

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» : сборник эталонных заданий : учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва; «Просвещение»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем учебным предметам.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно - следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Программа разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания –

полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Формировать читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Создавать предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение читательской грамотности, составляет 714 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект. Осмысление извлеченной информации и оперирование ею.

6 класс

Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Открываем мир науки (Человек и природа)

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте.

Фактические ошибки как художественный прием автора.

7 класс

Я и моя жизнь

Смысл жизни. Смысл жизни. Авторский замысел и читательские установки.

Смысл жизни. Использование информации из текста для решения практической задачи.

Человек и книга

Справочное бюро. Особенности чтения и понимания электронных текстов. Использование информации из текста для решения практической задачи. Как выглядит слон.

Использование информации из текста для решения практической задачи.

Выбор товаров и услуг

Проблемы повседневности. Чтение и понимание несплошных текстов. Использование информации из текста для решения практической задачи.

Человек и технический прогресс

Будущее. Работа со смешанными текстами. Пресс-конференция. Погружение. Новости будущего века.

Взаимоотношения

Планета людей. Работа со множественными текстами. Дискуссия. Тихая дискотека. Работа с публицистическим текстом. Интегрированное занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,
- проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	6	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	7	http://skiv.instrao.ru/
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	5	http://skiv.instrao.ru/
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	8	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	8	http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	4	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	3	http://skiv.instrao.ru/
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	3	http://skiv.instrao.ru/
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	3	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	4	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Я и моя жизнь	6	http://skiv.instrao.ru/

2	Человек и книга	7	http://skiv.instrao.ru/
3	Выбор товаров и услуг	5	http://skiv.instrao.ru/
4	Человек и технический прогресс	7	http://skiv.instrao.ru/
5	Взаимоотношения	9	http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»	1	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	http://skiv.instrao.ru/
3	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников	1	https://media.prosv.ru/func/
4	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников	1	http://skiv.instrao.ru/
5	Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	1	http://skiv.instrao.ru/
6	Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	1	https://media.prosv.ru/func/
7	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	http://skiv.instrao.ru/
8	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	1	http://skiv.instrao.ru/
9	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	1	http://skiv.instrao.ru/
10	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	1	http://skiv.instrao.ru/

11	Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	1	http://skiv.instrao.ru/
12	Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	1	http://skiv.instrao.ru/
13	Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	1	http://skiv.instrao.ru/
14	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	http://skiv.instrao.ru/
15	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте	1	http://skiv.instrao.ru/
16	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте	1	http://skiv.instrao.ru/
17	Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	1	http://skiv.instrao.ru/
18	Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	1	http://skiv.instrao.ru
19	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	https://media.prosv.ru/func/
20	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы	1	https://media.prosv.ru/func/
21	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы	1	https://media.prosv.ru/func/

22	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы	1	https://media.prosv.ru/func/
23	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы	1	https://media.prosv.ru/func/
24	Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	https://media.prosv.ru/func/
25	Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	https://media.prosv.ru/func/
26	Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	https://media.prosv.ru/func/
27	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	http://skiv.instrao.ru/
28	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект	1	http://skiv.instrao.ru/
29	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект	1	http://skiv.instrao.ru/
30	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект	1	http://skiv.instrao.ru/
31	Осмысление извлеченной информации и оперирование ею	1	http://skiv.instrao.ru/
32	Осмысление извлеченной информации и оперирование ею	1	http://skiv.instrao.ru/
33	Осмысление извлеченной информации и оперирование ею	1	http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое занятие	1	http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	1	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	http://skiv.instrao.ru/
3	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей	1	http://skiv.instrao.ru/
4	Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	1	http://skiv.instrao.ru/
5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	http://skiv.instrao.ru/
6	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей	1	https://media.prosv.ru/func/
7	Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	1	http://skiv.instrao.ru/
8	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	http://skiv.instrao.ru/
9	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	1	http://skiv.instrao.ru/
10	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	1	http://skiv.instrao.ru/
11	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	https://media.prosv.ru/func/
12	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	1	http://skiv.instrao.ru/
13	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в	1	https://media.prosv.ru/func/

	тексте-интервью		
14	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	http://skiv.instrao.ru/
15	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте	1	http://skiv.instrao.ru/
16	Фактические ошибки как художественный прием автора	1	https://media.prosv.ru/func/
17	Итоговое занятие	1	http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводный урок.	1	
2	Я и моя жизнь	1	http://skiv.instrao.ru/
3	Смысл жизни	1	http://skiv.instrao.ru/
4	Смысл жизни. Авторский замысел и читательские установки.	1	http://skiv.instrao.ru/
5	Смысл жизни. Использование информации из текста для решения практической задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/
6	Повторение материала.	1	
7	Человек и книга	1	http://skiv.instrao.ru/
8	Справочное бюро	1	http://skiv.instrao.ru/
9	Справочное бюро. Особенности чтения и понимания электронных текстов	1	http://skiv.instrao.ru/
10	Справочное бюро. Использование информации из текста для решения практической задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/
11	Как выглядит слон.	1	http://skiv.instrao.ru/
12	Как выглядит слон. Использование информации из текста для решения	1	http://skiv.instrao.ru/

	практической задачи.		
13	Повторение материала.	1	
14	Выбор товаров и услуг.	1	http://skiv.instrao.ru/
15	Проблемы повседневности	1	http://skiv.instrao.ru/
16	Проблемы повседневности. Чтение и понимание несплошных текстов	1	http://skiv.instrao.ru/
17	Проблемы повседневности. Использование информации из текста для решения практической задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/
18	Повторение материала.	1	
19	Человек и технический прогресс.	1	http://skiv.instrao.ru/
20	Будущее	1	http://skiv.instrao.ru/
21	Будущее. Работа со смешанными текстами.	1	http://skiv.instrao.ru/
22	Будущее. Пресс-конференция.	1	http://skiv.instrao.ru/
23	Погружение	1	http://skiv.instrao.ru/
24	Новости будущего века	1	http://skiv.instrao.ru/
25	Повторение материала.	1	
26	Взаимоотношения	1	http://skiv.instrao.ru/
27	Планета людей	1	http://skiv.instrao.ru/
28	Планета людей. Работа со множественными текстами	1	http://skiv.instrao.ru/
29	Планета людей. Дискуссия.	1	http://skiv.instrao.ru/
30	Тихая дискотека. Работа с публицистическим текстом.	1	http://skiv.instrao.ru/
31	Тихая дискотека. Интегрированное занятие.	1	http://skiv.instrao.ru/
32	Повторение материала.	1	
33	Урок-обобщение. Самооценка результативности на занятиях.	1	http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое занятие.	1	http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ		
-----------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» : сборник эталонных заданий : учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва; «Просвещение»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» : сборник эталонных заданий : учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва; «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>

ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>

«Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>