

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Администрации муниципального округа

Сухой Лог

МБОУ СОШ № 3

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ №3
№ 74/1-ОД от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (Технология)»**

для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Алтынай 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются

дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи:

Целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Труд (технология)»;
- овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
- развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других

инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Чертение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Чертение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания

действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе технологии осуществляется **реализация межпредметных связей:**

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Освоение предметной области «Труд (технология)» осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. *Кинематические схемы.*

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. *Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.*

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. *Перспективные технологии.*

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сфера применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Професии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Професии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. *Мода и стиль.*

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей kleem. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.

Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».

Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. *Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.*

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. *Рендеринг. Полигональная сетка.*

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. *Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.* Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибки регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. *Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.*

Раздел 3. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. *Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.*

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агронженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. *Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение труда (технология) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценостное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических

трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать по опорной схеме технологии;
- называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;
- называть и характеризовать по опорной схеме естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов после проведенного анализа и по опорной схеме;
- иметь представление о классификации техники, ее назначении;
- иметь представление о понятиях «техника», «машина», «механизм», уметь характеризовать простые механизмы по плану/схеме и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать по плану/схеме предметы труда в различных видах материального производства;
- иметь представление о методе мозгового штурма, методе интеллект-карт, методе фокальных объектов и других методах;
- выполнять учебные проекты;
- назвать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;
- конструировать и использовать модели в познавательной и практической деятельности под руководством учителя;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения проектных задач по предложенному образцу;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов под руководством учителя;
- иметь представление о вариантах усовершенствования конструкций;
- характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать по опорной схеме виды современных технологий.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- иметь представление о примерах эстетичных промышленных изделий;
- знать народные промыслы и ремёсла России;
- иметь представление о производствах и производственных процессах;
- иметь представление о современных и перспективных технологиях;
- иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы под руководством учителя;
- называть и характеризовать по плану виды транспорта, иметь представление о перспективах развития;
- иметь представления о технологиях на транспорте, транспортной логистике.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь представление об общих принципах управления;
- иметь представление о возможностях и сфере применения современных технологий;
- иметь представление о технологиях получения, преобразования и использования энергии;
- иметь представление о биотехнологиях, их применении;
- иметь представление о направлениях развития и особенностях перспективных технологий;
- знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством учителя;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь представление о видах современных информационно-когнитивных технологий;

- иметь начальный опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности;
- иметь начальный опыт разработки бизнес-проекта под руководством учителя;
- иметь представление о закономерностях технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

- выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством учителя и по предложенному плану/схеме;
- применять знаки и символы, модели и схемы под руководством учителя;
- знать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- знать народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать по опорному плану/схеме свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством учителя;
- знать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану/алгоритму;
- иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;
- иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;
- выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;
- выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;
- иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;
- иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;
- сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану/алгоритму;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством учителя;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством учителя.

К концу обучения в 6 классе:

- иметь представление о свойствах конструкционных материалов;
- знать народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством учителя;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством учителя;
- знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста;
- знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды;
- иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
- выполнять чертёж выкроек швейного изделия по образцу;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему/план;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством учителя.

К концу обучения в 7 классе:

- анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму/плану;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец;
- выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне;
- иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве;
- знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
- знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, морепродуктов;
- выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы;
- иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

- иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;
- иметь представление об основных законах робототехники;
- знать назначение деталей робототехнического конструктора;
- знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

- знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;
- конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством учителя;
- программировать мобильного робота с опорой на схему/план;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством учителя;
- иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
- презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды промышленных роботов, иметь представление об их назначении и функциях;
- знать виды бытовых роботов, иметь представление об их назначении и функциях;
- иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь представление об основных законах и принципах теории автоматического управления и регулирования, методах использования в робототехнических системах;
- иметь опыт реализации полного цикла создания робота;
- конструировать робототехнические системы по предложенному образцу, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;
- иметь представление о применении роботов в различных областях материального мира;
- иметь представление о конструкции беспилотных воздушных судов, сферах их применения;
- знать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированных производственных линий;
- иметь представление о перспективах развития робототехники;
- иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой;
- иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- иметь опыт реализации полного цикла создания робота;
- иметь опыт конструирования робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем;
- иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом;
- осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством учителя.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды, свойства и назначение моделей;
- знать виды макетов и их назначение;

- иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета по образцу;
- выполнять сборку деталей макета по алгоритму/визуальной инструкции;
- иметь опыт разработки графической документации;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования.

К концу обучения в 8 классе:

- разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с опорой на образец/схему, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- иметь опыт презентации изделия.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь опыт использования редактора компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- понимать этапы аддитивного производства;
- иметь представление об областях применения 3D-моделирования;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованностью на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Чертение».

К концу обучения в 5 классе:

- понимать виды и области применения графической информации;
- различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие) с опорой на образец;
- знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством учителя;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством учителя.

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды конструкторской документации;
- иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам с опорой на образец.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов с опорой на образец;
- иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
- иметь опыт создания 3D-модели в САПР;
- иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Модуль «Автоматизированные системы»

7–9 классы:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт исследования схемы управления техническими системами;
- иметь опыт управления учебными техническими системами;
- иметь представления об автоматических и автоматизированных системах;

- иметь опыт проектирования под руководством учителя автоматизированных систем;
- иметь опыт конструирования автоматизированных систем;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- иметь опыт использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использовать на базовом уровне мобильные приложения для управления устройствами;
- иметь опыт управления учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь представление о способах хранения и производства электроэнергии;
- иметь представление о типах передачи электроэнергии;
- иметь представление о принципе сборки электрических схем;
- получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью учителя;
- иметь представление о том, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- иметь представление об аналоговой и цифровой схемотехнике;
- иметь опыт программирования простого «умного» устройства с заданными характеристиками;
- иметь представления об особенностях современных датчиков, применении их в реальных задачах;
- иметь опыт составления несложных алгоритмов управления умного дома.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представления об основных направлениях животноводства;
- иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

- оценивать при помощи учителя условия содержания животных в различных условиях;
- иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;
- иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;
- иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представление об основных направлениях растениеводства;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;
- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- знать опасные для человека дикорастущие растения;
- знать полезные для человека грибы;
- знать опасные для человека грибы;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		
1.2	Проекты и проектирование	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Введение в графику и черчение	4		2
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		3
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	4		3
3.2	Конструкционные материалы и их	2		

	свойства				https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8		7	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.7	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	12	1	8	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.8	Технологии обработки текстильных материалов	6		4	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.9	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6		4	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.10	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2		2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3.11	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	1	5	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	50			
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1		https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1		https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4.4	Программирование робота	1		https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1	1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	1		https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	44	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
2.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
2.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
3.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		4	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
3.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
1.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6		2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/

1.3	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	16	1	14	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	12	1	9	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.5	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.6	Технологии обработки тонколистового металла	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.7	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.8	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
1.9	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла	8		7	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в	1			https://lesson.edu.ru/20/06

	компьютерно-управляемой среде				https://resh.edu.ru/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
2.1	Конструкторская документация	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	5		5	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		4			
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		2	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	16	1	15	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4.8	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	8		7	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
	Народные промыслы и ремёсла				
4.9	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	12	1	8	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		44			
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	3			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление в экономике и производстве	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
1.2	Инновации на производстве.Производство и его виды	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	4	1	3	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		2	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
3.2	Прототипирование	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		4	
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
4.2	Подводные робототехнические системы	2			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	2			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
4.4	Основы проектной деятельности	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	3	1	2	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
6.1	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/

6.2	Художественная резьба	4		4	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
6.3	Мир профессий	2		2	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		2	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	6		5	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
3.2	Основы проектной деятельности	5		5	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/

3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
4.2	Система «Интернет вещей»	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	4			
Раздел 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
5.1	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
5.2	Народные промыслы и ремесла. Виды ремесел	7		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
5.3	Мир профессий. Современное ремесло	2		2	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
		34	2	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии вокруг нас	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
3	Проекты и проектирование	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
7	Графические изображения	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

9	Основные элементы графических изображений	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
16	Технология работы с бумагой и картоном	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
18	Технология обработки древесины ручным инструментом. Технологии	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

	обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента				
19	Практическая работа «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
20	Контроль и оценка качества изделий из древесины Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
21	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
22	Технологии обработки овощей	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
23	Кухонная и столовая посуда. Этикет, правила сервировки стола.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
24	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
25	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
26	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

27	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
28	Практическая работа «Приготовление блюд из круп»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
29	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
30	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
31	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
32	Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05

	«Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»				https://resh.edu.ru/
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
37	Технология выполнения ручных швейных операций. Практическая работа «Выполнение ручных швейных операций»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
39	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вышивание	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
40	Композиция. Орнамент. Практическая работа «Сочетание цветов в изделиях декоративно-прикладного творчества»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
41	Виды ручных стежков и строчек. Практическая работа «Ручные стежки»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
42	Виды ручных стежков и строчек. Практическая работа «Ручные стежки»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
43	Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

44	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
45	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
46	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
47	Швейная машина, ее устройство.				https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
48	Виды машинных швов	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
49	Подготовка швейной машины к работе. Правила техники безопасности.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
50	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
51	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
53	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/

	текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов				
54	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
55	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
57	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
59	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
60	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
61	Захист проекта «Изделие из	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05

	текстильных материалов»				https://resh.edu.ru/
62	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
63	Робототехника, сферы применения	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
64	Конструирование робототехнической модели. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
65	Механическая передача, её виды. Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
66	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
67	Датчики, функции, принцип работы. Практическая работа «Сборка модели» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Одежда. Мода и стиль.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
3	Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
4	Уход за одеждой	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
5	Производство тканей на основе натуральных волокон растительного происхождения	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
6	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
7	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/

8	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
9	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
11	Конструирование одежды	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Снятие мерок с фигуры человека»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
13	Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия в М 1:4»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
14	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Изготовление выкройки швейного изделия на свой размер»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
16	Порядок сборки швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
17	Раскрой швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
18	Обработка отдельных деталей кроя	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06

	ручными стежками				https://resh.edu.ru/
19	Обработка отдельных деталей края машинным швом	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
20	Обработка срезов швейного изделия ручными стежками	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
21	Обработка срезов швейного изделия машинным швом	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
22	Соединение деталей швейного изделия с основой ручными стежками	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
23	Соединение деталей швейного изделия с основой машинным швом	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
24	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
25	Оценка качества проектного швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
26	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
27	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
28	Технологии обработки тонколистового металла	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/

29	Практическая работа «Изделие из тонколистового металла и проволоки»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
30	Контроль и оценка качества изделия из металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
31	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
32	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
33	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
34	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
35	Чертеж. Геометрическое черчение	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
36	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
37	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/

38	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
39	Практическая работа «Построение геометрических фигур»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
40	Практическая работа «Построение геометрических фигур»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
41	Печатная продукция как результат компьютерной графики.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
42	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
43	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
44	Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
45	Пищевые продукты, начинки и оформление изделий из теста.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
46	Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
47	Технология приготовления песочного теста	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06

					https://resh.edu.ru/
48	Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
49	Технология приготовления бисквитного теста	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа «Приготовление изделий из бисквитного теста»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
51	Технология приготовления дрожжевого теста	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Приготовление изделий из дрожжевого теста»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
53	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
54	Профессии кондитер, хлебопек	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
55	Художественная обработка материалов	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
56	Вязание крючком. Инструменты и материалы	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
57	Основные виды петель	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/

58	Вязание полотна рядами. Столбик без накида	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
59	Вязание полотна рядами. Столбик с одним накидом	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
60	Вязание полотна рядами. Столбик с двумя накидами	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
61	Творческий проект «Изделия вязаные крючком»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
62	Творческий проект «Изделия вязаные крючком»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
63	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
64	Простые модели роботов с элементами управления. Практическая работа «Конструирование робота»	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
65	Датчики расстояния, назначение и функции	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
66	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
67	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/
68	Мир профессий. Профессии в	1			https://lesson.edu.ru/20/06

	области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
3	Цифровые технологии на производстве	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
4	Управление производством	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Создание чертежа»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07
					https://resh.edu.ru/

9	Построение геометрических фигур	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
10	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
11	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
12	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
13	Разворотка деталей макета. Разработка графической документации. Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
14	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
15	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
16	Технологии механической обработки металлов с помощью станков. Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

17	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
19	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
20	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
21	История поясной одежды	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
22	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
23	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
24	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
25	Снятие мерок и построение чертежей швейного изделия в М 1: 4 по типовым и индивидуальным меркам.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

26	Творческий проект «Изготовление швейного изделия». Технология изготовления швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
27	Работа с технологической картой «Изготовление швейного изделия»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
28	Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
29	Подготовка ткани и раскладка выкройки швейного изделия на ткани.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
30	Раскрой швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
31	Подготовка деталей кроя к примерке. Примерка.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
32	Изготовление отдельных деталей швейного изделия.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
33	Обработка деталей кроя	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
34	Обработка отдельных частей швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
35	Окончательная отделка швейного изделия	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
36	Оценка и контроль качества выполнения швейного изделия	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

37	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
38	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
39	Вязание спицами. Инструменты и материалы.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
40	Практическая работа «Классический (традиционный) набор петель спицами».	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
41	Лицевые и изнаночные петли. Вязание лицевых и изнаночных петель.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
42	Прибавление петель	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
43	Убавление петель	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
44	Закрывание петель последнего ряда	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
45	Вязание спицами основных узоров	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
46	Практическая работа «Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязания спицами»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

47	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
48	Блюда национальной кухни.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
49	Сервировка стола к обеду	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
50	Пищевые добавки.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
51	Упаковка пищевых продуктов и товаров	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
52	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
53	Рыба, морепродукты в питании человека	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
54	Рыбная промышленность.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
55	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

57	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
58	Мясная промышленность.	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
59	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
61	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
62	. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
63	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
64	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
65	Конструирование моделей роботов.	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
66	Управление роботами	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/

67	Программирование пульта дистанционного управления	1			https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
68	Дистанционное управление роботами	1		1	https://lesson.edu.ru/20/07 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление в экономике и производстве	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
4	Мир профессий. Профориентационный проект «Мир профессий»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
5	Мир профессий. Профориентационный проект «Мир профессий»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
6	Мир профессий. Профориентационный проект «Мир профессий»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
7	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08
	Построение чертежа в САПР				https://resh.edu.ru/

9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
10	Прототипирование. Сфера применения	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
11	Технологии создания визуальных моделей	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
12	Виды прототипов.	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
13	Технология 3D-печати	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
14	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
15	Классификация 3D-принтеров	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
16	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
17	Мир профессий. Защита проекта	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
18	Автоматизация производства	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
19	Подводные робототехнические системы	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/

20	Подводные робототехнические системы	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
21	Беспилотные воздушные суда.	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
22	. История развития беспилотного авиастроения	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
23	Глобальные и локальные системы позиционирования.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
24	Глобальные и локальные системы позиционирования.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
25	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
26	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
27	Области применения беспилотных авиационных систем.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
28	Области применения беспилотных авиационных систем.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/

29	Основы проектной деятельности	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
30	Основы проектной деятельности	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
31	. Разработка учебного проекта по робототехнике	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
32	Разработка учебного проекта по робототехнике	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1	https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
34	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия»	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/

7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
9	Аддитивные технологии	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
11	Создание моделей, сложных объектов	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
12	Создание моделей, сложных объектов	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
13	Создание моделей, сложных объектов	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
14	Этапы аддитивного производства	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/

17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Система управления БЛА	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
22	Система «Интернет вещей»	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
23	Промышленный Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
24	Потребительский Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
25	Инструменты и приспособления для механической обработки материалов. Правила техники безопасности	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
26	Способы обработки материалов ручными инструментами	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
27	Способы обработки материалов электрифицированными	1			https://lesson.edu.ru/20/09

	инструментами				https://resh.edu.ru/
28	Способы обработки материалов. Анализ, выбор наилучшего варианта.	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
29	Практическая работа «Изготовление изделий» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
30	Практическая работа «Изготовление изделий» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
31	Практическая работа «Изготовление изделий» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
32	Практическая работа «Изготовление изделий» (по выбору)	1		1	https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
33	Мир профессий: мастер, резчик, ремесленник, художник народных промыслов	1			https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
34	Мир профессий: мастер, резчик, ремесленник, художник народных промыслов	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	22	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5–9 классы. Методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозмана и др.;

<https://sites.google.com/view/mmo-tex/metodicheskaya-kopilka>;

<https://edsoo.ru/2024/10/11/poleznye-ssylki-dlya-uchitelej-predmeta-trud-tehnologiya/>;

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-discipline-trud-tehnologiya-2024-7404537.html>;

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/tehnologija-trud>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097593

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026