметы» включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»; предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»; предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд(технология)»; предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение следующих предметов: «Читательская грамотность» - по 1 часу в 5 - 8 классах; «Реальная математика» - 0,5 часа в 9 классе; модуль «Футбол» - по 1 часу в5-8 классах.

ВМБОУСОШ№3языкомобученияявляетсярусскийязык.
Приизучениипредметовосуществляетсяделениеучащихсянаподгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоенияобучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплинызаучебный год(годовоеоценивание).

Промежуточная/годоваяаттестацияобучающихсязачетвертьосуществляетсявсоответствиискалендарнымучебнымграфиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы изчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,являютсябезотметочнымиоцениваются«зачет» или «незачет» по итогамчетверти.

Промежуточнаяаттестацияпроходитнапоследнейучебнойнеделечетверти.Формыипорядокпроведенияпромежуточнойаттестациипределяются«Положениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсяМуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение"Средняяобщеобразовательнаяшкола№3".

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершаетсяитоговой аттестацией.

Нормативныйсрокосвоенияадаптированной основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 5лет(в отдельных случаях– 6 лет).

Используется1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведетсянарусском языке;

Учебныйпланосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Количествочасоввнеделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русскийязыкилитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятностьистатистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	3	3	3	2	2.5	13,5
	Обществознание	0	0	0	1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическаякультура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Итого		27	28	30	31	32.5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		2	2	2	2	0,5	8,5
Модуль по видам спорта «Футбол»		1	1	1	1	0	4
Читательскаяграмотность		1	1	1	1	0	4

Реальная математика	0	0	0	0	0,5	0,5
ИТОГОнедельнаянагрузка	29	30	32	33	33	157
Количествоучебныхнедель	34	34	34	34	34	170
Всегочасоввгод	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)	10	10	10	10	10	50
Коррекционныйкурс:«Коррекционно-развивающиезанятия:психокоррекционные(психологическиеидефектологические)	3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»	2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности	5	5	5	5	5	25

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2,третийчасреализуетсяМБОУСОШ№3 за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебного модуля по видам спорта. «Футбол».

3.2. Календарныйучебныйграфик.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ СОШ № 3 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в апреле – мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3.

Календарный учебный график является приложением к АООП ООО и размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.

3.3. Планвнеурочнойдеятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных)иосуществляетсявформах, отличных от урочной.

Внеурочнаядеятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобщеобразовательнойпрограммы.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательной организациивсферевнеурочнойдеятельностииможетвключать всебя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебныекурсы,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

2) внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметныекружки,факультативы,научныесообщества,втомчисленаправленныенареализациюпроектнойиисследовательской деятельности);

3) внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчисловолонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

4) внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательныхмероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческихобъединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной иэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений поинтересам,клубов;детских,подростковыхиюношескихобщественныхобъединений,организацийи других;

6) внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности(организационныесобрания,взаимодействиесродителямипообеспечениюуспешнойреализации образовательной программыи другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержкиобучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов,педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся впространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействияобучающегосясокружающейсредой, социальнойзащиты обучающихся).

Основноесодержаниерекомендуемыхзанятийвнеурочнойдеятельностиотраженовтаблице:

Направлениевнеурочнойдеятельности	**Кол-вочасовнеделю**	**Основноесодержаниезанятий**

Внеурочные занятия «Разговорыоважном»	1	*Основная цель*: развитие ценностного отношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатой природеивеликойкультуре.. *Основная задача*: формирование соответствующейвнутреннейпозицииличностишкольника,необходимой емудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшимиаспектами жизни человека в современной России: знаниемродной истории и пониманием сложностей современногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам
Занятия, направленные На удовлетворение профориентационных интересов ипотребностей обучающихся	1	*Основная цель*: развитие ценностного отношенияобучающихсяктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучия и ощущения уверенности вжизни. *Основная задача*: формирование готовности школьников к осознанному выбору направленияпродолжениясвоегообразованияи будущейпрофессии,осознаниеважностиполучаемыхвшколезнанийдлядальнейшейпрофессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основноесодержание:*знакомствосмиромпрофессийи способами полученияпрофессионального образования; создание условий для развитиянадпрофессиональных навыков(общения, работы вкоманде,поведения в конфликтной ситуации и т.п.);созданиеусловийдляпознанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватнооцениватьсвоисилыивозможности.
Внеурочнаядеятельность По формированию функциональной грамотности -	от1до2 часов;	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применятьприобретѐнныезнания,уменияинавыкидля решениязадачвразличныхсферахжизнедеятельности,(обеспечениесвязи обучения сжизнью). *Основная задача:* формирование и развитиефункциональнойграмотностишкольников:читательской,математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления иглобальныхкомпетенций. *Основные организационные формы*: интегрированныекурсы,метапредметныекружкиилифакультативы

Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятияфизическойкультуройи углубленное изучениепредметов)	от2до4 часов	*Основная цель*: удовлетворение различных интересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы, особые образовательные потребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья; *Основнаязадача*:формированиеценностногоотношения обучающихсякзнаниям. *Основные направления деятельности*: занятия подополнительномуилиуглубленномуизучениюучебных предметов или модулей; занятия в рамкахисследовательскойи проектной деятельности; занятия, Связанные с особыми этнокультурными интересамиучастниковобразовательныхотношений;дополнительныезанятиядляшкольников,испытывающихзатруднениявосвоенииучебнойпрограммыилитрудностивосвоенииязыкаобучения;специальныезанятиядляобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальнойкоммуникации.
Внеурочнаядеятельность поразвитиюличности,ее способностей,удовлетворения образовательных потребностей иинтересов,самореализацииобучающихся	от1до2 часов	*Основнаяцель*:развитиеличности,еспособностей, *Основная задача*: удовлетворение образовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся реализуется через организацию социальных практик (в томчислеволонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальных компетенций, формированиепредпринимательских навыков, практическую подготовку,использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальных партнероввпрофессионально-производственномокружении;
Внеурочнаядеятельность ученическихсообществи воспитательные мероприятия	от2до4 часов	*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающегочеловекасоциальныхумений– заботитьсяодругихиорганизовыватьсвоюсобственнуюдеятельность,лидироватьиподчиняться,братьнасебяинициативуинестиответственность,отстаиватьсвоюточкузренияиприниматьдругиеточки зрения. *Основнаязадача:*обеспечениепсихологическогоблагополучияобучающихсявобразовательномпространствешколы,созданиеусловийдляразвитияответственностизаформированиемакроимикрокоммуникаций,складывающихсявобразовательнойорганизации,пониманиязонличноговлияниянаукладшкольной жизни. *Содержание:* организации деятельности ученическихсообществ (подростковых коллективов), в том числеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;детских,подростковыхиюношескихобщественных объединений, организаций и других;реализациякомплексавоспитательныхмероприятийна уровне ОО, класса, занятия представителей)несовершеннолетнихобучающихся; занятия, в томчисле в творческих объединениях по интересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико- культурной и этнической специфики региона,потребностей обучающихся, родителей

		(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
Организационное обеспечение учебнойдеятельности,осуществлениепедагогическойподдержкисоциализацииобучающихся и обеспечение ихблагополучия	от2до3 часов	Организационныесобрания,взаимодействиесродителями пообеспечениюуспешнойреализацииобразовательной программыидругие); проектирование индивидуальных образовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов); обеспечениеблагополучияобучающихсявпространстве общеобразовательнойорганизации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличных рисков, возникающих в процессевзаимодействияобучающегосясокружающейсредой,социальнойзащитыобучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразиедоступныхобъектовотечественнойкультуры,втомчисленаследиеотечественногокинематографа.

Наследиеотечественногокинематографаможетиспользоватьсякаквкачестведидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основойдляразработкикурсоввнеурочнойдеятельности,посвященнойэтомувидуотечественногоискусства.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.Количествочасов,выделяемыхнавнеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образованиянеболее1750 часов, вгод-неболее350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой черезвнеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихсядопускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, напериоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярноевремя может реализовываться в рамках тематических программ(лагерь с дневным пребываниемна базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах,поездкахи другие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельностимогут отличаться.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержаниявнеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииосновнойобразовательнойпрограммыколичествочасов, отводимых навнеурочнуюдеятельность, можетизменяться.

В5класседляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейсяобразовательнойситуации может быть выделено

больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи сорганизациейпредпрофильной подготовки.

Выделениечасовнавнеурочнуюдеятельностьможетразличатьсявсвязиснеобходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или иномученическомколлективе.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовыватьсяразличныемоделипланавнеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержкиобучающихся и работы пообеспечениюихблагополучия впространствеобщеобразовательнойорганизации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательныхмероприятий.

Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяетсамостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняетсяследующимтребованиям:

преобладаниепрактико-ориентированныхформ,обеспечивающихнепосредственноеактивное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной(парной,групповой, коллективной);

организацияпроектнойиисследовательскойдеятельности(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсий(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походов,деловыхигри другое;

учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР,котораясопровождает тоилииноенаправлениевнеучебной деятельности;

обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Формыреализациивнеурочнойдеятельности:

- Беседы,диалоги,игры,квесты
- Обсуждение,практикум,решениекейсов,изучениеспециализированныхцифровыхресурсов
- Общественно-полезныепрактики.
- Экскурсии,посещениятеатров,музеев,выставочныхзалов.
- Кружки,секции.
- Викторины,конкурсы,олимпиады,турниры,соревнования.
- Исследовательскаяипроектнаядеятельность,научно-практическиеконференции.
- Акции,проекты.
- Праздники,фестивали
- Профессиональныепробы,моделирующиепрофессиональнуюдеятельность,посещениеярмарокпрофессий и профориентационных парков.
- Встречисинтереснымилюдьми.
- Круглыестолы,диспуты.
- Лаборатории,эксперименты,мастерские,клубы.
- Тематическиелагеря,профильныелагеря,профильныесмены,каникулярныешколы, слѐты.

Видывнеурочнойдеятельности:

- Игроваядеятельность
- Познавательнаядеятельность
- Интеллектуальнаядеятельность
- Проблемно-ценностноеобщение
- Досугово-развлекательнаядеятельность
- Художественноетворчество
- Творческаядеятельность
- Социальноетворчество
- Трудоваядеятельность
- Спортивно-оздоровительнаядеятельность
- Туристско-краеведческаядеятельность
- Проектнаядеятельность
- Исследовательскаядеятельность
- Поисковаядеятельность

• Профориентационнаядеятельность

Формывнеурочнойдеятельностипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигрупповуюработу;обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектнуюи исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки,напредприятияи другие), походы, деловыеигры и другое.

Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастныхособенностейможетбытьсформированыучебныегруппыиз обучающихсяразныхклассов впределах одногоуровняобразования.

Вцеляхреализациипланавнеурочнойдеятельностиможетпредусматриватьсяиспользование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования,профессиональныеобразовательныеорганизации,образовательныеорганизациивысшегообразования,научные организации,организациикультуры,физкультурно-спортивныеиныеорганизации.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются наобязательныекоррекционныекурсыи,принеобходимости,надополнительныекоррекционно-развивающиезанятия, всоответствиис программой коррекционнойработы.

Планвнеурочнойдеятельности

Направления внеурочной деятельности		**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)		10	10	10	10	10
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающиезанятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3	3	3	3	3
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»		2	2	2	2	2
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Информационно-просветительские Занятия патриотической, просветительской, нравственной,экологическойнаправленности	«Разговоры оважном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные наудовлетворениепрофориентационных интересов ипотребностейобучающихся	«Россия-моигоризонты»		1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочнаядеятельностьпоучебным предметам	Первыешагивхимию				0,5/17	
Внеурочнаядеятельностьученическихсообществи воспитательные мероприятия	ДЮП	1/34	0,5/17	0,5/17		0,5/17
	Юноармейский отряд	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	В рамках программы воспитания	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Организационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществление педагогическойподдержки социализациииобучающихся иобеспечениеихблагополучия	Врамках профилактической работы социально-психологической службы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего за год		340	340	340	340	340
Общий объем за 5 лет		1700				

Прореализациипланавнеурочнойдеятельностипредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочной

деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся сЗПР.

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.

КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУСОШ№3составленнаосновании Федеральногокалендарногоплана воспитательнойработы,которыйявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности.

МБОУСОШ№3вправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, поключевымнаправлениямвоспитания идополнительного образованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;10сентября:Международныйденьпамяти жертвфашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4октября: Деньзащиты животных;

5октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября: Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –Деньпамятижертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонародванацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая: ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикуль

туры.
Июнь:
1июня:Деньзащ
итыдетей;6
июня: День
русского
языка;12июня:
ДеньРоссии;
22 июня: День
памяти и
скорби;27июня:
День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви
и верности.Август:
Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации;27августа: День российского кино.

Календарныйпланможеткорректироватьсявтечениеучебногогодавсвязиспроисходящимивработеобразовательнойорганизацииизменениями:организационными,кадровыми,финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы является приложением к настоящей АООП ООО иразмещаетсянасайте МБОУСОШ №3.

3.5. Системаусловийреализации АООП ООО

Системаусловийреализациипрограммы ООО, созданная в МБОУ СОШ №3, направлена:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновного общегообразования,вт.ч.адаптированной;
- развитиеличности,еёспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализациюобучающихся,вт.ч.одарённых,черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительногообразования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,мета-предметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевыминавыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основихгражданственности,российской гражданскойидентичности;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяпри поддержкепедагогических работников;
- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальныхпроектовипрограммпри поддержкепедагогических работников;
- формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной,общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаи окружающейегосреды образажизни;
- использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвт.ч.навоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформнаставничества;
- обновлениесодержанияпрограммыначальногообщегообразования,методикитехнологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётомнациональныхикультурных особенностейсубъекта РоссийскойФедерации;
- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационной иправовойкомпетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

Прireализациипрограммыосновногообщегообразованиякаждомуобучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосявтечениевсегопериодаобученияобеспечендоступ кинформационно-

образовательнойсредеорганизации.

Насайте имеется доступ:

кучебнымпланам,рабочимпрограммамучебныхпредметов,учебных курсов (втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,учебнымизданиями\образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,информациихоодеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточнойиитоговойаттестациихобучающихся;

доступкинформациирасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритериях оценкирезультатовобучения.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразованияспримененииэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийкаждыйобучающийсявтечение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом ксовокупностиинформационныхиэлектронныхобразовательныхресурсов,информационныхтехнологий,соответствующихтехнологическихсредств,обеспечивающихосвоениеобучающимисяобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиявполномобъеменезависимоот ихместнахождения,наобразовательнойплатформе«СФЕРУМ».

Реализация программы основного общего образования с применениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийосуществляетсявсоответствиисГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

3.5.1Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ СОШ № 3 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Количество учителей, реализующих программы основного общего образования, 11 человек,

из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию, 1 педагог – СЗД.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями МБОУ СОШ № 3.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития). Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.Школаукомплектованаквалифицированнымикадрамидляреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования.

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыООО

Вшколе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно планаработы и в следующих направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование,диагностика,просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-логопед, педагог-психолог,социальныйпедагог,учитель-дефектологклассныеруководителиилиучителя-предметники(участвуютпо мерenеобходимости).

Социально-психологическаяслужбаМБОУСОШ№3ориентированнарешениепроблем социализацииобучающихся,ихвоспитания,защитуихправ,помощьвразрешениипроблемсамореализациивсредежизнедеятельности.

Вцеляхпредотвращениясовершениянесовершеннолетнимипреступлений,вМБОУСОШ№3проводятсяпрофилактическаяработасовсемисубъектамиобразовательныхотношений.Педагогамиоказываетсясопровождениедетейвтечениевсегопериодаобучениявшколе,разработаныиреализуютсяпрофилактическиепрограммы,направленныенапрофилактикудевиантныхформ поведения, ВИЧ/СПИД,табакокурения,безнадзорностиилиправонарушения,атакжесуицидальногоповедения,профилактикибуллинга,безопасностьнесовершеннолетнихвсети «Интернет».

Врамкахсистематическойпрофилактическойработыосуществляетсяежедневныйучетпосещаемостиучащимисязаня

тий,атакжеоперативноевыявлениепричинпропусковиэкстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства,составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха,пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнениеправовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечениемсотрудниковПДН, ОМВДи другихструктур.

Работасродителями:индивидуальныеигрупповыебеседыпопредотвращениюпротивоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной ипрофилактическойпомощи,проведениепрофилактическихрейдов,родительскиесобраниявформатеВКС по проблемамсемейного воспитания.

Совершенствованиепедагогическойкомпетенциивработепокоррекцииповедения,профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятсязаседанияшкольногоСоветапрофилактики безнадзорностиправонарушенийучащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящимина различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическомусопровождению,составленипроводитсякомплексмерпонедопущениюповторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированиюзаконопослушного поведения;организациясвободного досугавканикулярноевремя.

Особоевниманиеуделяетсясемьям,относящимсяк«группесоциальногориска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН иЗП,Городскоймолодежныйцентр,Сухоложскийцентрзанятостинаселения,сельскойАдминистрациейп.Алтынай,ГАУЗСО« СухоложскаяРБ»,комплексныйцентрсоциальногообслуживаниянаселения.

В МБОУ СОШ № 3 в рамках организации профилактической работы большое вниманиеуделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги,гдерассказываетсяопринципахработы«Телефонадоверия»,такжеоформленстенд,гдеразмешенаинформацияо«Телефонедоверия».НасайтеМБОУСОШ№3,регулярноидетобновленияинформации для родителей (законныхпредставителей).

Вшколедействуетшкольнаяслужбапримирения.Врамкахеработыпроводятсяобучающие семинары для классных руководителей, разработаны памятки с рекомендациями дляпедагогов,родителейиобучающихсяшколы.Проводятсяклассныечасы,связанныестемойконфликтовмежду людьми.

Профориентационная работа в школе осуществляется в соответствии со школьным планоммероприятий, через информирование детей и подростков в рамках классных часов. Знакомство спрофессиямипроисходитврамкахонлайн-экскурсий,осуществляемыхпредставителямипромышленныхпредприятий,учебнымиучреждениямисреднего-профессионального образования,расположенныхнатерриторииг.СухойЛог,организациятематическихконсультацийспециалистамиГКУ«СухоложскийЦЗ»,участиевпроектепораннейпрофессиональнойориентацииучащихся«Билетвбудущее»,воВсероссийскомфорумепрофессиональнойнавигации «Проектория».

3.5.3.Финансовыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы ООО

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантииправнаполучениеобщедоступного ибесплатного основногообщегообразования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном)заданииобразовательнойорганизации.

Государственное(муниципальное)заданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенного учреждения–наосновании бюджетной сметы.

ВМБОУСОШ№3разработаноПоложениеобоплатетруда,вкоторомопределяется:

- соотношениебазовойистимулирующейчасти фондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого иучебно-вспомогательногоперсонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствииснормативнымиактами.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведённогоанализаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМБОУСОШ №3:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждойпозиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, атакжеработ для обеспечениятребованийк условиямреализацииООП;
3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООП;
4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомиопределяетраспределение погодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООПвсоответствии сФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию Плана внеурочнойдеятельности

учащихся;

6) разрабатываетфинансовыймеханизминтеграциимеждушколойиучреждениямидополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующимивнеурочнуюдеятельностьучащихся,и отражаетего всвоихлокальных актах.

Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительногообразования,клуба,спортивного комплексаидр.);

— засчётвыделениясредствизстимулирующейчастиФОТдляпедагогов,которыеобеспечиваютреализацию программвнеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методическиеусловияреализациипрограммы

Информационно-методическоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного иустойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации,связаннойсреализацией основнойобразовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организацией образовательной деятельностииусловиямиего осуществления.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целейи планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

МБОУСОШ№3обеспеченаучебниками,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обученияивоспитания.

МБОУСОШ№3имеетдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхрегиональныхбазахданныхЭОР.Библиотекаукомплектованапечатными образовательнымиресурсамиповсемучебнымпредметамучебногоплана,атакжеимеетфонддополнительнойхудожественной инаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования всоответствиестребованиямиСтандарта.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООинформационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательной средой.

Информационно-образовательнаясредашколы(ИОС)

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базыданных,коммуникационныеканалы,программныепродуктыидр.),культурныеиорганизационныеформыинформационного взаимодействия,компетентностьучастниковобразовательныхотношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспременением ин- формационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службподдержкиприменения ИКТ.

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательногоучреждения.

Наданныймоментвшколе:

Техническиесредства	Количество
Количество персональныхкомпьютеров(указываетсяколичествовсехимеющихсяПК, учитываяноутбуки,нетбукиит.п.)	42
Количествоинтерактивныхдосоквклассах	3
Наличиемножительнойикопировальной техники	6
Количествомультимедийныхпроекторовв классах	9
проекционныйэкран	2
проекционнаястойка	2
Музыкальныйцентр	1

Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети ИнтернетдляработысЭОР.Доляучащихся,пользующихсяуслугамибиблиотекипоучебнымивнеучебнымвопросам,-100%. Вшколесоздансайт,который обновляется1развнеделю.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) формеследующиевиды деятельности:

- планированиеобразовательнойдеятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работучащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационныхресурсов;
- фиксациюходаобразовательнойдеятельностиирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательныхотношений,втомчиследистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых входеобразовательнойдеятельностидлярешениязадачуправленияобразовательнойдеятельностью;
- контролируемыйдоступучастниковобразовательныхотношенийкинформационнымобразовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой сзадачамидуховно-нравственного развитияивоспитания учащихся);
- взаимодействиеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьсорганами,осуществляющимиу правлениевсфереобразования,исдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ееиспользующихи поддерживающих.

ФункционированиеИОССоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

3.5.5. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыООО

ВозможностьдостиженияобучающимисяустановленныхСтандартомтребованийкрезультатам освоения ООП ООО возможно при наличии материально – технического обеспеченияреализациипрограммосновногообщегообразования.

Школа создает условия, исходя из финансовых возможностей для1.соблюдения:

•санитарно-гигиеническихнормобразовательного процесса (требованияводоснабжению,канализации,освещению, воздушно-тепловому режиму ит. д.);

•санитарно-бытовыхусловий(наличиеоборудованныхгардеробов,санузлов,местличнойгигиеныит. д.);

• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской,комнаты психологической разгрузкии т.д.);

•пожарнойиэлектробезопасности;

•требованийохранытруда;

•своевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта;

2.в соответствии с дорожной картой создаются условия для беспрепятственного доступаобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровьякобъектаминфраструктурыобразовательногоучреждения.

Школаразмещенав3-хэтажном(типовомзданиикапитальногоисполнения).Сдановэксплуатациюс1978года. Проектная наполняемость-300 учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей ивнеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3, реализующая основную образовательную программуосновногообщегообразования,обеспечиваетмебелью,презентационнымоборудованием,освещением, хозяйственныминвентареми оборудуется:

- учебнымикабинетамисавтоматизированнымирабочимиместамипедагогическихработников:

1кабинетоборудованмобильнымклассомвсоставе:

НетбукECSEC10IS2 –13 шт.;

Рабочееместо учителяноутбукSamsungNP300V4A-A06RU– 1шт.;Мобильная тележка дляноутбуков «ЭСТИ» – 13 шт.

СистемаорганизациибеспроводнойсетиZyxelNWA1100-N– 1шт.;Интерактивнаясистемавсоставе:

Интерактивная доска SMARTBoard 680 – 1 шт.; Документ-камера SMARTSDC-330 – 1 шт.;Системадляголосования SMARTResponsePE на24пульта– 1шт.;ПроекторBenqMX613ST – 1 шт.;

Педагоги в учебныхкабинетах ,где не установлены интерактивные доски, пользуются мульдимедийнымиустановками истационарными экранами.

- помещениямидлязанятийиностраннымязыком;
- помещениями(кабинетами,мастерскими)длязанятиймузыкой,хореографией;
- библиотекойсрабочимизонами,оборудованнымикнигохранилищем,обеспечивающимсохранность книжногофонда;
- спортивнымзалом,стадионом, оснащеннымиигровым, спортивнымоборудованием

иинвентарем;

- помещениемдляпитанияобучающихся,атакждехранениияприготовленияпищи,обеспечивающимвозможность организациикачественного горячегопитания;
- помещениями,оснащенныминеобходимымоборудованием,втомчиследляорганизации учебнойдеятельностипроцессасдетьми инвалидами идетьми сОВЗ;
- гардеробом,санузлами,местамиличнойгигиены.

МБОУ СОШ № 3 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающейорганизациюипроведениевсехвидовдеятельностимладшихшкольников,предусмотренныхучебнымпланом и планомвнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации.

Материальная и информационная база школы соответствует действующим санитарным ипротивопожарнымправилами нормам.

Все учебные кабинеты оснащены школьной мебелью и необходимым оборудованием дляпроведенияучебных занятий.

Сведенияоналичиибиблиотеки

Вшколеимеетсябиблиотекасавтоматизированнымрабочимместомбиблиотекаря(компьютер,принтер), свыходом вИнтернет.

Сведенияоналичииобъектовспорта

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованиемдляпроведенияуроковпоучебномупредмету«Физическаякультура»и спортивныхсекций.

На территории школы оборудованы спортивная площадка (турники, яма для прыжков вдлину),футбольноеполе, полосапрепятствий.

Сведенияобусловияхпитанияиохраныздоровьяобучающихся

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 70 посадочныхмест,оснащенной современнымтехнологическимоборудованием.

Основными задачами охраны здоровья обучающихся являются оказание первичной медико-санитарной помощи, организация профилактической работы. В течение учебного года с детьмипроводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии,овредекурения,алкоголизма,наркоманииит.д.),профилактиканесчастныхслучаев.

Сведения о доступекинформационнымсистемамиинформационно-телекоммуникационнымсетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, втом числе к сети Интернет, осуществляется на основе муниципального контракта, заключенного сПАО«Ростелеком».

ВнастоящеевремяосуществленоподключениешколыквысокоскоростнойсетиИнтернетв рамкахреализациифедерального проекта «Информационная инфраструктура» национальнойпрограммы«ЦифроваяэкономикаРоссийскойФедерации»

Материально-техническиеусловия реализацииосновной образовательной программыосновногообщегообразования обеспечивают:

- реализациюиндивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлениесамостоятельнойпознавательной деятельностиобучающихся;
- включениеобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскую деятельность,проведениенаблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованиемсовременных инструментовитехнологий,реализации художественно-оформительскихи издательскихпроектов;
- созданиематериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;

-развитиеличногоопытаприменения универсальных учебных действий вэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;

-создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений извука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение всети Интернет идр.);

-получениеинформациираличнымиспособами(поискинформациивсетиИнтернет,работавбиблиотеке идр.);

-наблюдение, наглядное представление ианализданных; использование цифровых плановикарт, спутниковых изображений;

-физическоеразвитие,участиевспортивныхсоревнованияхииграх;

-исполнение,сочинениеиаранжировкумузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментов ицифровых технологий;

-занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакжекомпьютерныхтехнологий;

-планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельныхэтапов(выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечениедоступавшкольнойбиблиотекекинформационным ресурсамИнтернета,учебнойи художественной литературе, коллекциямедиа-ресурсов на электронныхносителях,кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодических тексто-графических и

аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся;
-работушкольногосайта;

-организациюкачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияиотдыхаобучающихсяи педагогических работников.

3.5.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыявляетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевшколеусловия:

- соответствуюттребованиямФГОС ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся;
- обеспечиваютреализациюосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациии достижениепланируемыхрезультатов ееосвоения;
- учитывают особенности школы, его организационнуюструктуру, запросы участниковобразовательнойдеятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсов социума.

Созданиесистемывзаимодействияшколыссоциальнымипартнерамидругихведомствобращенокличностиребенка,направленонаееразвитие,раскрытиепотенциала,своеобразияидуховныхсил,нивелированиенегативныхпоследствийвлиянияча сто,отрицательнойсоциальнойсреды.Словом,проблем предостаточно,инад ихразрешениемнужно активноработать, используя возможности межведомственного взаимодействия школы иорганов здравоохранения,образования,физкультурыиспорта,социальнойзащитынаселения,экологическихслужб,различных общественных организаций. В рамках организации межведомственного взаимодействияшколаучитываетмногообразиефункциональныхсвязейиихвзаимнуюцелесообразность.Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов школы с социальнымипартнерамипредставленывсхеме№1,гдевподтекстеобозначенызадачи,решаемыепривзаимодействии данных структур и ведомств. В рамках взаимодействия школа заключает договорыо сотрудничестве скаждымучреждением

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и вразличныхформах:кружки,секции,клубнаядеятельность,театр,консультации,встречи,конкурсы,соревнования,смотры,конференции,акцииит.д.

Взаимодействиевсистемеобразованияпредполагает:

- повышениепрофессиональнойкомпетенцииработниковобразованиявучреждениях повышенияихквалификации;
- организациюнепрерывногоосновногоидополнительногообразованиячерезвзаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, втомчислеспециализирующимисянафизкультурно-оздоровительной,туристско-краеведческойработе,художественно-эстетическом,гражданско-патриотическомвоспитании;
- защитуправобучающихсяспомощьюучрежденийправозащиты.Взаимодействиешколыв системе здравоохраненияпредполагает:
- организациюмедицинскогосопровожденияобразовательнойдеятельностипривзаимодействии с детской поликлиникой, центральной районной больницей, медицинскимучилищем;
- оценкуздоровьяюношейдопризывноговозрастамедицинскимикомиссиямиприводенкоматах;
- обеспечениесанитарно-гигиеническогоблагополучияподконтролемороганов госсанэпиднадзора.

Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидациипоследствий стихийных

бедствий организует и осуществляет курсовую подготовку командно-начальствующегосоставаобъектовГО(образовательнойорганизации),учителейОБЗР,классныхруководителейповопросамзащитыотЧС,содействуеторганизациидеятельностидетско-юношескогодвижения "Школабезопасности".

Управление внутренних дел взаимодействует со школой через отделы профилактикиправонарушений,преступленийнесовершеннолетних.

Управление государственной противопожарной службы участвует в обучении детейправилампротивопожарнойбезопасности,используяприэтомвозможностипожарно-техническойвыставки, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организациидеятельностиотряда"Юныйпожарный".

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучениюдетей правилам дорожного движения через организацию встреч и бесед с обучающимися,организациютематическихконкурсовисоревнований"Безопасноеколесо",постовюныхинспекторовдорожногодвиженияидр.

Управлениесоциальнойзащитынаселениясодействуеторганизациисоциальнойпомощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления,черезорганизациюсоциальнойпомощидетям,оставшимсябезпопеченияродителей,организацию профильнойработысмалоимущимисемьями.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением основных законодательных актов,регламентирующихдеятельностьшколыв областизащитыправдетства.

Планконтролязасостояниемсистемыусловий.

РезультатомреализацииАООПОООдолжностатьповышениекачествапредоставленияобщегообразования,котороеб удетдостигнутопутём создания современных условийобразовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикаторомбудет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей,учащихся,определяемая по результатамсоциологических опросов.

Контрользасостояниемсистемыусловий реализации АООП ООО будетосуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга,сложившегосявОО.

Информационноесопровождениемероприятийкомплексамерпредусматриваетосвещениеходаегореализациинасайтешколы.РезультатыпромежуточногоконтролявыявляютсячерезпроведениесамообследованияОО,публичныедокладыорезультатахдеятельностишколызаучебныйгод.

п/п	**Объекты,содержаниеконтроля**	**Субъектыконтроля**	**Срокиконтроля**	**Подтверждениевыполнения(документы)**
I.Нормативно-правовоеобеспечениевведенияФГОСООО				
1	СистемауправленияОУ.Оценкасостояниясистемыуправления.Внесение изменений идополненийвУставОУ.	Администрацияшколы	Июнь Август	Уставшколы
II.Финансово-экономическоеобеспечениевведенияФГОСООО				
дляреализации АООП.		Администрация главныйбухгалтер	В течениего да	Информацияобобъемахрасходов
III.Организационноеобеспечениевведения ФГОСООО				
Организация введенияФАОП. Оценкаадекватностиорганизационноймодели реализацииФГОС ОВЗООО.		Зам.директора поУВР	Сентябрь	Утвержденная Адаптированная основнаяобразовательная программаосновногообщегообразования.Утвержденныерабочие программыучителей.
Посещениеуроков		Зам.директора поУВР,учителя	В течениего да	Анализуроков
Организациявходной диагностикиобучающихся		Зам.директорапо УВР, учителя	Сентябрь - октябрь	Аналитические справки

Семинары	Зам.директора по УВР,учителя	Октябрь-апрель	Программасеминара
Педсоветы	Администрация, учителя	В течение года	Программапедсовета,протоколпедсовета
Мастер - классы врамкахреализации ООП ООО	Зам.Директора поУВР, учителя	Апрель	Технологическиекарты, анализисамоанализ

IV.ИнформационноеобеспечениевведенияФГОСООО				
1	Информированиеучастниковобразовательнойдеятельности иобщественности поключевым позициямФГОС ОВЗ. Оценкасвоевременности ии соответствиятребованиямФГОСОВЗинформационных мероприятийОУ.	Администрацияшколы	В течениего да	Протокол общешкольногородительского собрания,протоколпедсовета,информацияо размещении информации насайте
VI.Материально-техническоеобеспечениевведения ФГОСООО				
1	Материально-техническаябаза ОУ. Оценка степенисоответствияматериально-техническогообеспеченияи дидактических средствобучения требованиямФГОС ОВЗифедеральнымтребованиям кминимальнойоснащенности учебного процесса.	Администрацияшколы	В течениего да	Наличиеплана

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 93

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен С 11.04.2025 по 11.04.2026