

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «27» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ № 3

Шевченко М. В.
Приказ № 32-ОД от «04» апреля
2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2024 года**

Содержание

1	Содержание	2
2	Введение	3
3	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию	4
4	Аналитическая часть	7
4.1	Оценка образовательной деятельности	7
4.2	Структура и система управления образовательной организацией	13
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4.4	Оценка организации учебного процесса	32
4.5	Оценка востребованности выпускников	35
4.6	Кадровые условия	36
4.7	Учебно-методические и библиотечно-информационные условия	37
4.8	Материально-технические условия	38
4.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
5	Заключение	39

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ СОШ № 3)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»;

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ СОШ № 3 за период 2024 (календарного) года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- ~ получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3;
- ~ определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- ~ проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете № 8 от «27» марта 2025 г., размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» <https://moysoh3sl.uralschool.ru/sveden/document>, а также направлен учредителю.

3. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2022 год	Показатель 2023 год	Показатель 2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	149	151	145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67	65	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76	80	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	6	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/13,4%	24/15,9%	15/10,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1	3,7	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,2	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	29,3	45	37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/11	0/0	2/11,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/50	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/11	0/0	2/11,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/50	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	112/74,6	142/94	137/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/48	120/79,4	118/81
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/4,7	4/2,6	18/12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/3,3	33/21,8	10/6

1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,3	15/9,9	17/12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/4	6/4	5/3,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/4	6/4	5/3,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/81	17/81	16/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/76	16/76	14/61
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	4/19	7/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	4/19	7/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/52	11/52	14/61
1.29.1	Высшая	человек/%	3/14	4/19	6/26
1.29.2	Первая	человек/%	9/43	9/43	8/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/52	10/48	11/48
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/14	2/10	4/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/38	8/38	7/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10	5/24	4/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/29	8/38	9/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	25/100	25/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	20/80	20/95	23/91

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34	17	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	148/100%	151/100%	145/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,6	8,3	8,6

4. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации муниципального округа Сухой Лог.
Юридический адрес/фактический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96 /624825, Свердловская область, Сухоложский район, п. Алтынай, 96
Контактный телефон	8(34373) 93-2-34
E-mail:	moysoh3sl@yandex.ru
сайт	moysoh3sl.uralschool.ru
Телефон/факс	(343)73 93-234
Филиалы и представительства	нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный номер № Л035-01277-66/00276098 от 18.01.2012
Свидетельство о государственной регистрации права	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9184. Дата предоставления государственной аккредитации: 21.10.2016

МБОУ СОШ № 3 действует на основании: Устава, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог ПА -280 от 26.02.2024 года (с изменениями).

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://moysoh3sl.uralschool.ru/sveden/document>

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также в школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 3 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ СОШ № 3 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В МБОУ СОШ № 3 в 2024 году на уровне среднего общего образования реализовывался учебный план естественно-научного профиля и с 01.09.2024 г – универсальный профиль.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0/0.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0/0.

В 2024 году в школе 12 классов, классов-комплектов, средняя численность – 13 учащихся.

Численность учащихся в школе в соответствии с ОО 1:

Год	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	148	151	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67	65	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74	80	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	6	6
Количество классов, классов- комплектов	13	13	12

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: п. Алтынай, п. Золоторуда, п. Рефт, п. Черемшанка. 100% учащихся школы проживают в п. Алтынай, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

С 2018 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей в 2024 году были реализованы мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Соблюдение и выполнение данных мероприятий способствует формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МБОУ СОШ № 3 отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

МБОУ СОШ № 3 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ СОШ № 3 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ СОШ № 3 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В 2024 году МБОУ СОШ № 3, в том числе для реализации воспитательной работы, было реализовано сотрудничество с ОМВД «Сухоложский», ТКДН и ЗП, Госавтоинспекцией, ВДПО, Сухоложской районной больницей, УСЗН, учреждениями культуры, образования и спорта: ДК «Кристалл», Центром дополнительного образования детей, городской детской библиотекой, городским молодёжным центром, Детская юношеская спортивная школа, с/к «Здоровье», СМТ, Асбестовским филиалом областного медицинского колледжа, дошкольными образовательными учреждениями и школами муниципального округа Сухой Лог.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 3:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году были реализованы следующие проекты: акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, Всероссийская благотворительная «10000 добрых дел в один день», «Добрые письма», «Обелиск», «Поздравь ветерана» (изготовление открыток ко Дню Победы), «Окна Победы, деятельность отрядов юных инспекторов движения и дружины юных пожарных, проекты и акции РДДМ «Движение первых».

В 2024 году была реализована систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С целью профилактики противоправных действий в сети интернет проведены собрания с родителями и классные часы в 1-11 классах на тему «Как обезопасить ребёнка (себя) в интернете». В 2024 году в рамках Единого дня профилактики проведены беседы с участием сотрудников правоохранительных органов на тему «Преступления в социальных сетях. Как не попасть в ловушку» в 7-8-х классах, проведены классные часы по профилактике преступлений против детей и их неприкосновенности в социальных сетях или «Чем может быть опасен «Контакт «В Контакте», «Телеграмм».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Общешкольное родительское собрание «Как поддержать подростка в выборе профессии»
- Мастер-класс по изготовлению открытки к 8 марта
- Общешкольный праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта
- Станционная игра для обучающихся «Семья_Урал_Движение»
- Интеллектуальная игра «Мама, папа, я – интеллектуальная семья»
- Акция для обучающихся и родителей «Весенняя неделя добра»
- Акция «Как две капли воды» посвященная к Дню дочери.
- Всероссийский фестиваль «Игры 4D», совместно с МБДОУ № 3 «Лучик».
- Рейды по пожарной безопасности по соблюдению техники пожарной безопасности в семьях обучающихся

- День открытых дверей «Единство в традициях»
- Интерактивное занятие для 9 класса «PROотца», посвященное празднованию Дню отца.
- Родительский патруль
- Квиз для мамы, приурочен к Дню матери

В 2024 году в школе продолжилась реализация Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум (базовый уровень).

Также учащиеся знакомятся с различными видами профессий через Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»

Реализация системы дополнительного образования.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в МБОУ СОШ № 3 в 2024 году реализуется через следующие направления дополнительного образования:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году создано 15 новых мест для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В дополнительном образовании занято 95% учащихся, что соответствует уровню 2023 года.

Наиболее популярным для выбора направлением для дополнительного образования является физкультурно-спортивное.

По итогам записи на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности зачислено 52% обучающихся, технической направленности – зачислено 35 %.

Реализация системы развития талантов

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ

год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-11(12) классов	Количество победителей и призеров
2022	86	86%	36
2023	100	98%	33
2024	112	100%	31

В 2024 году учащиеся выбрали 15 учебных дисциплин. Олимпиады по физике, информатике, математике, химии, биологии были организованы на образовательной платформе «Сириус». Олимпиады по географии, русскому языку, литературе, английскому языку, основам безопасности и защиты Родины, обществознанию, истории, физической культуре, труд были организованы на платформе ИРО. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Сравнительная таблица победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам

п/п	Предмет	2022	2023	2024
1	Математика	0	0	1
2	Русский язык	0	2	1
3	Иностранный язык (английский)	0	2	1
5	Информатика и ИКТ	0	0	0
6	Физика	0	0	0
8	Химия	-	-	-
9	Биология	2	1	2
11	География	2	0	1
12	Литература	2	2	1
13	История	1	0	1
14	Обществознание	1	3	1
18	Физическая культура	21	13	12
19	Труд (технология)	5	5	5
20	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-
21	Математика (4 класс)	0	0	2
22	Русский язык (4 класс)	2	5	2
ИТОГО		33	33	31

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в сравнении за три года

Год	Общее количество участников	%, от количества обучающихся	Количество победителей и призеров
2022	18	26%	9
2023	20	26%	13

2024	16	22%	8
------	----	-----	---

Общее количество участников муниципального этапа олимпиады в 2024 году составило 16, что на 4 участника (4%) меньше, чем в прошлом году. Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ уменьшилось на 5 человек и составляет 8 человек. Все 8 человек являются призерами по физической культуре.

В течение 2024 года учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях:

международного уровня: 29 учащихся (20%), из них 17 (12%) призеров и победителей. Общее количество участников на 21,7% ниже по сравнению с 2023 годом, но при этом результативность достижений выше на 3,1%;

федерального уровня: 45 учащихся (31%), из них 10 (6%) призеров и победителей. Таким образом, по итогам 2024 года наблюдается снижение результативности участия в конкурсах федерального уровня на 15,8 %.

регионального уровня: 50 учащихся (34%), из них 18 победителей и призеров (12%). Таким образом, по итогам 2024 года наблюдается сохранение доли участников конкурсов регионального уровня на 24%, увеличение доли призеров и победителей с 2,6 % до 12%.

В 2024 году численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 137/94%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 118/81%.

По итогам 2024 года наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в конкурсное движение, это обусловлено выстроенной системой сопровождения талантливых и одаренных детей, сотрудничеством с благотворительным фондом «Достойным лучшее», оказывающим содействие в сопровождении и участии детей в конкурсах регионального и федерального уровней за пределами муниципалитета.

В течение 2024 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» продолжалась работа, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, соблюдение антикоррупционных стандартов поведения.

Личностные результаты освоения программы основного общего и среднего общего образования, формируемые при изучении учебных предметов, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части противодействия коррупции.

В школе назначено ответственное лицо по профилактике коррупционных и иных правонарушений, разрабатывается и реализуется План мероприятий по антикоррупционной деятельности и план антикоррупционного просвещения сотрудников школы.

В 2024 году в рамках проведения мероприятий ко Дню правовой помощи детям в Свердловской области были проведены классные часы с целью антикоррупционного просвещения детей.

Систематически обновляется на официальном сайте информация по антикоррупционному просвещению, разрабатываются памятки антикоррупционной направленности.

С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2024 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов взимания денежных средств с родителей (законных представителей). Нарушений по указанным направлениям выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что элементы обучения, связанные с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и

повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан реализовались в 2024 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

4.2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- технологических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области, муниципального округа Сухой Лог, локальными актами. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы.

4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Год	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2022	20/13,4
2023	24/15,9
2024	15/10,3

За три последних года наблюдается отрицательная динамика численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. По итогам 2024 года 15 (10,3%) учащихся завершили обучение на «4» и «5».

Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ представлена ниже.

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2022			2023			2024		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	94,12	100	83,34	92,43	100	100	95,7	97,6	100
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	5,88	0	16,66	7,57	0	0	4,3	2,4	0

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года в части освоения основных образовательных программ, можно отметить положительную динамику в увеличении доли обучающихся, освоивших ООП СОО на базовом уровне и снижении доли обучающихся, освоивших ООП НОО на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТППК для получения рекомендаций по определению программы обучения.

Оценочная деятельность в школе осуществляется с соблюдением условий объективности, ей предшествует внутришкольный контроль, анализ и последующая корректировка образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся и педагогических работников выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, ведется методическая работа по предъявлению и использованию объективного оценочного инструментария.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2024 года

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2024 году в МБОУ СОШ № 3 завершали обучение по основным образовательным программам среднего общего образования 3 учащихся.

100% учащиеся по результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации получили допуск к ГИА и проходили ее по двум обязательным предметам: русский язык и математика

Основные статистические показатели ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	2022	2	0	0	2	100	0	0
	2023	3	0	0	3	100	0	0
	2024	3	0	0	3	100	0	0

Учащиеся, получившие «3» и «4» по результатам 2024 года, набрали на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от 24 до 60 (базовый уровень освоения), все 3 обучающихся (100%) подтвердили отметки по

журналу, что позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся по русскому языку не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществлялось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
3	12	19	14,5	16	-

Максимальный результат, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (50) на 31 балл, минимальный результат, полученный в школе (12), больше минимального порога на 2 балла.

Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали пороговые баллы необходимые для получения аттестата, и 1 учащихся - баллы, необходимые для поступления в ВУЗ.

Основные статистические показатели ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2022	1	0	0	0	100	1	100
	2023	3	0	0	3	100	0	0
	2024	3	0	0	3	100	0	0

Учащиеся, получившие «3» и «4» по результатам 2024 года, набрали на ЕГЭ по математике (базовый уровень) тестовые баллы от 11 до 12 (базовый уровень освоения), 1 обучающийся (33%) подтвердил отметку по журналу «3», 2 обучающихся (67%) повысили свои результаты с «3» до «4», что позволяет сделать вывод: признаков необъективного оценивания учащихся по математике не наблюдается.

При этом распределение первичных баллов осуществлялось следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
3	11	12	11,5	11,7	12

Максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного балла (21) на 9 баллов, минимальный результат, полученный в школе 11 баллов, превышает минимальное значение (7) на 4 баллов. Все учащиеся набрали выше пороговых баллов для получения аттестата.

Статистические данные единого государственного экзамена по математике базового уровня показывают, что с 2023 года наблюдается положительная динамика уровня предметных результатов (в 2022 году есть процент учащихся с неудовлетворительным уровнем).

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024 году можно сделать следующие выводы:

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Численность/удельный вес выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 3/100.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2024 года – 0/0.

Из представленных данных видно, что результаты ЕГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку и математике базового уровня. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году в МБОУ СОШ № 3 по основной образовательной программе основного общего образования обучались 17 учащихся. Все учащиеся по результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации получили допуск к ГИА. Из них 5 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ, 12 учащихся – в форме ОГЭ.

Выбор учебных предметов на ОГЭ распределился следующим образом: биология – 6 (50%) выпускников, обществознание - 8 (67%) выпускников, информатика – 10 (83%) выпускников.

Учащиеся участвовали в ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

По результатам ГИА 15 (88%) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Не преодолели минимальный порог:

2 обучающихся, из них 1 обучающийся, проходивший ГИА в форме ГВЭ, по одному учебному предмету «Математика»; 1 обучающийся, проходивший ГИА в форме ОГЭ, по 2 учебным предметам «Математика» и «Информатика»

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык (ОГЭ)	2022	6	0	0	6	100	0	0
	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	12	1	8	11	92	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по русскому языку за последние три года показывают, что нет учащихся с неудовлетворительным уровнем предметных результатов, наблюдается положительная динамика в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами уровня предметных результатов на высоком уровне.

100% учащихся 9 класса успешно справились с работой, преодолев минимальный порог решаемости, показали базовый уровень (отметки «3» и «4») и высокий уровень (отметка «5») освоения основной образовательной программы основного общего образования

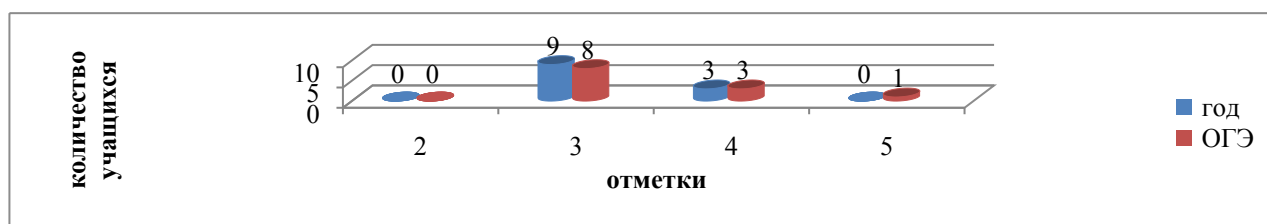
При этом статистические данные распределяются следующим образом:

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшее из всех возможных)
12	15	31	21	21,2	-

Максимальный первичный балл, полученный в школе (31), отстает от максимально возможного балла (33) на 2 балла. Минимальный первичный балл, полученный в школе (15), равен минимальному порогу (15).

Данное распределение первичных баллов демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по русскому языку, но все учащиеся преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал большой процент учащихся (83 %), подтвердивших отметки при выполнении работы, повысивших -17% и понизивших -0%. Это свидетельствует об объективности оценивания.

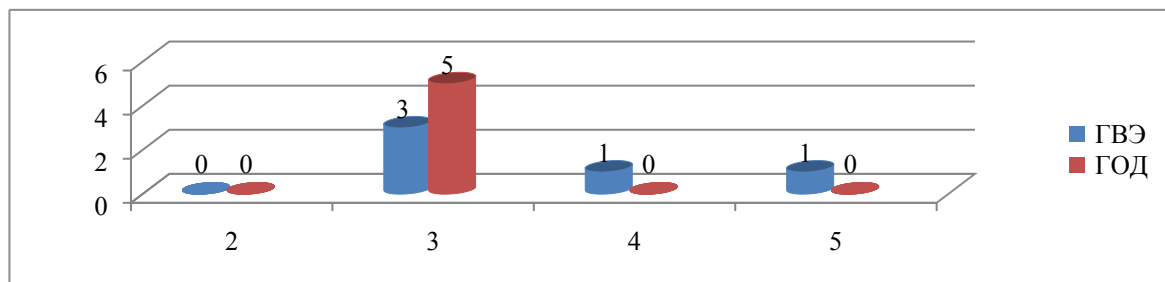


Результаты ГВЭ по русскому языку

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык (ГВЭ)	2022	3	0	0	3	100	0	0
	2023	4	0	0	4	100	0	0
	2024	5	1	20	4	80	0	0

Результаты ГВЭ по русскому языку стабильные, имеется положительная динамика в освоении основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку на высоком уровне на 20%.

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал 60% совпадение годовых отметок и результатов ГВЭ и у 40 % обучающихся повышение годовой отметки на 1 балл.



Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку стабильные и говорят об объективности оценивания.

Статистические данные государственного выпускного экзамена по русскому языку показывают, что численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0. Наблюдается положительная динамика в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами уровня предметных результатов на высоком уровне.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем. Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем и отработке практических навыков.

Результаты ОГЭ по математике.

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2022	6	0	0	6	100	0	0
	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	12	0	0	11	92	1	8

Статистические данные основного государственного экзамена по математике, показывают, что в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами наблюдается отрицательная динамика уровня предметных результатов на базовом уровне, так как имеется доля учащихся (8%), показавших неудовлетворительный уровень освоения предметных результатов.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
12	8	19	10	12	10

Максимальный первичный балл, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (31) на 12 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (2), меньше минимального порога (8) на 6 баллов. Данное распределение первичных баллов свидетельствует о том, что, не обеспечивается одинаковая доступность качественного образования.

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)	Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)	Повысили (отметка больше отметки по журналу)

		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	12	1	8	9	76	2	16

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике с отметками за год показал, что 76% учащихся подтвердили уровень знаний при выполнении заданий ОГЭ, 8% учащихся понизили свои результаты, повысили – 16%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок. 92% обучающихся достигли базового уровня по математике.

Результаты ГВЭ по математике.

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Математика	2022	3	0	0	2	67	1	33
	2023	5	0	0	5	100	0	0
	2024	5	0	0	4	80	1	20

Сравнительный анализ результатов государственного выпускного экзамена по математике показал, что подтвердили свои годовые отметки 80% (4) учащихся, повысили -0%, понизили – 20%(1) .

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Статистические данные государственного выпускного экзамена по математике показывают отрицательную динамику роста уровня освоения предметных знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 2/12%.

Результаты ОГЭ по биологии

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Биология	2022	2	0	0	2	100	0	0
	2023	1	0	0	1	100	0	0
	2024	6	1	17	5	83	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по биологии показывают стабильную динамику роста уровня освоения предметных знаний в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
6	14	38	23	23	-

Максимальный результат, полученный в школе (38), отстает от максимально возможного балла (45) на 7 баллов, минимальный результат, полученный в школе (14), соответствует минимальному порогу.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с отметками за год показал, что большая доля (83%) учащихся подтвердила уровень знаний при выполнении заданий ОГЭ, повысили – 17%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по биологии стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Результаты ОГЭ по информатике

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Информатика	2022	6	0	0	6	100	0	0
	2023	7	0	0	7	100	0	0
	2024	10	0	0	9	90	1	10

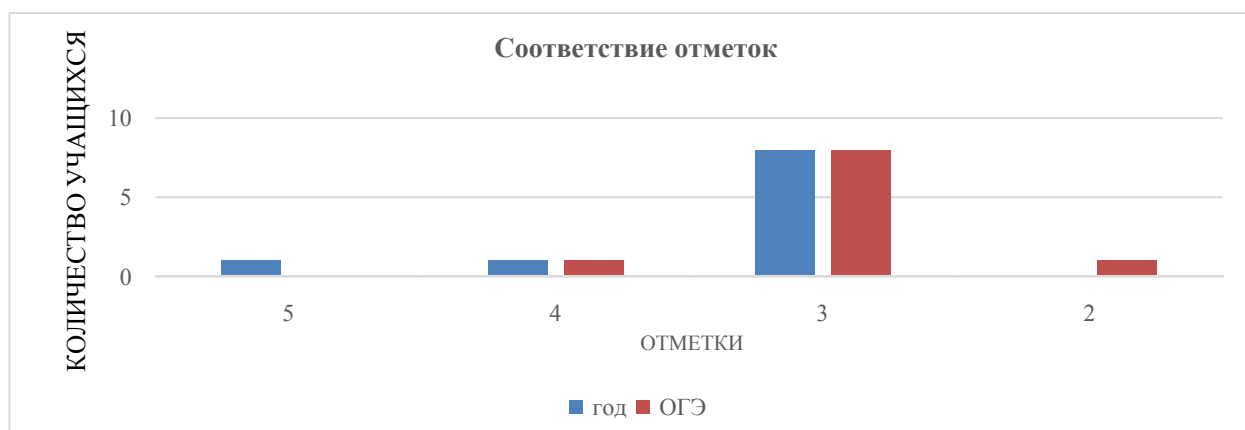
Статистические данные основного государственного экзамена по информатике показывают отрицательную динамику роста уровня освоения предметных знаний в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
10	3	13	7,5	7,5	-

Максимальный результат, полученный в школе (13), отстает от максимально возможного балла (19) на 6 баллов, минимальный результат, полученный в школе (3), ниже минимального порога (5) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как один учащийся не преодолел минимальный порог баллов.

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал, что большой процент учащихся (70 %), подтвердивших отметки при выполнении работы, но есть учащиеся, понизившие результат (30%). Это свидетельствует о необъективности оценивания.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по информатике, в общей численности выпускников 9 класса – 1/10%.

Результаты ОГЭ по обществознанию

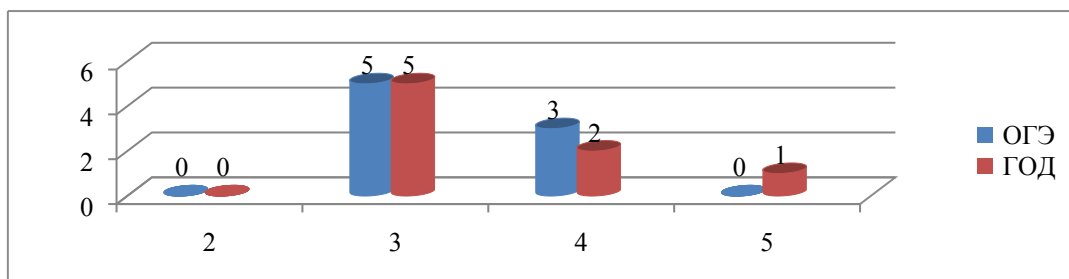
Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Высокий уровень («5»)		Базовый уровень («3» и «4»)		Неудовлетворительный уровень («2»)	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Обществознание	2022	4	0	0	4	100	0	0
	2023	5	0	0	5	100	0	0
	2024	8	0	0	8	100	0	0

Статистические данные основного государственного экзамена по обществознанию показывают стабильность за последние три года уровня усвоения предметных знаний.

Основные статистические показатели

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
8	16	28	18	21,6	28

Максимальный первичный балл, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (37) на 9 баллов. Минимальный первичный балл, полученный в школе (16), больше минимального порога (14) на 2 балла. Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по обществознанию, но все учащиеся преодолели минимальный порог.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию с отметками за год показал, что большой процент учащихся (87,5 %), подтвердивших отметки при выполнении работы, повысивших -0% понизивших -12,5 %.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году показал, что 88% (15) учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 2/12%.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2022 года – 0/0.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Педагогам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации банком открытых заданий ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Администрации:

- организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации продуктивных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
- обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей- предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Аналитическая информация по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2023-2024 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», письмом Рособрнадзора от

06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.12.2023 №02-01-81/17176 «О КИМах для проведения ВПР в 2024 году», от 31.01.2024 № 02-01-81/1260 «О направлении графика ВПР в 2024 году», письмами ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 08.02.2024 № 01-20-119 «О подготовке к проведению ВПР в 2024 году», от 02.03.2024 № 01-20- 332 «О вебинарах по подготовке к проведению ВПР», приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.03.2024 № 139 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Сухой Лог», приказа МБОУ СОШ № 3 от 07.03.2024 № 24-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 3 в 2024 году» в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 3 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах.

Анализ ВПР проводился в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

В соответствии с нормативно-правовыми документами в образовательной организации были созданы следующие условия для проведения ВПР:

- подготовлен приказ о проведении ВПР;
- соблюдены правила информационной безопасности;
- соблюдены условия объективности при проведении и оценивании ВПР;
- организовано присутствие общественных наблюдателей и видеонаблюдение во всех аудиториях;
- соблюдение конфликта интересов при выборе организаторов ВПР в аудитории и экспертов, оценивающих работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

МАТЕМАТИКА

Определим основные статистические показатели ВПР:

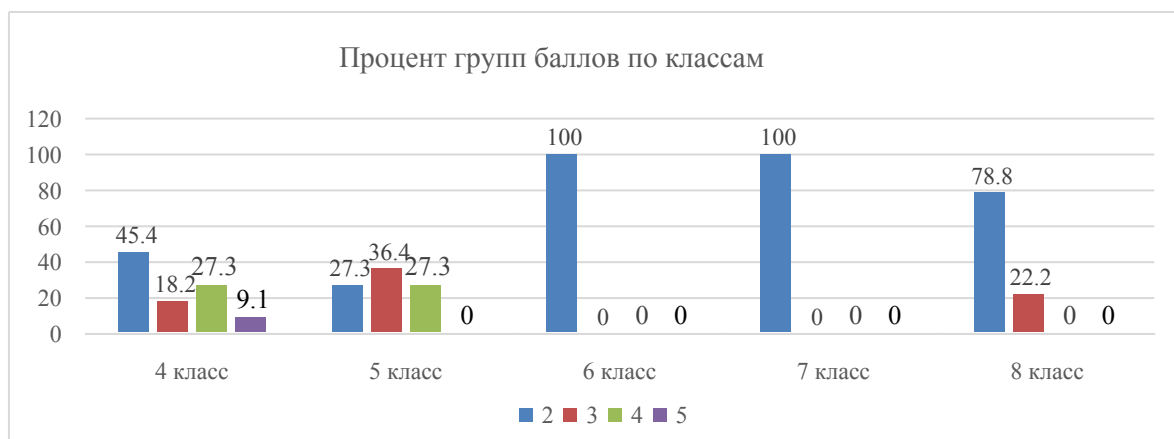
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	11	4	16	8	8,1	-
5	11	0	10	7	6,1	10
6	11	0	5	2	2,4	-
7	12	0	5	2	2,3	-
8	9	1	13	6	6	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	11	1	9,1	3	27,3	2	18,2	5	45,4
5	11	0	0	3	27,3	4	36,4	3	27,3
6	11	0	0	0	0	0	0	11	100
7	12	0	0	0	0	0	0	12	100
8	9	0	0	0	0	2	22,2	7	78,8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены группы учащихся, имеющих высокий уровень подготовки (отметка «5»), базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 36,4% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3» и высокий уровень (отметка «5»);
- 63,7% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 22,2% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 45,4% учащихся 4 класса, 27,3% учащихся 5 класса, 100% учащихся 6 класса, 100% учащихся 7 класса и 78,8% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	11	4	36,4	4	36,4	3	27,3
5	11	4	36,4	7	63,6	0	0
6	11	7	63,6	4	36,4	0	0
7	12	12	100	0	0	0	0
8	9	9	100	0	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4 и 6-8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (27,3%) учащихся 4 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний. Большая часть (63,6%) учащихся 5 класса подтвердила уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	13	3	16	8	8,9	16
5	11	9	35	13,5	17	-
6	13	7	28	14	14,3	-
7	15	0	19	8,5	8,9	-

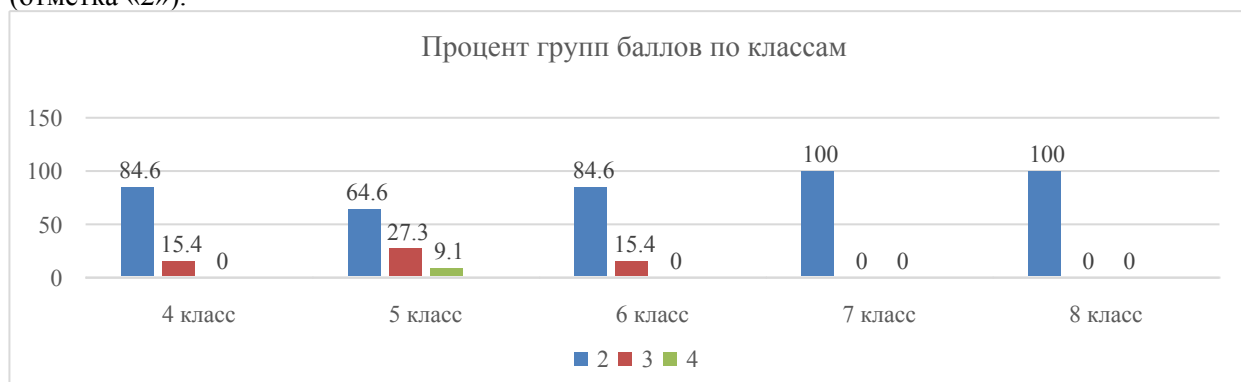
8	9	0	21	12	12,1	-
---	---	---	----	----	------	---

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	13	0	0	0	0	2	15,4	11	84,6
5	11	0	0	1	9,1	3	27,3	7	64,6
6	13	0	0	0	0	2	15,4	11	84,6
7	15	0	0	0	0	0	0	15	100
8	9	0	0	0	0	0	0	9	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 15,4% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» ;
- 36,4% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 15,4% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 84,6% учащихся 4 класса, 64,6% учащихся 5 класса, 84,6% учащихся 6 класса, 100% учащихся 7 и 8 классов.

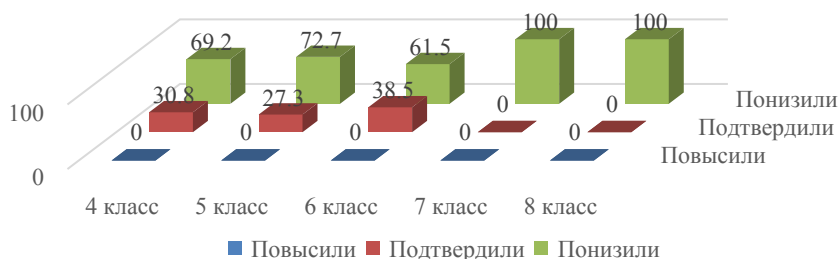
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу		Подтвердили (отм.=отм.по журналу		Повысили (отм.>отм.по журналу	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	13	9	69,2	4	30,8	0	0
5	11	8	72,7	3	27,3	0	0
6	13	8	61,5	5	38,5	0	0
7	15	15	100	0	0	0	0
8	9	9	100	0	0	0	0

Процент соответствия отметок



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4 - 8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (30,8%) учащихся 4 класса, (27,3%) учащихся 5 класса и (38,5%) учащихся 6 подтвердила уровень знаний, и ни в одном классе нет учащихся, которые повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

БИОЛОГИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	11	9	21	17	16,7	20
6	10	0	13	8	8,2	12
7	14	5	15	9	8,9	12
11	3	4	6	5	5,3	6

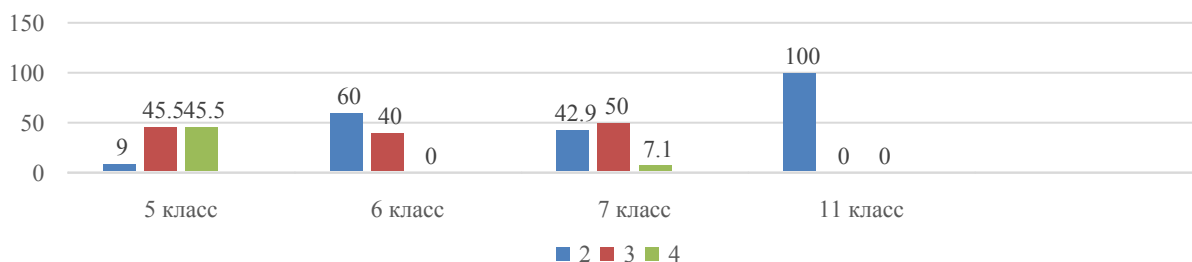
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	11	0	0	5	45,5	5	45,5	1	9
6	10	0	0	0	0	4	40	6	60
7	14	0	0	1	7,1	7	50	6	42,9
11	11	0	0	0	0	0	0	3	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Процент групп баллов по классам



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 91% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «3» и «4» ;
- 40% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 57,1% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «3» и «4»;

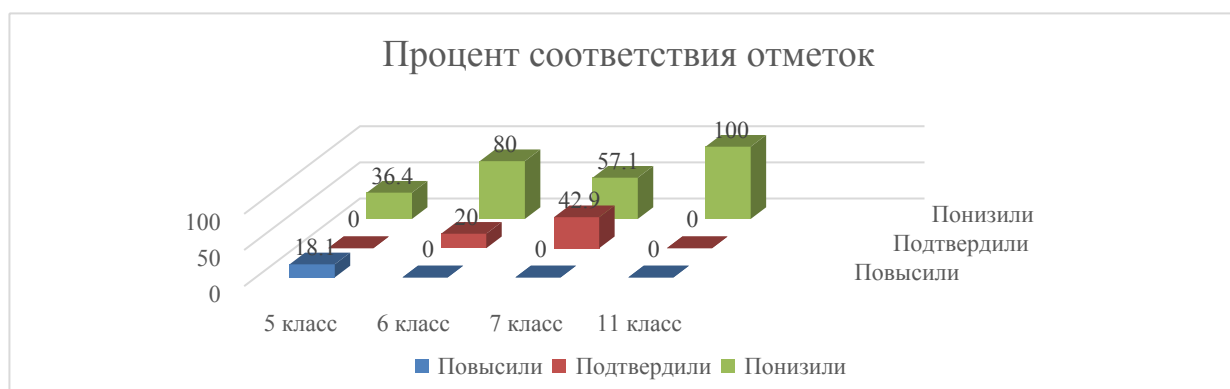
Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 9% учащихся 5 класса, 60% учащихся 6 класса, 42,9% учащихся 7 класса, 100% учащихся 11 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	4	36,4	5	45,5	2	18,1
6	10	8	80	2	20	0	0
7	14	8	57,1	6	42,9	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5,6,7,11 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (36,4%) учащихся 5 класса, (20%) учащихся 6 класса и (42,9%) учащихся 7 класса подтвердила уровень знаний при выполнении заданий ВПР. 18,1% учащихся 5 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Определим основные статистические показатели ВПР:

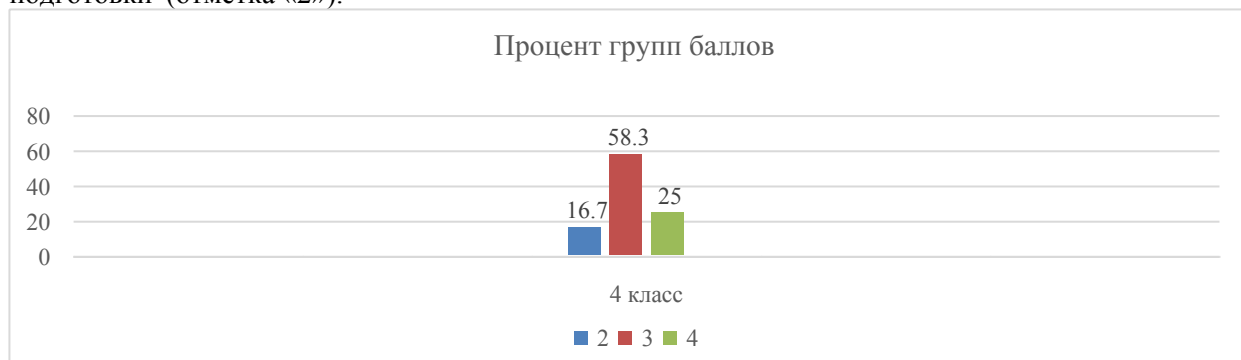
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	12	6	22	12	13	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПр	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	12	0	0	3	25	7	58,3	2	16,7

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 83,3% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «4» и «3»;

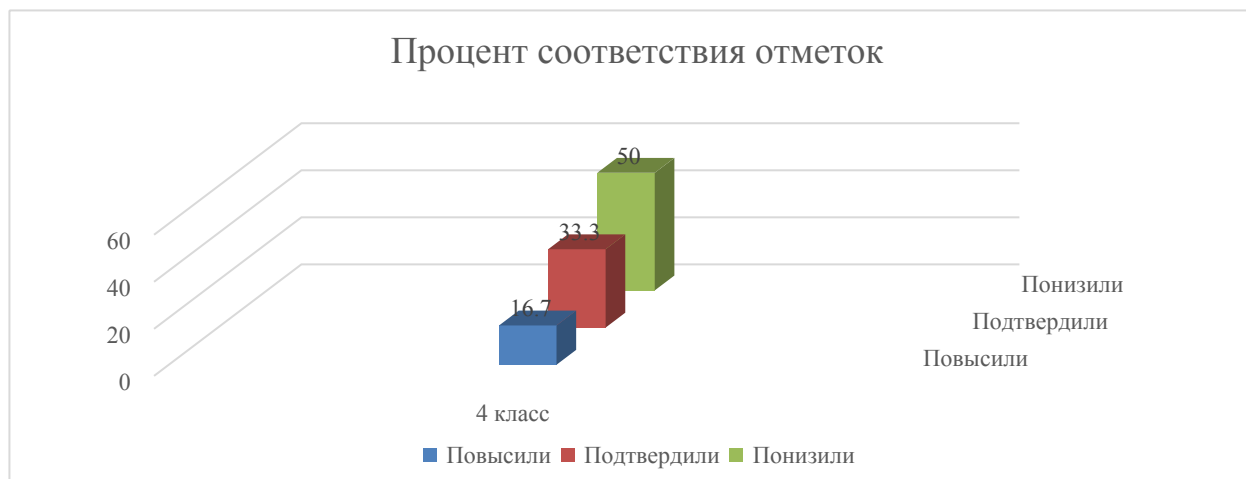
Однако, не справились с заданиями ВПр по окружающему миру, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 16.7% учащихся 4 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПр	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	12	6	50	4	33,3	2	16,7



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4 класса при выполнении заданий ВПр понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть учащихся подтвердила (30,8%) и повысила (16,7%) уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ИСТОРИЯ

Определим основные статистические показатели ВПр:

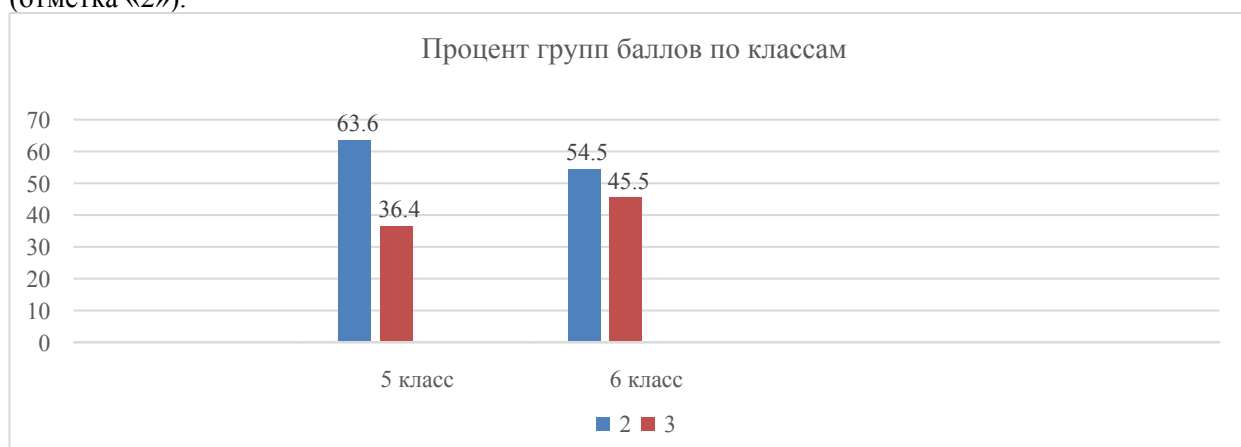
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	11	0	5	1,5	2,5	5
6	11	0	5	3	3,1	5

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	11	0	0	0	0	4	36,4	7	63,6
6	11	0	0	0	0	5	45,5	6	54,5

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 36,4% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» ;

- 45,5% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 63,6% учащихся 5 класса, 54,5% учащихся 6 класса.

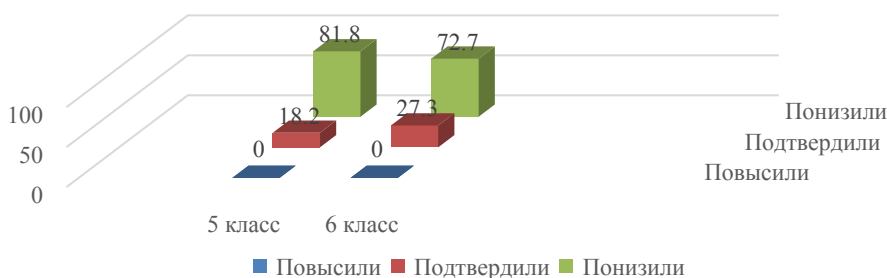
Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	9	81,8	2	18,2	0	0
6	11	8	72,7	3	27,3	0	0

Процент соответствия отметок



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5 и 6 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Небольшая часть (18,2%) учащихся 5 класса, (27,3%) учащихся 6 класса подтвердила уровень знаний, и ни в одном классе нет учащихся, которые повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Определим основные статистические показатели ВПР:

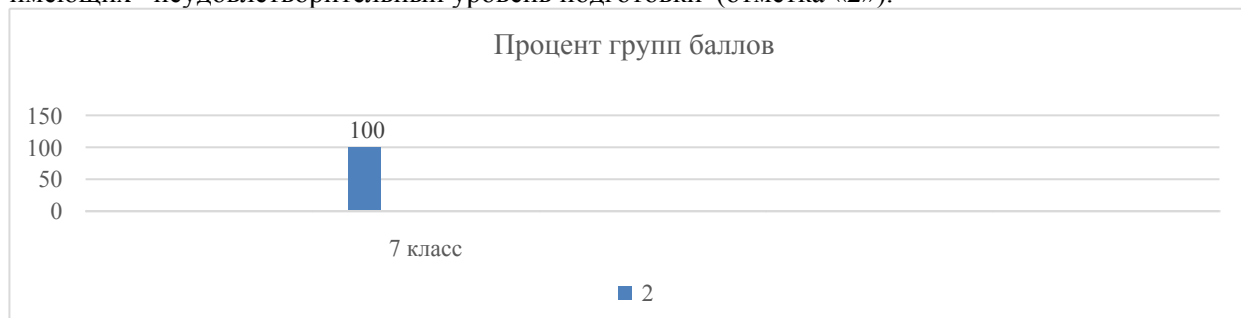
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
7	11	1	7	3,5	3,6	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	11	0	0	0	0	0	0	11	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию определена группа учащихся, имеющих неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 100% учащихся 7 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников	Понизили (отм.<отм.по	Подтвердили (отм.=отм.по	Повысили (отм.>отм.по журналу
-------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------

	ВПР	журналу		журналу			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	11	11	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что все участники ВПР по обществензнанию понизили отметки, полученные по результатам четверти..

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ГЕОГРАФИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

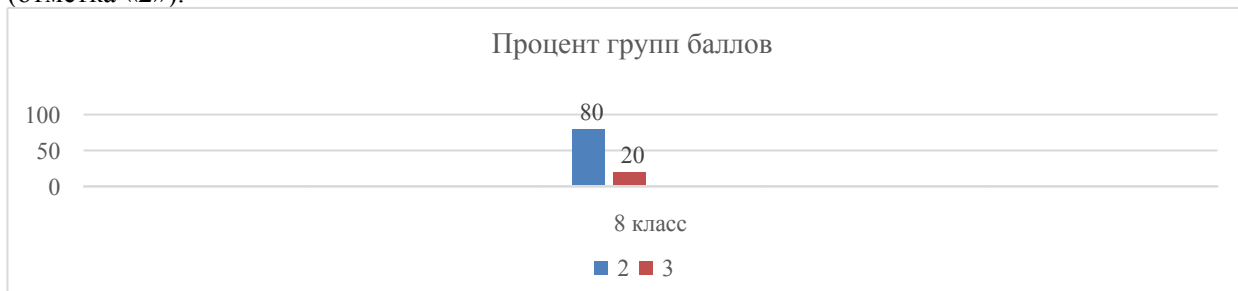
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
8	10	0	13	6	6,8	-

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	10	0	0	0	0	2	20	8	80

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

20% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» ;

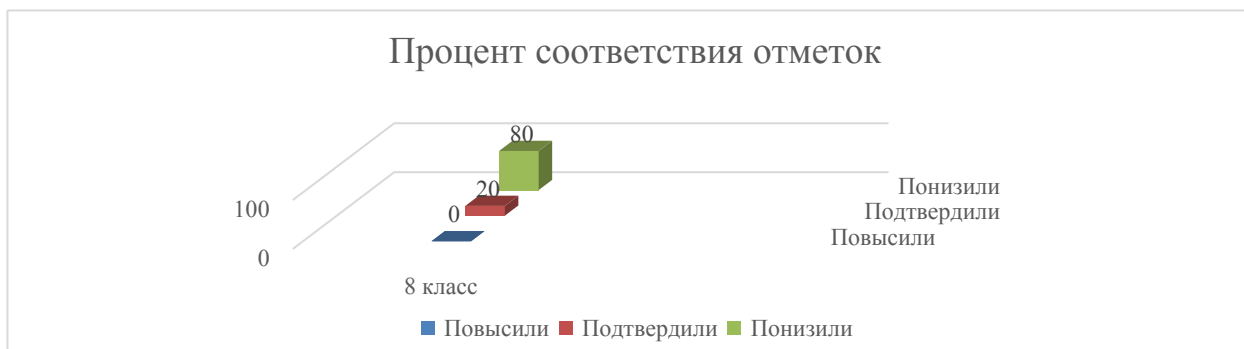
не справились с заданиями ВПР по географии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 80% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	10	8	80	2	20	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что 80% участников ВПР по географии понизили отметки, полученные по результатам четверти. И малая доля (20%) подтвердили свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

ХИМИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
8	10	7	22	12	13,7	22

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по химии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	К о л - в о участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	10	0	0	3	30	4	40	3	30

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3» и «4») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

70% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3» и «4» ;

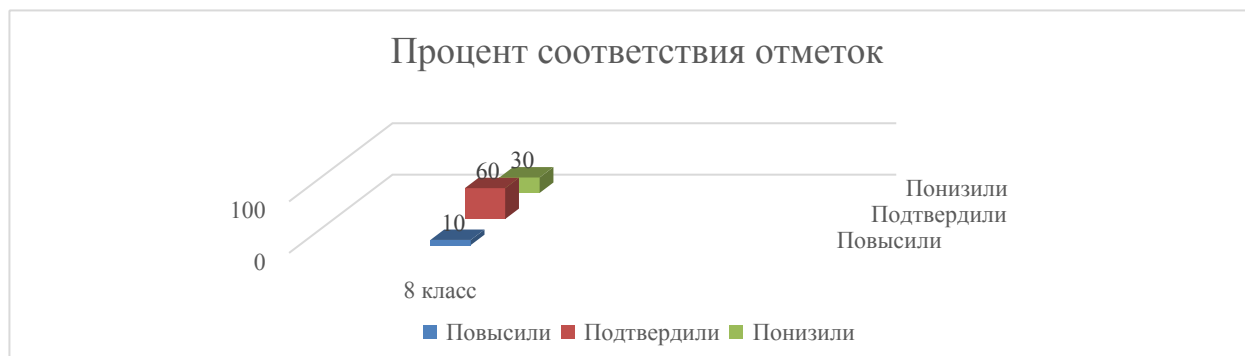
не справились с заданиями ВПР по химии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 30% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	10	3	30	6	60	1	10



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 8 класса (60%) при выполнении заданий ВПР подтвердили отметки, полученные по результатам четверти, 30% - подтвердили. Небольшая часть (10%) учащихся 8 класса повысили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Проведенный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

1. Основная часть обучающихся не справились с ВПР, что говорит о низком уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

2. У большей части обучающихся слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (не освоены системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание материала; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

3. Результаты ВПР существенно различаются с четвертными отметками.

4. Расхождение показателей качественной успеваемости по предметам и ВПР указывает на необъективность выставляемых отметок за промежуточную аттестацию..

5. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

6. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Администрации:

1. Рассмотреть результаты ВПР педагогическом совете, спланировать систему мер по повышению качества образования.

2. Спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.

3. Запланировать мероприятия (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии), направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель и системно-деятельностный подход в обучении.

Педагогам:

1. Полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, ориентированные на выявление уровня развития УУД.
6. При наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса внести коррекции в рабочие программы и технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

4.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Расписание уроков утверждено приказом директора МБОУ СОШ №3 от составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ №3.
- Режима работы образовательной организации.
- С учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Шкалы для каждого уровня общего образования содержат таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

Предпрофильная подготовка обучающихся – подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством проведения тематических классных часов, организации экскурсий на производство, профессиональных проб и внеурочных занятий.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 5/3,4%.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 5/3,4%.

На базе школы с 2021 года функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В 2024 году в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», реализовались рабочие программы по предметам: химия; биология; физика; технология, направления дополнительного образования и внеурочной деятельности: техническое и естественно-научное.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11 классы).

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;

- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Антитеррористическая защищенность

Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневная проверка кнопки тревожной сигнализации. Кнопка тревожной сигнализации в рабочем состоянии, проверяется ежедневно сотрудником ЧОП, выведена на пульт ОВО по городу Сухому Логу - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживает ФГУП «Охрана» Росгвардии. В рабочее время на этажах дежурные учителя, дежурный администратор.

На объекте установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение с выводом на видеорегистратор «Matrix M-4AND5.OXN». Устройство для хранения информации с камер видеонаблюдения обеспечивает ее сохранность в течении тридцати суток.

Мониторинг изображений с камер видеонаблюдения осуществляется в дневное и ночное время сотрудником охраны. Система видеонаблюдения находится в исправном состоянии.

Контроль доступа имеется: при входе в центральные ворота и при входе в здание имеется турникет.

На объекте имеется охранный сигнализация «Астра-РИ-М РПУ» находится в работоспособном состоянии. Датчики установлены в холлах и кабинетах первого и второго этажей. Сигнал выводится на пост охраны.

В качестве системы пожарной сигнализации в здании применяется система оповещения РСПИ «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт пожарной части №117 ПЧ 59 отряда.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Организация питания:

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

Организация, осуществляющая питание согласно прямого договора - «Резерв. Школьное питание».

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 70 мест.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам. ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях своевременного исполнения подпункта 8.2.3 пункта 8.2 санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и создания необходимых условий в МБОУ СОШ № 3 (обеденный зал) - приобретен холодильник для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, предоставленных родителями детей, приобретена микроволновая печь для разогрева готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20

«Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. с 2021 года функционирует комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-66-01-006439 от 27.03.2020 г.).

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2024 году осуществлялось специалистами ФАП п. Алтынай в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее:

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022	67%	27%	6%	0	0
2023	67%	26%	6%	0,6 %	0
2024	65%	25%	10%	0	0

Заболеваемость – сезонная.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

Доступная среда

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в МБОУ СОШ №3 оборудовано место доступа инвалидов: пандус, кнопка вызова персонала.

При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Психолого – педагогические условия:

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плана работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ СОШ № 3 проводится профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушения, а также суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией п. Алтынай, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

В МБОУ СОШ № 3 в рамках организации профилактической работы большое внимание уделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги, где рассказывается о принципах работы «Телефона доверия», так же оформлен стенд, где размещена информация о «Телефоне доверия». На сайте МБОУ СОШ № 3, регулярно идет обновления информации для родителей (законных представителей).

В школе действует школьная служба примирения. В рамках ее работы были проведены обучающие семинары для классных руководителей, осуществлено распространение памяток в официальной группе сети Вконтакте и в родительских чатах на темы: «Как защитить свои границы», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него».

Ежегодно в МБОУ СОШ №3, проводится социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся. В 2024 году в тестировании приняли участие 32 обучающихся школы (100%) от общего количества подлежащих тестированию. Анализируя результаты проведения социально психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов МБОУ СОШ № 3, обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования выявлено 2 человека.

После проведенного комплексного анализа результатов социально- психологического тестирования была проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с обучающимися.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей, сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся состоящие на учете в ОМВД:

Год	Вид учета	Количество
2022	ОМВД	0
2023	ОМВД	1
2024	ОМВД	0

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

4.5 Оценка востребованности выпускников

Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования

год	Выпускники 9 класса	Выпускники, продолжившие образование	Выпускники

	(число)	В 10 классе	В ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	В ОУ СПО на ОП начального профессионального образования	Работающие	Неопределившиеся	Другое (В(С)О Ш, 9 класс)
2021	18	4	2	10	0	0	2
2022	9	3	2	3	-	-	1
2023	12	2	5	4	-	1	-
2024	17	6	0	9	0	0	2

Выпускников, реализовавших образовательную программу основного общего образования в 2024 году в МБОУ СОШ № 3 – 17 обучающихся. 6 выпускников (35%) продолжили обучение в 10 классе средних общеобразовательных школ, 9 выпускников - (53%) продолжили обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программам начального профессионального образования.

Выпускники, реализовавшие адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году.

В 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 3 выпускников, реализовавших адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 обучающийся. В настоящее время он продолжает обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», по специальности слесарь-ремонтник.

Выпускники, реализовавшие образовательную программу среднего общего образования в 2024 году.

Выпускников, реализовавших образовательную программу среднего общего образования в 2024 году в МБОУ СОШ № 3 – 3 обучающихся. 1 выпускник - (33,3%) продолжил обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программе среднего профессионального образования, 1 выпускник - (33,3%) продолжили обучение в СФ ГБПОУ СПО «Свердловский областной медицинском колледж» по программе «Сестринское дело», 1 выпускник - (33,3%) трудоустроился, призван в армию для прохождения службы по призыву.

4.6 Кадровые условия

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году количество педагогических работников в школе составляло 23 человека, в том числе педагог-психолог, педагог-организатор и педагог-библиотекарь на постоянной основе (из них 18 учителей). Штат учителей по профилю подготовки в течение 2024 года укомплектован 100%, все основные образовательные программы реализуются в полном объеме.

Высшее образование у 16 /70% педагогических работников, из них у 14/61 % высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование у 7/30% педагогических работников, при этом у 7/30% педагогов среднее профессиональное образование педагогической направленности.

14/61% педагогических работников из всей численности педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 8/35 % - 1 квалификационную категорию, 6/26 % - высшую квалификационную категорию.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет: 0,14 в 2022 году и 0,19 в 2023 году, 0,26 в 2024 году.

Отношение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,43 в 2022 году; 0,43 в 2023 году; 0,35 в 2024 году.

В целом, за три последних года отношение педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями стабильно, меняется лишь численность работников в соответствии с движением. Поэтому необходимо усилить систему методического сопровождения педагогов для создания условий по развитию профессиональных компетентностей и повышению уровню квалификации.

Молодых специалистов, педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности педагогических работников – 4 (17 %); в возрасте от 30 лет – 9 (39%). Из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 4/17% педагогов и свыше 30 лет имеют – 7/31% педагогических работников.

Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет – 11/48%.

В 2024 году В МБОУ СОШ № 3 принято 2 молодых специалиста, за которым закреплен педагог-наставник. Реализация наставничества осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение учебного года согласно индивидуальным планам методического сопровождения проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, организация внеклассных мероприятий, мастер-классы.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (одни из которых руководит педагог МБОУ СОШ № 3), посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухой Лог.

За последние 5 лет повысили свою квалификацию 25/100% педагогических работников и администрации образовательной организации по различным программам повышения квалификации, в том числе по ФОП и обновленным ФГОС.

3 педагогических работника (13%) реализовывали индивидуальные образовательные маршруты на платформе «Учитель будущего».

№ п/п	Награды	Количество
1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3
3	Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	4
4	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	1

Педагогические работники школы ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются экспертами территориальных предметных комиссий по проверке работ участников ОГЭ и ГВЭ, входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2024 году педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. Всероссийский конкурс «Флагианы образования»- участие.
2. Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации»- участие.
3. Всероссийский конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики».

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Муниципалитет	1/0	1/1	0/0	5	2	4	24%	10%	17%
Регион (область)	1/0	2/0	0/0						
Россия	3/3	0/0	4/0						
Международный	0/0	0/0	0/0						
ИТОГО	5/3	3/1	4/0						

Тенденция к участию и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2023 учебном году наблюдается к увеличению.

Создаваемые в МБОУ СОШ № 3 кадровые условия: укомплектованность в соответствии с профилем подготовки, повышение квалификации, уровень профессионализма, трансляция эффективного профессионального опыта способствует задачам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

4.7 Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4400 единиц;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 2343 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2243
2	Педагогическая	60
3	Художественная	1500

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на 1 ученика составляет 34 книги.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день

Библиотека имеет читальный зал; под руководством педагога – библиотекаря имеется возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, возможность работы с имеющейся медиатекой, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Компьютер не оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

Развивается информационно-образовательная среда школы и её IT-структура. В школе имеется 65 компьютеров, установленных в учебных, административных и других помещениях. Из них 6 ноутбуков, 12 планшетов и 13 нетбуков. Используются в учебных целях – 56. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,4.

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Скорость подключения к сети Интернет от 50 до 100 Мбит/с. В работе используются цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа».

Для организации учебного процесса обучающимся при необходимости предоставляется доступ для использования электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера.

Информационная открытость МБОУСОШ № 3 обеспечивается официальным сайтом, где размещается нормативно-правовая база и официальные документы и официальной страницей в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), где публикуется информация о жизни школы.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией

официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства

навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

4.8 Материально-технические условия

Учебный процесс организован в 16 учебных кабинетах, в том числе 5 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, библиотека, центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием школы (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка). В

образовательной организации есть лыжная комната для хранения лыж. Работает зал приема пищи на 70 посадочных мест с укомплектованным пищеблоком, В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Все помещения учреждения соответствуют действующим требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1252,5 м², в расчете на 1 ученика составляет 8,3 м².

В 2024 году осуществлялась подготовка школы к проведения капитального ремонта в 2025 году в рамках программы «Модернизация школьных систем образования».

4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО учитывались процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 3.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 90%.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» имеет отрицательную динамику, 934 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области, 10 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций муниципального округа Сухой Лог.

По результатам оценочных процедур в 2024 году школа остается в списке школ с низкими образовательными результатами. Был составлен и реализован рисковый профиль школы по 2 рискам деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По двум направлениям рискового профиля школы рабочей группой были разработаны следующие программы на 2024 год: «Антирисковая программа создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и «Антирисковая программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Заключение

Выводы по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает с учетом требований, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

В МБОУ СОШ № 3 наблюдается укомплектованность управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Требуется продолжить работу по достижению обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097593

Владелец Шевченко Мария Владимировна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026