

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение № 27 к ООП ООО  
МБОУ СОШ № 3, утвержденной  
Приказом МБОУ СОШ № 3 от  
10.07.2023 г. № 127/1

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
ДЮП  
«Беспокойные сердца»  
(для обучающихся 5-9 классов)**

п. Алтынай, 2023 г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

### **Личностные результаты:**

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **43. Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»:**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1. Введение.**

*Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.*

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Тема 2. Герои огненного фронта.*

Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

*Тема 3. Будущее пожарной охраны.*

Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

*Тема 4. Экскурсия в пожарную часть*

## **Раздел 2. Огонь и друг, и враг человека**

*Тема 5. Огонь – друг человека.*

Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

*Тема 6. Огонь – враг человека.*

Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека.

Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.

*Тема 7. Спички – детям не игрушки!*

Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике.

Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

*Тема 8. Огонь. Основы горения.*

Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения.

Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.

## **Раздел 3. От чего происходят пожары?**

*Тема 9. Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.*

*Тема 10. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.*

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!».

*Тема 11. Электробезопасность.*

Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».

*Тема 12. Викторина «Опасности в моей квартире».*

*Тема 13. Практическое занятие «Где живет электричество?».*

## **Раздел 4. Как действовать при пожаре в школе и дома.**

*Тема 14. Как вести себя при пожаре?* Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».

*Тема 15. Чем опасен дым.* Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

*Тема 16. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.* Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

*Тема 17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.*

*Тема 18. Подготовка заданий и атрибутов к конкурсному – игровой программе «Не шути с огнём!».* Играя, обучаем младших школьников.

*Тема 19. Проведение конкурсной-игровой программы «Не шути с огнём».* Подведение итогов.

## **Раздел 5. Средства пожаротушения.**

*Тема 20. Первичные средства тушения пожаров.*

Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

*Тема 21. Знаки безопасности.* Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

#### **Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

*Тема 22. Марки и назначение пожарных автомобилей.* Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

*Тема 23. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.*

*Тема 24. Пожарная охрана.* Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

#### **Раздел 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации**

*Тема 25. Основные сведения об установках пожаротушения.* Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

#### **Раздел 8. Оказание первой помощи**

*Тема 26. Оказание первой помощи пострадавшим.* Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, III при ожогах. Электротравмы.

#### **Раздел 9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.**

*Тема 27. Профилактика пожаров.* Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию.

#### **Раздел 10. Итоговое занятие.**

*Тема 28. Итоговое занятие.* Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Беседы, диалоги, игры, квесты
- Обсуждение, практикум, решение кейсов,
- Экскурсии
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Встречи с интересными людьми.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- ПрофорIENTационная деятельность



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.	1
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	4
3.	Огонь и друг, и враг человека.	10
4.	От чего происходят пожары?	8
5.	Как действовать при пожаре в школе и дома.	10
	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		34
<b>6 класс</b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	8
4.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	8
5.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	8
6.	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		34
<b>7 класс</b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Профилактика пожаров	6
4.	Первичные средства тушения пожаров	5
5.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
7.	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		34
<b>8 класс</b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Профилактика пожаров	6
4.	Противопожарное оборудование	7
5.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
6.	Итоговое занятие	1

<i><b>Итого</b></i>		34
<i><b>9 класс</b></i>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	5
3.	Профилактика пожаров	5
4.	Оказание первой пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом.	8
4.	Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.	11
5.	Итоговое занятие	2
<i><b>Итого</b></i>		34