

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29»августа 2024 г

Утверждаю:
Директор _____ М. В. Шевченко
Приказ № 84/1 от «29» августа 2024 г.

Шевченко М. В.

Подписан цифровой подписью:
Шевченко М. В.
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ
СОШ № 3, CN=Шевченко М. В., E=
sloghkola3@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Компьютерный клуб»**

Возраст обучающихся 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Андреева Татьяна Ивановна

педагог дополнительного
образования

п. Алтынай, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 Содержание общеразвивающей программы.....	10
1.3. Содержание учебного (тематического) плана.....	11
1.4 Планируемые результаты	13
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	17
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерный клуб» (далее программа) – техническая. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа направлена на углубление практических знаний учащихся, формирование целостного представления современных технологий информатики и ИКТ, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;

– развитие умений самостоятельно использовать компьютер, выполнять практические задания, знать устройство компьютера, создавать текстовые документы, поздравительные открытки, составлять запросы в Интернет.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и самореализации.

Техническое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь двигателем научного прогресса, оно способствует формированию знаний об основных методах технических возможностей современного мира, формирует у учащихся умения оформлять проектные и исследовательские работы.

Актуальность программы Данная программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста (обучающихся 9-11 лет). В ходе обучения по программе у обучающихся формируется представление о компьютере как об инструменте для обработки текстовой и графической информации. Обучающиеся научатся создавать свои рисунки, открытки в графическом редакторе Paint, работать с текстом в текстовых редакторах WordPad и Word, создавать буклеты. С помощью программы Power Point создадут интерактивные презентации. Используя специальные программы, у обучающихся развивается логическое и алгоритмическое мышление.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее – Закон № 273-ФЗ);

– Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Отличительные особенности программы

Реализация программы «Компьютерный клуб» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение практических работ, самостоятельное выполнения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, создание файлов.

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования метапредметных (операционных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями в общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на освоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способности. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики.

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками

работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность проекта, внешний вид и качество работы или модели, соответствие выполненной работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами перед различными

аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой технической терминологии также на освоение знаний устройства компьютера и овладения навыками работы в базовых программах.

Новизна программы состоит в том, что в современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

«Компьютерный клуб» поможет сформировать жизненную позицию, заложить основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, презентации, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 9-11 лет. Дети этого возраста способны усваивать разнообразную информацию. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Младший школьный возраст (9-11 лет) характеризуется интенсивным психическим развитием с помощью мышления, это возраст, когда младший школьник начинает превращаться в подростка. В это время происходит смещение фокуса от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развиваются социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам, программа соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Все это способствует развитию умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях поставленного проекта, а также совершенствовать навыки формирования художественного вкуса в дизайне, оформлении, собственной позиции по определённым вопросам.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 8 человек. Такой количественный состав позволит соблюдать технику безопасности при практической работе на компьютере, а также позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы.

Объем часов по программе составляет 34 часа в год. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; для того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами самоопределиваться.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 5 до 9 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения- 8 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -5 человек.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает практические занятия, выполнение самостоятельной работы. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, гимнастикой для глаз.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

Уровень сложности программы – стартовый

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие практических способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по физике. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (НПК, конкурсы, повседневная жизнь).

Виды занятий - практические занятия, выполнение самостоятельной работы, лабораторной работы, лекции, беседы, викторины, творческие работы (проекты).

Формы подведения результатов - беседа, организация открытого мероприятия, викторины, игры, упражнения, рассматривание, проект, мастер - класс, презентация и др.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач;

подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологический развитого общества.

Задачи:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов) -

1. Формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
2. Формировать умение и навыки самостоятельно использовать компьютер в качестве средства для решения практических задач;
3. Расширять знания, полученные на уроках информатики и способствовать их систематизации.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов)

1. Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
2. Развивать творческое, абстрактное и логическое мышление;
3. Развивать моторику рук, зрительную память, глазомер.

Воспитывающие (направленные на достижение личностных результатов)

1. Формировать информационную культуру обучающихся.
2. Воспитывать толерантное отношение в группе, собранность, аккуратность при подготовке к занятию, умение планировать свою работу.
3. Воспитывать умственные волевые усилия, концентрация внимания, логичность и развитие воображения.
4. Добиться максимальной самостоятельности в работе.

1.2 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организация рабочего места. Техника безопасности.	1	1		Инструктаж, опрос
	Раздел 1. Гуманитарные и технические средства Интернет.	11	4	7	
2	Человек. Пять чувств человека, ум.	1	1		Опрос
3	Интеллект, слово, речь.	1	1		Практикум, опрос Наблюдение за ходом работы
4	Печатное издание.	1		1	Практикум, опрос Наблюдение за ходом работы
5	Книга, журнал.	1		1	Практикум, опрос Наблюдение за ходом работы
6	Рукопись.	1	1		Практикум, опрос Наблюдение за ходом работы
7	Компьютер.	1		1	Практикум, опрос Наблюдение за ходом работы
8	Информатика.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
9	Математика.	1		1	Контрольная работа
10	Программирование.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
11	Сеть компьютеров.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
12	Общество людей.	1	1		Практикум Наблюдение за ходом работы

	Раздел 2. Интернет и клиент серверные технологии.	3		3	
13	Интернет– сервер.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
14	Клиентские компьютеры.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
15	Мобильные устройства.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
	Раздел 3. Медиа – контент Интернет.	3	1	2	
16	Медиа объекты.	1	1		Контрольная работа
17	Гипертекстовый разметка HTML.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
18	Веб– сайты.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
	Раздел 4. Веб – программирование.	8	2	6	
19	Программирование.	1	1		Практикум Наблюдение за ходом работы
20-21	Алгоритмы.	2		2	Практикум Наблюдение за ходом работы
22	Программы.	1		1	Творческая работа.
23	Интерактивные среды.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
24	Языки веб – программирования.	1	1		Практикум Наблюдение за ходом работы
25	Java.	1		1	Творческий проект
26	HTML 5.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
	Раздел 5. Проектная деятельность.	6	1	5	
27	Понятие «Проблема».	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы

28	Изучи вопрос.	1		1	Контрольная работа
29	Придумай идею.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
30	Построй решение.	1		1	Практическая работа
31	Получи результат.	1		1	Практикум Наблюдение за ходом работы
32	Защита проекта.	1	1		Практическая работа
	Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся.	2		2	
33-34	Проведение промежуточной аттестации обучающихся.	2		2	Опрос, групповая работа
	34	34	9	25	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

Введение. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Интернет – виртуальный мир цифровой информации. Важность знания гуманитарных основ человека: настроение, чувства, ум, интеллект, дружба, радость, любовь – чтобы уметь создавать виртуальным мире Интернет позитивный веб-контент, который моделирует позитивное преобразование реального мира человека.

Теория: Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Общая характеристика учебного процесса. Знакомство с программой, порядком и содержанием работы объединения. Правила по технике безопасности труда на занятиях. Показ оборудования, знакомство с рабочим местом.

1. Гуманитарные и технические средства Интернет. (11 ч)

1.1 Человек. Пять чувств человека, ум. Теория: как мы осознаем чувства, как у нас создается настроение: «я сам и окружающей меня мир».

1.2 Интеллект, слово, речь. Практика: моделирование своего образа «быть самим собой». Практика интеллектуального позитивного общения. Наполнение окружающего мира позитивным настроением. Ведение Интернет-блога.

1.3 Печатное издание. Передача информации с помощью текстов посланий, сохранение информации в книгах и рукописи.

Книга, журнал. Печатные учебные и энциклопедические издания. Теория: значимость печатных изданий в поколениях людей. Практика: изготовление печатного журнала и электронных документов, экскурсии в издательский центр, веб-студию.

1.4 Рукопись. Документальная летопись, художественное, познавательные и развлекательные литература. Универсальный электронный формат «Portable DocumentFormat» электронных изданий для интернет и в книгоиздании.

1.5 Компьютер. Компьютер – это электронные устройства счита, обработки вывода информации.

1.6 Информатика. Практика: гуманитарные основы школьного предмета информатика – сбор, анализ и обобщение информации о предпочтениях человека с целью разработки оптимального предложения на запрос общества. Изготовление Лепдинга – одностраничного тематического сайта, содержащего графические, текстовые, звуковые, видео объект, с целью привлечения веб аудитории.

1.7 Математика. Теория: гуманитарные основы школьных предметов «математика» и «геометрия» – «золотое сечение» в геометрии и его математическая запись.

1.8 Программирование. Теория: рассматриваются понятия: язык программирования, программа, компилятор. Программа Pascal ABC.

1.9 Сеть компьютеров. Теория: национальные и международные домены Интернет. Из чего формируется адрес сайта в Интернет. Практика: система доменных имён «DNS» – подобие общения людей и компьютеров по именам – и ещё раз напоминает гуманитарное правило любых технических изобретений: идея технического изобретения черпается человеком из реального устройства разумной Природы окружающего мира. Это - Инджин! Общество людей. Человек и Интернет. Знакомство с техническими и гуманитарными аспектами Интернет – объединение компьютеров в сеть с целью решения задач интернациональных, бизнес и общественных коммуникаций посредством языковых средств доменных имён и веб-сайтов Интернет.

2. Интернет и клиент – серверные технологии. (3 ч)

2.1 Интернет– сервер. Теория: организация услуги Интернет. Сеть сетей. Назначение сети Интернет. Сервер-провайдеры. Протокол.

2.2 Клиентские компьютеры. Теория: Клиенты, серверы. Клиентские приложения, серверы баз данных. Характеристики серверов баз данных. Преимущества архитектуры клиент/сервер.

2.3 Мобильные устройства. Теория: Дизайн мобильных устройств. Основные характеристики мобильных устройств. Процесс миниатюризации. Тенденции развития ПО.

3. Медиа – контент Интернет. (3 ч)

3.1 Медиа объекты. Информационно-коммуникационная сеть «Интернет», интернет-сервис, клиентский компьютер, мобильные устройства Интернет.

Практика: Ведем дневник «Достижение», движемся к цели, оформляем полученные результаты в презентационный материал.

3.2 Гипертекстовый разметка HTML. Теория: Браузер, гипертекст, тег, атрибут; WEB-страница, WEB-сайт; WEB-дизайн; Язык разметки гипертекста HTML.

3.3 Веб– сайты. Теория: Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.

Практика: Создание простейшей Web-страницы.

4. Веб – программирование. (8 ч)

4.1 Программирование. Практика: Использовать команды языка HTML для форматирования текста

4.2 Алгоритмы. Теория: Виды алгоритмов. Линейный, Циклический, Ветвление.

4.3 Программы. Теория: Понятие web-приложений и их типы. Структура сети и сетевые сервисы. Развитие и структура веб-приложений. HTTP-протокол: сущность и основные методы с примерами.

4.4 Интерактивные среды. Теория: Веб-среда разработки и обучения. Среда ProgrammingABC.NET WDE. Компиляция и выполнение.

4.5 Языки веб – программирования. Теория: Понятие языка разметки гипертекста. Современные HTML-стандарты: HTML4 / 5, XHTML. Элементы HTML и их разновидности, структура тегов. Основные атрибуты тегов, классификация.

4.6 Java. Теория: JavaScript в веб-разработке. Модели BOM и DOM. Навигация по элементам документа. Доступ к узлам и атрибутам страницы. Изменение структуры DOM. Основные браузерные события.

4.7 HTML 5. Теория: Типовая структура web-страницы, понятие DOM-дерева и работа браузера с ним. Содержание web-документа: доктайп, блок header, блок body. Классификация элементов HTML-сайта по задачам и областям применения.

5. Проектная деятельность. (6 ч)

5.1 Понятие «Проблема». Теория: Актуальность проблемы. Проблемная ситуация.

Практика: работа над структурой проекта.

5.2 Изучи вопрос. Теория: Оценка проблемы. Объект. Цель проекта. Практика: работа над структурой проекта.

5.3 Придумай идею. Теория: Гипотеза проекта. Практика: работа над структурой проекта.

5.4 Построй решение. Теория: Описание проекта. Этапы и календарный план реализации проекта. Практика: работа над структурой проекта.

5.5 Получи результат. Теория: Ожидаемые результаты. Практика: работа над структурой проекта.

5.6 Защита проекта. Защити проект. Готовим итоговый презентационный материал представляем публично полученные результаты. Теория: понятие публичное выступление, цель публичного выступления практика: анализ достигнутых личных результатов и публичного выступления учимся радоваться жизни.

6. Итоговая аттестация обучающихся. (2 ч)

6.1 Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Теория: Организационные аспекты проведения аттестации. Практика: Реализация формы аттестации по выбору обучающихся: тестирование, практическое применение на практике полученных знаний.

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты:

1. повысить интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
2. умение применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
3. умение использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах проекта, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные результаты

1. овладение навыками избирательное отношение к получаемой информации за счёт умений и анализа, и критичного оценивания;
2. ответственное отношение к информации с учётом правовых и статических аспектов её распространения;
3. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
4. формирование умений осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении проекта;
5. умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные результаты

1. постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирования и визуализации информации выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Каникулы	28.10-05.11.2023
8	Выходные дни	31 декабря-8 декабря

9	Окончание учебного года	24 мая
---	-------------------------	--------

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

- помещение кабинета №10, учебные комплекты мебели, персональные компьютеры, соответствующее санитарно- гигиеническим и пожарным нормам;
- многофункциональное устройство, цифровая лаборатория, ноутбук, проектор;
- канцелярские принадлежности: линейка, карандаш, клей; пластилин, скотч, проволока.

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки поэтапного проведения экспериментов, программное обеспечение компьютера, которые будут использоваться на занятиях.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация опытов;
- практический - упражнения, практические работы, наблюдения, эксперименты, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, проектные мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучающегося; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

Групповые технологии.

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Компьютерный клуб».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов). В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит

активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Раздел 1. Гуманитарные и технические средства Интернет.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.
2.	Раздел 2. Интернет и клиент – серверные технологии.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.
3.	Раздел 3. Медиа – контент Интернет.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.
4.	Раздел 4. Веб – программирование.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.
5.	Раздел 5. Проектная деятельность.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.
6.	Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся.	Презентация, ПК, проектор, программное обеспечение.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы.	Беседа, практическая работа, опрос.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/	Диагностический инструментарий
--	------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

			промежуточной аттестации	(формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Формирование коммуникативных качеств детей через общение в коллективе, умение ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения, аккуратность, положительное отношение к труду и творчеству	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческий отчет, беседа
	Воспитание культуры труда (планирование и организация практической деятельности, положительное отношение к окружающей природе и самому себе как части природы, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при работе на компьютере)	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Мастер-класс, беседа
Метапредметные результаты	Развитие самостоятельного поиска, овладение навыками избирательное отношение к получаемой информации за счёт умений и анализа, и критичного оценивания	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
	Развитие опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84%	Беседа, опрос	Мастер -класс

Предметные результаты	технологий для решения экспериментальных задач	Низкий уровень – 49% и менее		
	Развитие умений осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении проекта;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Презентация
	Развитие умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Конкурс
	Формирование интереса к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Тестирование
	Приобретение умений применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; умение использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Анкетирование
	Развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах проекта, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84%	Беседа, опрос	Практическая работа

	справочную литературу и другие источники информации.	Низкий уровень – 49% и менее		
--	--	------------------------------	--	--

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ
уровня и качества образованности обучающихся**

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Теория				Практика					
		Предметная составляющая			Средний балл	Метапредметная составляющая		Средний балл	Личная составляющая		Средний балл
		Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана					Создавать презентации в редакторе			Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и наблюдательность	
		Владение специальной терминологией				Умение планировать и анализировать деятельность			Демонстрировать интерес и уважение к занятиям		
		Приобретение первоначальных знаний об устройстве ПК, использование графического редактора				Умение применить полученные знания на практике			Средний балл		
		Средний балл									
		Создавать презентации в редакторе				Умение планировать и анализировать деятельность			Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и наблюдательность		
						Умение применить полученные знания на практике			Демонстрировать интерес и уважение к занятиям		
						Средний балл			Средний балл		

3. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МБОУ СОШ №3.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога)

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Увлекательная информатика. 5- 11 классы : логические задачи, кроссворды, ребусы, игры/ авт.-сост. Н. А. Владимирова. - Волгоград. Учитель.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Цифровой образовательный ресурс для школ "Якласс" - <https://www.yaklass.ru>
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>
4. Учитель Про - <https://uchitel.pro>
5. Российская Электронная школа - <https://resh.edu.ru>

Аннотация

Программа «Компьютерный клуб» реализует содержание технической направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа направлена на формирование инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевой точкой для всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимы как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Цель программы: формировать у обучающихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологический развитого общества.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Программа рассчитана на 34 часа.